

SKENARIO PENGELOLAAN PENGETAHUAN PADA SEKOLAH DASAR PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF DI KOTA BOGOR

GUGUN NUGRAHA



**PROGRAM MAGISTER ILMU MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN MANAJEMEN
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2025**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University



PERNYATAAN MENGENAI TESIS DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Skenario Pengelolaan Pengetahuan pada Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kota Bogor” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir tesis ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Oktober 2025

Gugun Nugraha
NIM H2501231005



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

RINGKASAN

GUGUN NUGRAHA. Skenario Pengelolaan Pengetahuan pada Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kota Bogor. Dibimbing oleh FURQON SYARIEF HIDAYATULLOH dan ELISA ANGGRAENI.

Pendidikan inklusif merupakan sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik berkebutuhan khusus untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran pada sekolah reguler. Pengelolaan sumber daya manusia dan pengetahuan yang dibutuhkan dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif masih belum optimal. Penelitian ini menganalisis peran sistem pengetahuan (akuisisi, penyebaran, dan pemanfaatan) dan kepemimpinan inklusif komunitas dan manajerial serta peran moderasinya terhadap kepuasan pengajar dan motivasi mengajar para pendidik inklusi pada jenjang sekolah dasar.

Penelitian ini dilaksanakan pada rentang Agustus 2024-Agustus 2025 pada 10 besar sekolah dasar inklusi di Kota Bogor sebagai salah satu kota dengan sebaran Peserta Didik Berkebutuhan Khusus terbesar di Jawa Barat. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuesioner, wawancara, dan observasi terhadap 100 pendidik inklusi dan 10 pimpinan sekolah dasar inklusi. Narasumber ahli dari Dinas Pendidikan Kota Bogor dilibatkan sebagai pemberi masukan strategi dan kebijakan yang tepat. Pengolahan data kuantitatif dilakukan menggunakan *Structural Equation Modeling-Partial Least Squares* (SEM-PLS) dan *Importance-Performance Mapping Analysis* (IPMA) pada aplikasi SmartPLS 4. Pengolahan data kualitatif dilanjutkan menggunakan pemodelan *Scenario Planning* untuk menghasilkan skenario dan strategi yang tepat dalam pengelolaan pengetahuan pada sekolah dasar inklusi di Kota Bogor.

Temuan deskriptif menunjukkan bahwa mayoritas responden yang terlibat dalam pendidikan inklusif adalah perempuan yang berperan sebagai guru pendamping. Hasil analisis SEM-PLS menunjukkan bahwa akuisisi pengetahuan dan kepemimpinan inklusif manajerial berpengaruh signifikan terhadap kepuasan pengajar dan motivasi mengajar. Sementara penyebaran pengetahuan dan pemanfaatan pengetahuan hanya memengaruhi kepuasan pengajar. Dari uji moderasi, kepemimpinan inklusif komunitas dan manajerial dominan memoderasi pengaruh penyebaran pengetahuan terhadap kepuasan pengajar dan motivasi mengajar. Analisis IPMA menunjukkan bahwa penyebaran dan akuisisi pengetahuan serta kepemimpinan inklusif manajerial menjadi variabel yang memiliki kepentingan tinggi namun memiliki kinerja yang belum optimal.

Implikasi penelitian diidentifikasi menggunakan pemodelan *Scenario Planning* dimana rekomendasi penguatan terhadap fasilitas penyebaran dan akses pengetahuan inklusi, serta apresiasi ide dan inovasi diperlukan dalam mendukung peningkatan kompetensi pendidik inklusi. Pedoman pendidikan inklusif yang seragam, penguatan kepemimpinan inklusif, dan aktivasi Pokja Inklusi Kota Bogor dapat mendorong peningkatan kualitas penyelenggaraan pendidikan inklusif jenjang sekolah dasar di Kota Bogor.

Kata kunci: Kepemimpinan inklusif, kepuasan, motivasi, pendidikan inklusif, pengetahuan inklusi, sekolah dasar inklusi



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

SUMMARY

GUGUN NUGRAHA. Knowledge Management Scenarios in Primary Schools Providing Inclusive Education in Bogor City. Supervised by FURQON SYARIEF HIDAYATULLOH and ELISA ANGGRAENI.

Inclusive education is a system that provides opportunities for all students with special needs to participate in regular schools. The management of the necessary human resources and knowledge for inclusive education remains inadequate. This study examines the role of knowledge systems (acquisition, dissemination, and utilisation) and inclusive community and managerial leadership, as well as their moderating effects on teacher satisfaction and teaching motivation among primary school inclusive educators.

