



KOMUNIKASI ORANG TUA-REMAJA, KUALITAS PERSAHABATAN, DAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA BOARDING SCHOOL DAN NON-BOARDING SCHOOL

RADEN SUCI HARFIAH KUSUMANINGRAT



**DEPARTEMEN ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2025**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



PERNYATAAN MENGENAI SKRIPSI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Komunikasi Orang Tua-Remaja, Kualitas Persahabatan, dan Kecerdasan Emosional pada Siswa *Boarding School* dan *Non-Boarding School*” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Agustus 2025

Raden Suci Harfiah Kusumaningrat
I24180036

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar IPB University.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



ABSTRAK

RADEN SUCI HARFIAH KUSUMANINGRAT. Komunikasi Orang Tua-Remaja, Kualitas Persahabatan, dan Kecerdasan Emosional pada Siswa *Boarding School* dan *Non-Boarding School*. Dibimbing oleh ALFIASARI.

Sistem sekolah yang beragam di Indonesia menciptakan fenomena yang bermacam-macam, dua di antaranya yaitu *boarding* dan *non-boarding*. Siswa sekolah menengah atas adalah remaja akhir yang rentan mengalami fluktuasi emosional. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh karakteristik individu, karakteristik keluarga, komunikasi orang tua-remaja dan kualitas persahabatan terhadap kecerdasan emosional pada siswa sekolah *boarding* dan *non-boarding*. Contoh pada penelitian ini adalah siswa kelas 12 di SMA terpilih di Kota Bogor yang diambil dengan teknik *purposive sampling* dengan jumlah contoh 151 siswa. Data dianalisis menggunakan uji deskriptif, uji beda, uji korelasi Pearson dan uji regresi linier berganda. Hasil penelitian menemukan bahwa kecerdasan emosional pada siswa *boarding* dipengaruhi secara signifikan dan positif oleh komunikasi ibu-remaja; sementara kecerdasan emosional pada siswa *non-boarding* dipengaruhi secara signifikan dan positif oleh komunikasi ayah-remaja dan jenis kelamin.

Kata kunci: kecerdasan emosional, komunikasi orang tua-remaja, kualitas persahabatan, sekolah *boarding*, sekolah *non-boarding*.

ABSTRACT

RADEN SUCI HARFIAH KUSUMANINGRAT. Parent-Adolescent Communication, Friendship Quality, and Emotional Intelligence among Students of Boarding School and Non-Boarding School. Supervised by ALFIASARI.

The diversity of school systems in Indonesia creates various phenomena, including boarding and non-boarding schools. High school students are late adolescents who are vulnerable to emotional fluctuations. This study aims to analyze the influence of individual characteristics, family characteristics, parent-adolescent communication and friendship quality on emotional intelligence among students of boarding school and non-boarding school. The sample in this study was 12th-grade students in selected schools in Bogor City. The respondents were selected by purposive sampling technique with a sample size of 151 students. Data were analyzed using descriptive tests, Independent t-tests, Pearson correlation tests and multiple linear regression tests. The results found that emotional intelligence in boarding school students were significantly and positively influenced by mother-adolescent communication; while emotional intelligence in non-boarding school students were significantly and positively influenced by father-adolescent communication and gender.

Keywords: boarding school, emotional intelligence, friendship quality, parent-adolescent communication, non-boarding school.



Judul Skripsi : Komunikasi Orang Tua-Remaja, Kualitas Persahabatan, dan Kecerdasan Emosional pada Siswa *Boarding School* dan *Non-Boarding School*
Nama : Raden Suci Harfiah Kusuamningrat
NIM : I24180036

Disetujui oleh

Pembimbing:
Alfiasari, S.P., M.Si

Diketahui oleh

Ketua Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen:
Dr. Tin Herawati, S.P., M.Si
NIP 197204282006042007

Tanggal Ujian: 28 JUL 2025

Tanggal Lulus: 13 AUG 2025



PRAKATA

Puji dan syukur penulis ucapkan atas berkat, karunia dan rahmat Allah Subhanahuwata'ala sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Topik utama yang dipilih dalam penelitian diteliti sejak bulan Agustus 2023 sampai Agustus 2025 ini ialah kecerdasan emosional, dengan judul "Komunikasi Orang Tua-Remaja, Kualitas Persahabatan, dan Kecerdasan Emosional pada Siswa *Boarding school* dan *Non-Boarding school*."

