

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PENGARUH KOMUNIKASI ORANG TUA-REMAJA, MOTIVASI, DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DHUFA *BOARDING SCHOOL*

HASNA NAJIYYAH



**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN PERKEMBANGAN ANAK
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2025**



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PERNYATAAN MENGENAI TESIS DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Komunikasi Orang Tua-Remaja, Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Dhuafa *Boarding School*” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir tesis ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Maret 2025

Hasna Najiyah
I2501222009

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

RINGKASAN

HASNA NAJIYYAH. Pengaruh Komunikasi Orang Tua-Remaja, Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Dhuafa *Boarding School*. Dibimbing oleh YULINA EVA RIANY dan IRNI RAHMAYANI JOHAN.

Prestasi belajar diprediksi sebagai salah satu strategi bagi siswa dhuafa untuk keluar dari lingkaran kemiskinan. Dengan prestasi belajar yang unggul, siswa dhuafa memiliki peluang lebih besar untuk meraih kesempatan-kesempatan baik di masa depan, sehingga mampu mencapai kesejahteraan yang lebih baik. Peningkatan kemampuan berprestasi dapat dicapai melalui komunikasi yang berkualitas antara orang tua dan remaja, serta motivasi dan disiplin belajar yang tinggi. Namun, siswa dhuafa sering kali menghadapi berbagai tantangan, seperti kemampuan meraih prestasi belajar yang rendah, ketidakoptimalan pertumbuhan diri, serta tekanan ekonomi yang dapat menghambat fokus dan motivasi mereka dalam belajar. Oleh karena itu, penelitian ini penting untuk memahami faktor-faktor yang dapat mendukung peningkatan prestasi belajar siswa dhuafa, terutama melalui peran komunikasi orang tua, motivasi, dan disiplin belajar, sehingga mereka dapat mengatasi hambatan yang ada dan meraih masa depan yang lebih baik. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) mengidentifikasi karakteristik remaja, karakteristik keluarga, komunikasi orang tua-remaja, motivasi, disiplin belajar, dan prestasi belajar siswa dhuafa *boarding school*, 2) menganalisis perbedaan antar jenis kelamin dan asal daerah dalam komunikasi orang tua-remaja, motivasi, disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa dhuafa *boarding school*, 3) menganalisis hubungan antara karakteristik remaja dan keluarga terhadap komunikasi orang tua-remaja, motivasi, disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa dhuafa *boarding school*, 4) menganalisis pengaruh komunikasi orang tua-remaja, motivasi belajar, dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa dhuafa *boarding school*, dan 5) mengeksplorasi kualitas komunikasi orang tua-remaja siswa dhuafa di *boarding school* serta kaitannya terhadap prestasi belajar.

Penelitian ini menggunakan metode campuran (*mixed-method*) yaitu menggabungkan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif. Desain pada metode penelitian campuran yang digunakan adalah *concurrent embedded strategy model* yaitu penelitian kuantitatif dan kualitatif dilakukan secara bersamaan tapi memiliki bobot metode yang berbeda. Lokasi penelitian dilakukan di SMP Cendekia Baznas, Kabupaten Bogor. Kriteria responden yaitu siswa/i SMP kelas 7-9, berjenis kelamin laki-laki/perempuan dan memiliki orang tua utuh. Teknik pengambilan sampel secara *purposive sampling* dengan jumlah responden sebanyak 148 siswa (kuantitatif) dan 12 siswa (kualitatif). Data pada penelitian ini terdiri dari data primer dan sekunder. Data primer dikumpulkan secara *self-administered* dengan kuesioner terstruktur yang diunggah melalui *google form* (kuantitatif) dan wawancara semi terstruktur (kualitatif). Data sekunder didapatkan dari nilai raport semester ganjil 2023/2024 yang merepresentasikan dari prestasi belajar siswa. Data diolah melalui proses *editing, coding, entry, scoring, cleaning, analyzing*, serta interpretasi untuk data kuantitatif dan analisis tema untuk data kualitatif. Pengolahan dan analisis data menggunakan *Microsoft Excel, Statistical Package for Social Science (SPSS) 25.0, Smart Partial Least Square (Smart-PLS)* dan Nvivo.

