

# **PENGARUH KETELADANAN DAN *EMOTIONAL STYLE* IBU TERHADAP KARAKTER SOPAN SANTUN ANAK USIA PRASEKOLAH DI KAMPUNG ADAT SUNDA**

**MARDHIYAH KHOIRUNNISA**



**DEPARTEMEN ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN  
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA  
INSTITUT PERTANIAN BOGOR  
BOGOR  
2025**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



## PERNYATAAN MENGENAI SKRIPSI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Keteladanan dan *Emotional Style* Ibu terhadap Karakter Sopan Santun Anak Usia Prasekolah” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Juli 2025

Mardhiyah Khoirunnisa  
I2401211080



## ABSTRAK

MARDHIYAH KHOIRUNNISA. Pengaruh Keteladanan dan *Emotional Style* Ibu terhadap Karakter Sopan Santun Anak Usia Prasekolah di Kampung Adat Sunda. Dibimbing oleh DWI HASTUTI.

Karakter sopan santun perlu dioptimalkan sejak dini sebagai bekal keterampilan sosial anak. Penelitian ini menganalisis pengaruh keteladanan dan gaya pengasuhan emosi (*emotional style*) ibu terhadap karakter sopan santun anak usia prasekolah di kampung adat Sunda. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *cross-sectional*, penentuan lokasi dilakukan secara *purposive* dan sampel ditarik dengan pendekatan *convenient sampling*. Data dikumpulkan melalui wawancara menggunakan kuesioner secara luring kepada 100 ibu dan anak usia prasekolah di Kampung Adat Pasir Garut dan Kampung Adat Naga Tasikmalaya. Hasil menunjukkan bahwa keteladanan, *emotional style* ibu terhadap anak, baik pelatihan emosi (*emotional coaching*) ataupun penghentian emosi (*emotional dismissing*) serta karakter sopan santun anak berada pada kategori sedang atau cukup. Ibu rumah tangga cenderung memiliki anak yang lebih sopan santun dibandingkan anak dengan ibu yang bekerja. Ibu yang menunjukkan keteladanan tinggi cenderung menerapkan pelatihan emosi dan penghentian emosi. Menariknya, ibu yang menerapkan pelatihan emosi cenderung menerapkan penghentian emosi juga dalam pengasuhan. Semakin tinggi penerapan pelatihan emosi dan penghentian emosi semakin meningkat karakter sopan santun anak. Anak perempuan dan anak yang lebih tua memiliki karakter sopan santun yang lebih baik, sementara itu anak dengan ibu bekerja memiliki sopan santun yang lebih rendah. Namun, keteladanan dan *emotional style* ibu tidak berpengaruh terhadap karakter sopan santun anak.

Kata kunci: *emotional style, emotional coaching, emotional dismissing* keteladanan, sopan santun

## ABSTRACT

MARDHIYAH KHOIRUNNISA. The Influence of Maternal Role Modelling and Emotional Style on the Politeness Character of Preschool Children in Sunda Indigenous Village. Supervised by DWI HASTUTI.

Politeness character need to be optimised from an early age as a foundation for children's social skills. This study analyses the influence of maternal role modelling and emotional parenting style on the politeness character of preschool-aged children in Sunda indigenous villages. This is a quantitative study with a cross-sectional design, where the location was determined purposively and the sample was drawn using convenient sampling. Data were collected through interviews using a questionnaire administered to 100 mothers and preschool-aged children in the traditional villages of Pasir Garut and Naga Tasikmalaya. The results indicate that maternal role modelling, emotional style towards children, whether through emotional coaching or emotional dismissing, and children's polite behaviour are in the moderate or sufficient category. Mother



who become housewives tend to have children who are more polite than children with working mothers. Mothers who demonstrate high role modelling tend to apply emotional coaching and emotional dismissing. Interestingly, mothers who apply emotional coaching also tend to apply emotional dismissing in childcare. The higher the application of emotional training and emotional dismissal, the higher the children's manners. Girls and older children have better manners, while children with working mothers have lower manners. However, the mother's role model and emotional style do not influence the politeness character

**Keywords:** emotional coaching, emotional dismissing, emotional style, politeness character, role modelling

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2025  
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

*Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.*

*Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.*

# **PENGARUH KETELADANAN DAN *EMOTIONAL STYLE* IBU TERHADAP KARAKTER SOPAN SANTUN ANAK USIA PRASEKOLAH DI KAMPUNG ADAT SUNDA**

**MARDHIYAH KHOIRUNNISA**

Skripsi  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana pada  
Program Studi Ilmu Keluarga dan Konsumen

**DEPARTEMEN ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN  
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA  
INSTITUT PERTANIAN BOGOR  
BOGOR  
2025**



## @Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tim Penguji pada Ujian Skripsi:

1. Nur Islamiah, S.Psi., M.Psi., Ph.D.  
2. Ismayanti Pratiwi, S.Si., M.Si.



**Judul Skripsi** : Pengaruh Keteladanan dan *Emotional Style* Ibu terhadap Karakter Sopan Santun Anak Usia Prasekolah

**Nama** : Mardhiyah Khoirunnisa

**NIM** : I2401211080

@Hak cipta milik IPB University

Disetujui oleh

Pembimbing :

Prof. Dr. Ir. Dwi Hastuti, M.Sc.