This research was conducted from August 2024 to August 2025 in the top 10 inclusive primary schools in Bogor City, one of the cities with the highest number of students with special needs in West Java. Data collection involved questionnaires, interviews, and observations of 100 inclusive educators and 10 inclusive primary school leaders. Experts from the Bogor City Education Office provided input on appropriate strategies and policies. Quantitative data analysis used Structural Equation Modelling - Partial Least Squares (SEM-PLS) and Importance-Performance Mapping Analysis (IPMA) via the SmartPLS 4 software. Qualitative data analysis employed Scenario Planning modelling to develop suitable scenarios and strategies for knowledge management in inclusive primary schools in Bogor City.

Descriptive results show that most respondents involved in inclusive education are women serving as assistant teachers. SEM-PLS findings suggest that knowledge acquisition and inclusive managerial leadership have a significant influence on teacher satisfaction and teaching motivation. Conversely, knowledge dissemination and utilisation only affect teacher satisfaction. The moderation analysis indicates that community and managerial inclusive leadership primarily moderate the effect of knowledge dissemination on both teacher satisfaction and teaching motivation. IPMA results reveal that knowledge dissemination, acquisition, and inclusive managerial leadership are important variables, but they perform poorly in terms of effectiveness.

The study's implications, identified through scenario planning, recommend improving facilities for knowledge sharing and access, as well as promoting ideas and innovations to enhance inclusive educator skills. Standardising inclusive education guidelines, strengthening inclusive leadership, and activating the Bogor City Inclusion Working Group can help raise the quality of inclusive education at the primary school level in Bogor City.

Keywords: Inclusive education, inclusive primary school, inclusive leadership, inclusive knowledge, teaching motivation, teacher satisfaction



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2025
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.

**SKENARIO PENGELOLAAN PENGETAHUAN
PADA SEKOLAH DASAR PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF
DI KOTA BOGOR**

GUGUN NUGRAHA

Tesis
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister pada
Program Studi Ilmu Manajemen

**PROGRAM MAGISTER ILMU MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN MANAJEMEN
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2025**



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tim Penguji pada Ujian Tesis:

1. Prof. Dr. Ir. Pudji Muljono, M.Si.
2. Dr. Wita Juwita Ermawati, S.T.P., M.M.

Judul Tesis : Skenario Pengelolaan Pengetahuan pada Sekolah Dasar
Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kota Bogor
Nama : Gugun Nugraha
NIM : H2501231005

Disetujui oleh

Pembimbing 1:
Dr. Furqon Syarief Hidayatulloh, S.Ag., M.Pd.I.



Pembimbing 2:
Dr. Elisa Anggraeni, S.T.P., M.Sc.



Diketahui oleh

Ketua Program Studi Ilmu Manajemen:
Dr. Furqon Syarief Hidayatulloh S.Ag., M.Pd.I.
NIP 197703122005011003



Dekan Fakultas Ekonomi dan Manajemen:
Prof. Dr. Irfan Syauqi Beik, S.P., M.Sc.Ec
NIP 197904222006041002



Tanggal Ujian:
18 September 2025

Tanggal Pengesahan: 20 OCT 2025



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

PRAKATA

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah subhanaahu wa ta'ala atas segala karunia-Nya sehingga penelitian ini berhasil diselesaikan. Penelitian ini dilakukan dalam rangka pemenuhan tugas akhir tesis untuk menyelesaikan Pendidikan Magister di Program Studi Ilmu Manajemen Institut Pertanian Bogor (IPB). Judul penelitian ini adalah “Skenario Pengelolaan Pengetahuan pada Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kota Bogor”.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Furqon Syarieff Hidayatulloh, S.Ag., M.Pd.I. dan Ibu Dr. Elisa Anggraeni, S.T.P., M.Sc. selaku komisi pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan ilmu pengetahuan, inspirasi, dan motivasi selama proses pembimbingan dan penyelesaian karya ilmiah ini.

Ucapan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Ir. Pudji Muljono, M.Si., Ibu Dr. Wita Juwita Ermawati S.T.P., M.M., Ibu Dr. Yanti Nuraeni Muflikh, S.P., M.Agribus., dan Ibu Eka Dasra Viana, S.E., Ak., M.Acc., CA, yang telah berkenan memberikan saran dan masukan berarti dalam rangka penyempurnaan tesis ini.