Hasil penelitian kuantitatif menunjukkan siswa dhuafa *boarding school* seluruhnya terkategori kelompok usia remaja dengan dominasi berada pada kelompok usia remaja awal (11-13 tahun). Rata-rata tingkat pendidikan ayah dan ibu siswa didominasi tamat SMA. Seluruh keluarga siswa terkategori dhuafa. Komunikasi orang tua dengan siswa rata-rata terkategori sedang. Motivasi belajar siswa rata-rata terkategori tinggi. Disiplin belajar rata-rata terkategori sedang. Prestasi belajar siswa rata-rata terkategori tinggi. Siswa dengan usia yang lebih muda, berada di level kelas yang lebih rendah, memiliki kualitas komunikasi dengan orang tua yang lebih baik dibandingkan siswa dengan usia yang lebih tua, berada di level kelas yang lebih tinggi. Siswa yang berasal dari luar pulau Jawa memiliki kualitas komunikasi yang lebih baik dibandingkan siswa dari pulau Jawa. Siswa yang lebih muda, berada di level kelas yang lebih rendah memiliki disiplin belajar yang lebih baik dibandingkan siswa dengan usia yang lebih tua, berada di level kelas yang lebih tinggi. Siswa dengan urutan kelahiran lebih awal dan berasal dari keluarga dengan pendapatan yang lebih tinggi memiliki disiplin belajar yang lebih baik dari pada siswa berasal dari keluarga dengan pendapatan yang lebih rendah dan urutan kelahiran akhir atau tunggal. Semakin meningkat usia siswa dan berasal dari level kelas yang lebih tinggi maka prestasi belajar semakin meningkat. Semakin baik komunikasi orang tua-remaja maka akan meningkatkan motivasi belajar, disiplin belajar namun menurunkan prestasi belajar. Prestasi belajar siswa perempuan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa laki-laki. Komunikasi orang tua-remaja berpengaruh positif terhadap motivasi belajar dan disiplin belajar. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap disiplin belajar. Komunikasi orang tua-remaja berpengaruh negatif signifikan terhadap prestasi belajar. Hal ini disebabkan oleh siswa kelas lebih rendah yang cenderung memiliki komunikasi lebih baik dengan orang tua tetapi prestasi belajarnya lebih rendah dibandingkan siswa kelas lebih tinggi. Namun, uji pengaruh menunjukkan bahwa hanya komunikasi orang tua-remaja yang secara langsung berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Hasil penelitian kualitatif menemukan empat tema utama yaitu mekanisme komunikasi, topik komunikasi, hambatan komunikasi, dan keterkaitan komunikasi orang tua terhadap prestasi belajar. Siswa berkomunikasi dengan orang tua melalui telepon, *chat*, surat, *video call*, dan penjangkuan. Komunikasi dilakukan sepekan sekali pada hari Sabtu atau Minggu. Topik yang dibahas saat komunikasi meliputi kabar, diskusi, cerita, permintaan kebutuhan harian, permintaan doa, dan pemberian nasihat dan motivasi dari orang tua. Hambatan komunikasi disebabkan kendala finansial, distraksi, sinyal, perangkat komunikasi, kondisi orang tua dan siswa, serta keterbatasan waktu komunikasi. Komunikasi orang tua-siswa dhuafa di *boarding school* memiliki keterkaitan positif pada prestasi belajar karena meningkatkan motivasi, semangat berprestasi, memberikan dukungan spiritual dan moral siswa.

Saran bagi orang tua yaitu meningkatkan kedisiplinan belajar terutama untuk siswa kelas 8 dan 9. Bagi sekolah dapat membuat kegiatan seminar untuk siswa baru mengenai strategi meraih kesuksesan akademik, mengadakan program pembiasaan belajar malam bagi seluruh siswa, dan meningkatkan fasilitas perangkat komunikasi dan durasi waktu komunikasi antara orang tua dan siswa. Bagi pemerintah dan lembaga zakat dapat memberikan subsidi pulsa bagi keluarga dhuafa yang menyekolahkan anak di *boarding school*. Pemerintah juga

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

dapat meningkatkan pembangunan dan pengembangan infrastruktur telekomunikasi terutama di daerah yang masih mengalami kendala sinyal. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan mengkaji lingkungan sekolah dan kemampuan adaptasi siswa dhuafa di *boarding school*, serta melakukan penelitian perbandingan antara siswa dhuafa yang bersekolah di *boarding school* dan tidak bersekolah di *boarding school*.

Kata kunci: komunikasi orang tua-remaja, motivasi belajar, disiplin belajar, prestasi belajar, siswa dhuafa

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



SUMMARY

HASNA NAJIYYAH. The Influence of Parent-Adolescent Communication, Motivation, and Learning Discipline on The Academic Achievement of Dhuafa Boarding School Students. Supervised by YULINA EVA RIANY and IRNI RAHMAYANI JOHAN.