Terima kasih penulis ucapkan kepada pembimbing, Ibu Alfiasari, S.P, M.Si yang telah membimbing dan memberikan saran-saran yang mendukung. Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan kepada pembimbing akademik, Bapak Musthofa, S.Ag, M.Pd.I yang telah mengarahkan penulis dalam penyusunan jadwal akademik. Di samping itu, penghargaan penulis sampaikan kepada para dosen, khususnya Ibu Dr. Defina, S.S, M.Si dan Ibu Risma Rizkillah, S.Si, M.Si yang senantiasa memberikan perhatian, juga para staf komisi pendidikan, khususnya Kak Nisrina Nur Fakhira, S.Si di departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen yang telah melancarkan proses penyelesaian skripsi ini.

Ungkapan syukur beserta terima kasih yang mendalam penulis sampaikan kepada almarhum Aki Tutang dan almarhumah Enin Emi, almarhum Aki Encep dan almarhumah Enin Mamah, Papah Wahyu, Mamah Nenden, Teteh Puput, Kak Abu, Aa Rifal, Fatur, Yusufa, Qaireen dan Jihan serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, doa dan kasih sayangnya. Penghargaan juga disampaikan kepada teman-teman satu grup perjuangan skripsi angkatan 55 dan 56 departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen yang senantiasa saling mendukung dalam proses penyelesaian skripsi ini, terima kasih kepada Dias Lestriana, Elvira Mega Utami, Tias Tika Siti Nurhalizha Putri, Zaka Ahsan Hakim, Herdinar Novalia, Wafa Nurfauziah, Indah Pangestuti, Iqlima Rhodin, Nadhira Azmi, Sahla Nabilah, Nadia Supiana, Zahra Cahyani, Zahro Fitriyah dan Revanda Amelia Aviandry. Juga kepada sahabat-sahabat sejati penulis, terima kasih kepada Zahra Rizki Ramadhanti, Lia Halimatussadiyah dan Aisyah Hilal yang senantiasa setia menjadi pendengar yang baik dan memberikan masukan yang menguatkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih penulis ucapkan kepada pihak-pihak sekolah, guru bimbingan konseling serta responden-siswinya yang telah memberikan izin dan berpartisipasi dalam penelitian ini sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Penulis berharap tulisan ini dapat memberikan manfaat yang baik bagi pihak-pihak yang membutuhkan dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Bogor, Agustus 2025

Raden Suci Harfiah Kusumaningrat



DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kecerdasan Emosional	6
2.2 Komunikasi Orang Tua-Remaja	7
2.3 Kualitas Persahabatan	8
2.4 Kerangka Pemikiran	9
III METODE	12
3.1 Desain, Lokasi dan Waktu Penelitian	12
3.2 Populasi, Contoh dan Teknik Pengambilan Contoh	12
3.2 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	17
3.3 Definisi Operasional	21
IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Hasil	23
4.1.1 Karakteristik Individu dan Keluarga	23
4.1.2 Komunikasi Orang Tua-Remaja	29
4.1.3 Kualitas Persahabatan	32
4.1.4 Kecerdasan Emosional	34
4.1.5 Analisis Hubungan antara Karakteristik Individu, Karakteristik Keluarga, Komunikasi Orang Tua-Remaja, Kualitas Persahabatan dan Kecerdasan Emosional	36
4.1.6 Analisis Pengaruh Karakteristik Individu, Karakteristik Keluarga, Komunikasi Orang Tua-Remaja dan Kualitas Persahabatan terhadap Kecerdasan Emosional	38
4.2 Pembahasan	42
V PENUTUP	47
5.1 Simpulan	47
5.2 Saran	47
5.3 Limitasi	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	53
RIWAYAT HIDUP	60