Terima kasih tak terhingga dan kasih sayang sepanjang hayat kepada para pendukung terbesar penulis, kedua orang tua dan mertua tercinta, Bapak Cardam Suswanto, Ibu Daswi Al Elah, Bapak Tasdi Supriadi, Ibu Eulis Maryani. Istriku tercinta Ade Suryani, anak *Down Syndrome* istimewa Salman Aqila Alfarisi, dan cahaya penerang hari-hariku Milena Aira Althafunnisa. Para kakak dan adik tercinta, Ali Yansyah Abdurrahim, Siti Maryam, Dini Nuraeni serta para keponakan tersayang, Azzura Syah Alfarisy, Aleeza Syah Ginanita, Nisrina Aleta Rauwnie, dan Eiji Muhammad Altamis, yang tanpa henti mendoakan serta memberi dukungan ikhtiar moril dan materil terbaik selama penulis menjalankan amanah pendidikan S2 ini.

Terima kasih kepada seluruh staf pengajar dan tenaga kependidikan pada Program Studi Ilmu Manajemen yang telah membantu seluruh proses yang diperlukan selama penulis menempuh dan menyelesaikan studi S2. Terima kasih kepada Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan kepercayaan dan dukungan beasiswa studi S2. Terima kasih kepada pihak Dinas Pendidikan Kota Bogor dan segenap perangkat pendidikan inklusif, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan untuk berkontribusi terhadap upaya pengembangan pendidikan inklusif di Kota Bogor. Terima kasih kepada instansi tempat penulis mengabdikan diri, Direktorat Jenderal Strategi Ekonomi dan Fiskal (DJSEF) Kementerian Keuangan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengembangkan kompetensi akademik agar dapat berkarya dan mengabdikan diri dengan lebih baik di masa depan. Serta terima kasih tulus kepada segenap kolega dan rekan seperjuangan akademik, atas kebersamaan, inspirasi, dan masa indah perjuangan perkuliahan yang takkan terlupakan.

Semoga karya tulis ini memberikan manfaat dan kontribusi terbaik bagi ilmu pengetahuan.

Bogor, Oktober 2025

Gugun Nugraha

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	11
1.3 Tujuan	13
1.4 Manfaat	13
1.5 Ruang Lingkup	13
II TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1 Manajemen Pengetahuan dan Sistem Pengetahuan	15
2.2 Konsep Pendidikan Inklusif	16
2.3 Skenario dan Pengelolaan (Manajemen)	17
2.4 Motivasi	17
2.5 Kepuasan	18
2.6 Gaya Kepemimpinan dan Kepemimpinan Inklusif	19
2.7 Pendidikan pada Lingkungan Sekolah Inklusi	20
2.8 Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK)	21
2.9 Penelitian Terdahulu	22
2.10 Kerangka Pemikiran	23
2.11 Hipotesis Penelitian	26
III METODE	31
3.1 Desain, Lokasi, dan Waktu Penelitian	31
3.2 Data dan Sumber Data	31
3.3 Metode Penarikan Sampel	31
3.4 Responden Penelitian	32
3.5 Variabel Operasional	33
3.6 Skala Pengukuran	35
3.7 Metode Pengolahan dan Analisis Data	36
IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Kondisi dan Demografi Sekolah Dasar Inklusi di Kota Bogor	41
4.2 Analisis Kesiapan Penyelenggaraan Pendidikan inklusif di Kota Bogor	44
4.3 Analisis Hasil Wawancara dan Observasi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Kota Bogor	48
4.4 Peran Kelompok Kerja Pendidikan Inklusif Kota Bogor	49
4.5 Karakteristik Responden Pendidik SD Inklusi di Kota Bogor	50
4.6 Analisis Deskriptif Responden Pendidik Inklusi	56
4.7 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Responden Pendidik Inklusi	56
4.8 Hasil Pengolahan Data Responden Pendidik Inklusi (SEM PLS)	58
4.9 Analisis Importance-Performance Mapping Analysis (IPMA)	68
4.10 Analisis Pemodelan <i>Scenario Planning</i>	75
4.11 Implikasi Manajerial	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