NIP 196411131990032002

Diketahui oleh

Ketua Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen

Dr. Tin Herawati, S.P., M.Si.

NIP 197204282006042007



Tanggal Ujian:  
24 Juli 2025

Tanggal Lulus: 17 1 AUG 2025



## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah subhanaahu wa ta'ala atas segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Keteladanan dan *Emotional Style* Ibu terhadap Karakter Sopan Santun Anak Usia Prasekolah di Kampung Adat Sunda”. Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Program Studi Ilmu Keluarga dan Konsumen, Fakultas Ekologi Manusia, Institut Pertanian Bogor. Dalam proses penelitian ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Dwi Hastuti, M.Sc. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan arahan, saran, dukungan, doa dan motivasi yang berharga bagi penulis sehingga penelitian ini dapat selesai.
2. Risda Rizkillah, S.Si., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan dukungan pada perkembangan akademik penulis selama menempuh studi di Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen.
3. Nur Islamiah, S.Psi., M.Psi., Ph.D. selaku dosen pemandu seminar hasil dan dosen penguji ujian skripsi yang telah memberikan masukan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
4. Ismayanti Pratiwi, S.Si., M.Si. selaku dosen penguji ujian skripsi yang telah memberikan masukan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Seluruh dosen di Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan bimbingan selama masa perkuliahan.
6. Tim peneliti program pendanaan Neys-van Hoogstraten Foundation (NHF) dengan judul “Ketahanan Pangan Rumah Tangga, Kesehatan Gizi dan Perkembangan Anak: Peran Mediasi Praktik Etnoparenting dan Pengasuhan Anak Bawah Lima Tahun (Balita) dalam Budaya Sunda” yang telah mengikutsertakan penulis dalam penelitian tersebut sehingga penulis mampu mengumpulkan data penelitian.
7. Keluarga penulis yaitu Bapak Jeje Fauzi, Mamah Saniti Susanti, Adik Muhammad Rakha Devara fauzi serta seluruh keluarga terdekat penulis yang selalu memberikan doa yang tulus, semangat, motivasi, dukungan moril dan materil, serta kasih sayang yang menjadi fondasi utama dalam setiap proses yang dilalui penulis.
8. Faishal Ibrahim Shadiq selaku sosok terdekat penulis yang selalu kebersamaian, mendoakan, meyakinkan dan mendukung penulis dalam setiap fase penelitian ini.
9. Tiara, Melisa, Nisa, Fira, PL, dan Aul selaku teman penulis yang selalu memberikan semangat, dukungan positif dan mendoakan penulis.
10. Indah dan Mba Eva selaku teman penelitian payung yang telah membantu, bekerja sama, dan saling mendukung satu sama lain.
11. Teman satu bimbingan, magangers Labschool, teman-teman Samakta Agrikasia, masyarakat Kampung Adat Pasir dan Kampung Adat Naga, serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah



berkontribusi, bekerja sama, memberikan dukungan, dan memberikan motivasi dalam penelitian ini.

12. Diri penulis sendiri yang telah memilih untuk terus melangkah meski sering merasa lelah. Terima kasih telah bertahan di tengah segala keterbatasan, tetap mencoba meski ragu, dan terus berjuang walau sempat merasa ingin menyerah. Semoga setiap langkah yang telah ditempuh dapat menjadi pondasi yang kokoh untuk menghadapi perjalanan hidup berikutnya

Penulis mengakui masih banyak kekurangan dan keterbatasan penulisan skripsi ini sehingga penulis sangat terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Bogor, Juli 2025