Learning achievement is predicted as one of the strategies for poor students to get out of the poverty cycle. With excellent learning achievement, poor students have a greater chance of achieving good opportunities in the future, so that they can achieve better welfare. Improved achievement can be achieved through quality communication between parents and adolescents, as well as high motivation and learning discipline. However, poor students often face various challenges, such as low learning achievement, unoptimized personal growth, and economic pressures that can hinder their focus and motivation in learning. Therefore, this study is important to understand the factors that can support the improvement of learning achievement of poor students, especially through the role of parental communication, motivation, and learning discipline, so that they can overcome existing obstacles and achieve a better future. The objectives of this study are 1) to identify the characteristics of adolescents, family characteristics, parent-adolescent communication, motivation, learning discipline, and learning achievement of dhuafa boarding school students 2) to analyze the differences between gender and regional origin in parent-adolescent communication, motivation, learning discipline with learning achievement of dhuafa boarding school students, 3) analyzing the relationship between adolescent and family characteristics on parent-adolescent communication, motivation, learning discipline with learning achievement of boarding school poor students, 4) analyzing the effect of parent-adolescent communication, learning motivation, and learning discipline on learning achievement of boarding school poor students, and 5) exploring the quality of parent-adolescent communication of boarding school poor students and its relation to learning achievement.

This research used mixed-method, which combines quantitative research and qualitative research. The design of the mixed research method used is the concurrent embedded strategy model, where quantitative and qualitative research are conducted simultaneously but have different method weights. The research location was conducted at SMP Cendekia Baznas, Bogor Regency which was selected purposively. The criteria for respondents are junior high school students in grades 7-9, male / female and have intact parents. The sampling technique was purposive sampling with 148 students (quantitative) and 12 students (qualitative) as respondents. The data in this study consisted of primary and secondary data. Primary data was obtained by self-administered with a structured questionnaire uploaded via google form (quantitative) and semi-structured interviews (qualitative). Secondary data were obtained from the 2023/2024 odd semester report cards which represent student learning achievement. Data is processed through the processes of editing, coding, entry, scoring, cleaning, analyzing, as well as interpretation for quantitative data and theme analysis for qualitative data. Data processing and analysis used Microsoft Excel, Statistical Package for Social Science (SPSS) 25.0, Smart Partial Least Square (Smart-PLS) and Nvivo.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

The results of the quantitative research show that dhuafa boarding school students are all categorized as adolescent age groups with the dominance being in the early adolescent age group (11-13 years old). The average education level of students' fathers and mothers is dominated by high school graduates. All student families are categorized as dhuafa. The average communication between parents and students is categorized as moderate. The average student learning motivation is categorized as high. Learning discipline is categorized as moderate. Average student learning achievement is categorized as high. Students with younger ages, in lower grade levels, have better quality of communication with parents than students with older ages, in higher grade levels. Students who come from outside Java have better communication quality than students from Java. Younger students in lower grade levels have better learning discipline than older students in higher grade levels. Students with earlier birth order and from families with higher income have better learning discipline than students from families with lower income and late or single birth order. The older the student and the higher the grade level, the better the learning achievement. The better the parent-adolescent communication, the higher the learning motivation and discipline but the lower the learning achievement. Parent-adolescent communication in students who come from outside Java Island is better than students who come from Java Island and female students' learning achievement is higher than male students. Parent-teen communication has a positive effect on learning motivation and learning discipline. Learning motivation has a positive effect on learning discipline. Parent-teen communication has a significant negative effect on learning achievement.

The qualitative research found four main themes: communication mechanisms, communication topics, communication barriers, and the relationship between parental communication and learning achievement. Students communicate with their parents through phone calls, chats, letters, video calls, and visits. Communication is done once a week on Saturday or Sunday. Topics discussed during communication include news, discussions, stories, requests for daily needs, prayer requests, and giving advice and motivation from parents. Communication barriers are caused by financial problems, distractions, signals, communication devices, conditions of parents and students, and limited communication time. Parent-student communication in boarding schools has a positive relationship to learning achievement because it increases motivation, enthusiasm for achievement, provides spiritual and moral support for students.

Suggestions for parents are to improve study discipline, especially for students in grades 8 and 9. For schools, they can make seminar activities for new students regarding strategies for achieving academic success, hold a night study habituation program for all students, and improve communication device facilities and the duration of communication time between parents and students. The government and zakat institutions can provide credit subsidies for poor families who send their children to boarding schools. The government can also improve the construction and development of telecommunications infrastructure, especially in areas that still experience signal constraints. For further researchers, they can conduct research by examining the school environment and the adaptability of poor students in boarding schools, as well as conducting comparative research

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

between poor students who attend boarding schools and do not attend boarding schools.

Keywords: dhuafa student, learning achievement, learning discipline, parent-teen communication

@Hak cipta milik IPB University

IPB University





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2025
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PENGARUH KOMUNIKASI ORANG TUA-REMAJA, MOTIVASI DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DHUFAA *BOARDING SCHOOL*

HASNA NAJIYYAH

Tesis
Sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Magister Sains pada
Program Studi Ilmu Keluarga dan Perkembangan Anak

**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN PERKEMBANGAN ANAK
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2025**



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tim Penguji pada Ujian Tesis:

- 1 Dr. Ir. Melly Latifah M.Si
- 2 Prof. Dr. Ir. Lilik Noor Yuliati, M.FSA



Judul Tesis : Pengaruh Komunikasi Orang Tua-Remaja, Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Dhuafa *Boarding School*
Nama : Hasna Najiyyah
NIM : 12501222009

@Hak cipta milik IPB University

Pembimbing 1:
Dr. Yulina Eva Riany S.P., M.Ed.