91

91

92

93

103

137

DAFTAR TABEL

1.1	Sebaran PDBK di Kota Bogor	7
1.2	Sepuluh Besar SD Inklusi di Kota Bogor	7
1.3	Sepuluh Besar SD Negeri Inklusi di Kota Bogor	8
1.4	Angka Partisipasi Sekolah (APS) Kota Bogor Tahun 2022	9
1.5	Demografi SD Inklusi di Kota Bogor	9
2.1	Penelitian terdahulu	22
2.2	Referensi kerangka penelitian	25
3.1	Sampel SD Inklusi	33
3.2	Variabel Kuesioner	35
3.3	Skala Likert	35
3.4	Model dalam SEM PLS	38
4.1	Data SDM SD Inklusi	41
4.2	Karakteristik responden pimpinan SD Inklusi	45
4.3	Nilai <i>modus</i> dan <i>mean</i> Kuesioner Kepemimpinan Inklusif	47
4.4	Karakteristik Responden Utama	51
4.5	Nilai <i>Modus</i> dan <i>Mean</i> Variabel Penelitian	56
4.6	Indikator Tereliminasi	57
4.7	Nilai <i>Direct Effect Outer Loading</i>	58
4.8	Nilai <i>Moderation Outer Loading</i>	59
4.9	Nilai <i>Outer Loading</i> Terbesar	59
4.10	Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	60
4.11	<i>Fornel Larcker Criterion</i>	60
4.12	Nilai <i>R-Square</i>	61
4.13	Nilai <i>F-Square</i>	62
4.14	<i>Direct Effect</i> dan <i>Moderation Effect</i>	63
4.15	Analisis Jalur (<i>Specific Indirect Effect</i>)	68
4.16	IPMA konstruk variabel Kepuasan Pengajar (ASS)	69
4.17	IPMA indikator variabel Kepuasan Pengajar (ASS)	70
4.18	IPMA konstruk variabel Motivasi Mengajar (TEM)	72
4.19	IPMA indikator variabel Motivasi Mengajar (TEM)	73
4.20	Hipotesis Signifikan Responden Pendidik Inklusi	76
4.21	Hasil Analisis IPMA Responden Pendidik Inklusi	76
4.22	Analisis implikasi dan strategi <i>Scenario Planning</i> Kepuasan Pengajar dan Motivasi Mengajar	78
4.23	Analisis implikasi dan strategi <i>Scenario Planning</i> peningkatan kualitas penyelenggaraan pendidikan inklusif	82
4.24	Implikasi manajerial dalam Model IPO	86
4.25	Implikasi kebijakan dalam Model IPO	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



DAFTAR GAMBAR

1.1	Proporsi PDBK terhadap Peserta Didik Jenjang SD di Indonesia	5
1.2	Persentase sebaran PDBK Jenjang SD di Indonesia	5
1.3	Sebaran PDBK di Jawa Barat	5
1.4	Proporsi PDBK SD Inklusi pada 10 Besar Kab/Kota di Jawa Barat	6
1.5	Rata-rata PDBK perKecamatan pada 10 Besar Kab/Kota di Jawa Barat	6
2.1	Tangga Pengetahuan	15
2.2	Jenis Kebutuhan Khusus pada PDBK	21
2.3	Kerangka Operasional Penelitian	26
2.4	Hipotesis Penelitian	27
3.1	Kerangka Konseptual Moderasi	34
4.1	Karakteristik rentang usia responden	53
4.2	Karakteristik jenis kelamin responden	53
4.3	Karakteristik asal sekolah responden	54
4.4	Karakteristik sebaran responden per Kecamatan	54
4.5	Karakteristik responden berdasarkan peran	54
4.6	Karakteristik rentang masa kerja responden	55
4.7	Karakteristik pengalaman responden terkait peningkatan kompetensi inklusi	55
4.8	Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	57
4.9	Konstruk Awal Pra-eliminasi	58
4.10	Hasil Konstruk Pasca-eliminasi	59
4.11	Bagan <i>Path Coefficient</i>	62
4.12	Kuadran IPMA konstruk Kepuasan Pengajar (ASS)	69
4.13	Kuadran IPMA indikator Variabel Kepuasan Pengajar (ASS)	71
4.14	Kuadran IPMA konstruk Variabel Motivasi Mengajar (TEM)	72
4.15	Kuadran IPMA indikator Variabel Motivasi Mengajar (TEM)	74
4.16	Matriks <i>Scenario Planning</i> Kepuasan Pengajar dan Motivasi Mengajar	78
4.17	Matriks <i>Scenario Planning</i> Kebijakan Pendidikan inklusif	82

DAFTAR LAMPIRAN

1	Surat Izin Prapenelitian IPB	105
2	Surat Izin Penelitian Lapangan IPB	106
3	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Bogor	108
4	Identifikasi Regulasi dan Persepsi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif	109
5	Kuesioner Utama Penelitian	114
6	Pedoman Wawancara Dinas Pendidikan Kota Bogor	119
7	Pedoman Wawancara Kepemimpinan Inklusif	121
8	Formulir Pendataan Sekolah Inklusif	123
9	Kuesioner Pendukung Identifikasi Sistem Pengetahuan Inklusif dalam Kepemimpinan Inklusif	125
10	Dokumentasi Penelitian Tesis	131