*Mardhiyah Khoirunnisa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| DAFTAR TABEL                                                                                                                                                  | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN                                                                                                                                               | xii |
| PENDAHULUAN                                                                                                                                                   | 1   |
| 1.1 Latar Belakang                                                                                                                                            | 1   |
| 1.2 Rumusan Masalah                                                                                                                                           | 6   |
| 1.3 Tujuan                                                                                                                                                    | 7   |
| 1.4 Manfaat                                                                                                                                                   | 8   |
| TINJAUAN PUSTAKA                                                                                                                                              | 9   |
| 2.1 Anak Usia Prasekolah                                                                                                                                      | 9   |
| 2.2 Keteladanan                                                                                                                                               | 9   |
| 2.3 <i>Emotional Style</i>                                                                                                                                    | 11  |
| 2.3.1 Penghentian Emosi                                                                                                                                       | 11  |
| 2.3.2 Pelatihan Emosi                                                                                                                                         | 12  |
| 2.4 Karakter Sopan Santun                                                                                                                                     | 15  |
| 2.5 Kampung Adat Sunda                                                                                                                                        | 17  |
| 2.6 Hubungan antara Keteladanan, <i>Emotional Style</i> Ibu dan Karakter Sopan Santun Anak                                                                    | 18  |
| 2.7 Kerangka Pemikiran                                                                                                                                        | 19  |
| III METODE                                                                                                                                                    | 22  |
| 3.1 Desain, Waktu dan Tempat                                                                                                                                  | 22  |
| 3.2 Populasi dan Teknik Penarikan Contoh                                                                                                                      | 22  |
| 3.3 Jenis dan Teknis Pengumpulan Data                                                                                                                         | 23  |
| 3.4 Pengolahan dan Analisis Data                                                                                                                              | 25  |
| 3.5 Definisi Operasional                                                                                                                                      | 27  |
| IV HASIL DAN PEMBAHASAN                                                                                                                                       | 29  |
| 4.1 Hasil                                                                                                                                                     | 29  |
| 4.1.1 Karakteristik                                                                                                                                           | 29  |
| 4.1.2 Keteladanan                                                                                                                                             | 30  |
| 4.1.3 Pelatihan Emosi                                                                                                                                         | 32  |
| 4.1.4 Penghentian Emosi                                                                                                                                       | 32  |
| 4.1.5 Karakter Sopan Santun                                                                                                                                   | 33  |
| 4.1.6 Hubungan antar Karakteristik Keluarga dan Karakteristik anak dengan Variabel Keteladanan, Pelatihan Emosi, Penghentian Emosi, dan Karakter Sopan Santun | 34  |
| 4.1.7 Hubungan antar Keteladanan, Pelatihan Emosi, Penghentian Emosi, dan Karakter Sopan Santun                                                               | 34  |
| 4.1.8 Pengaruh Karakteristik Anak, Karakteristik Keluarga, Keteladanan, Pelatihan Emosi, dan Penghentian Emosi terhadap Karakter Sopan Santun                 | 35  |
| 4.2 Pembahasan                                                                                                                                                | 36  |
| 4.3 Limitasi                                                                                                                                                  | 43  |
| SIMPULAN DAN SARAN                                                                                                                                            | 44  |



|     |          |    |
|-----|----------|----|
| 5.1 | Simpulan | 44 |
| 5.2 | Saran    | 44 |

|                |    |
|----------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 46 |
|----------------|----|

|          |    |
|----------|----|
| LAMPIRAN | 53 |
|----------|----|

|               |    |
|---------------|----|
| RIWAYAT HIDUP | 56 |
|---------------|----|

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



## DAFTAR TABEL

|    |                                                                                                                                                                |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | Variabel, skala data dan skala jawaban kuesioner                                                                                                               | 24 |
| 2  | Sebaran responden berdasarkan karakteristik keluarga                                                                                                           | 24 |
| 3  | Sebaran responden berdasarkan karakteristik anak                                                                                                               | 30 |
| 4  | Sebaran, nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata dan standar deviasi variabel keteladanan ibu                                                                 | 31 |
| 5  | Sebaran, nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata dan standar deviasi variabel pelatihan emosi                                                                 | 32 |
| 6  | Sebaran, nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata dan standar deviasi variabel penghentian emosi                                                               | 33 |
| 7  | Sebaran, nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata dan standar deviasi variabel karakter sopan santun anak                                                      | 33 |
| 8  | Nilai koefisien korelasi antar karakteristik keluarga dan karakteristik anak dengan keteladanan, pelatihan emosi, penghentian emosi, dan karakter sopan santun | 34 |
| 9  | Nilai koefisien korelasi antar keteladanan, pelatihan emosi, penghentian emosi, dan karakter sopan santun                                                      | 35 |
| 10 | Nilai koefisien regresi karakteristik keluarga, karakteristik anak, keteladanan, pelatihan emosi, dan penghentian emosi terhadap karakter sopan santun         | 36 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |                                                  |    |
|---|--------------------------------------------------|----|
| 1 | Lampiran 1 Sebaran jawaban keteladanan           | 53 |
| 2 | Lampiran 2 Sebaran jawaban pelatihan emosi       | 53 |
| 3 | Lampiran 3 Sebaran jawaban penghentian emosi     | 54 |
| 4 | Lampiran 4 Sebaran jawaban karakter sopan santun | 54 |



## @Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.