Disetujui oleh

Pembimbing 2:
Dr. Irni Rahmayani Johan, S.P., M.M.

Diketahui oleh

**Ketua Program Studi Ilmu Keluarga dan
Perkembangan Anak :**
Prof. Dr. Ir. Lilik Noor Yulianti, M.FSA
NIP 196407181989032003

Dekan Fakultas Ekologi Manusia :
Prof. Dr. Sofyan Sjaf, S.Pt., M.Si
NIP 19781003 2009121003

Tanggal Ujian: 27 Februari 2025

Tanggal Lulus: 8 April 2025



@Hak cipta milik IPB University

IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PRAKATA

Penulis mengucapkan puji dan syukur sebesar-besarnya kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan anugerah-Nya, tesis berjudul “Pengaruh Komunikasi Orang Tua-Remaja, Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Dhuafa *Boarding school*” dapat diselesaikan di waktu terbaik. Tesis ini merupakan tugas akhir untuk meraih gelar magister sains pada Program Pascasarjana Ilmu Keluarga dan Perkembangan Anak.

Penulis menyadari penyusunan tesis ini dapat terlaksana berkat adanya dukungan, bantuan, dan arahan dari beragam pihak. Dengan demikian, penulis sampaikan rasa terima kasih mendalam kepada Dr. Yulina Eva Riany S.P., M.Ed. dan Dr. Irni Rahmayani Johan S.P., M.M. sebagai komisi pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan dedikasi telah mencurahkan waktu, tenaga, serta pemikiran dalam memberikan pengarahannya serta bimbingan yang begitu berharga sepanjang penyusunan tesis ini. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada Prof Dr. Ir. Lilik Noor Yulianti, M.FSA sebagai dosen moderator kolokium dan seminar hasil, dan penguji luar komisi yang telah memberikan arahan dan masukan yang berharga untuk perbaikan tesis. Ucapan terima kasih yang mendalam juga penulis sampaikan kepada Dr. Ir. Melly Latifah M.Si penguji luar komisi yang telah memberikan arahan dan masukan yang berharga untuk perbaikan tesis. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh Dosen Ilmu Keluarga dan Perkembangan Anak yang telah dengan tulus berbagi ilmu dan pengalaman selama perkuliahan.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek) Republik Indonesia, yang telah membiayai studi penulis melalui program Beasiswa Unggulan Kemendikbudristek 2023 dan Badan Amil Zakat (BAZNAS) Republik Indonesia, yang telah mendanai riset ini melalui program Beasiswa Riset Baznas 2024. Penulis juga menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada kepala sekolah, kepala bagian penelitian dan pengembangan (litbang), guru-guru SMP Cendikia Baznas atas banyak bantuannya dan murid-murid SMP Cendikia Baznas yang telah berkenan berpartisipasi dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Takdirsyah I dan Ibu Mindri S dan adik-adik, Farhan M dan Muhammad T atas doa dan dukungannya, serta kepada Kak Wiwil, Mba Okta, Cep, Faza, Nabila, Alip, Novita, Ojan, Dewi, Funun, Nanda, Ami, Qori, Izzah, Mba Oke, Fildza, Ira, Teh Cici, Mba Shofi, dan Mba Naning, beserta teman-teman PS IKA 2022 lainnya atas bantuan yang diberikan selama perkuliahan, penyusunan jurnal dan tesis. Juga semua pihak yang tidak tercantum namanya tetapi telah memberikan dukungan dalam penyusunan tesis ini.

Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan serta berkontribusi terhadap perkembangan kemajuan ilmu pengetahuan.

Bogor, Maret 2025

Hasna Najiyyah



DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR LAMPIRAN	iv
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat	6
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Teori Ekologi Bronfenbrenner	8
2.2 Teori Sosial Kognitif Bandura	9
2.3 Boarding School	10
2.4 Remaja	10
2.5 Prestasi Belajar	11
2.6 Komunikasi Orang Tua-Remaja	12
2.7 Motivasi Belajar	13
2.8 Disiplin Belajar	14
2.9 Hubungan Karakteristik Keluarga dan Karakteristik Siswa dengan Komunikasi Orang Tua-Remaja	15
2.10 Hubungan Karakteristik Keluarga dan Karakteristik Siswa dengan Motivasi Belajar	15
2.11 Hubungan Karakteristik Keluarga dan Karakteristik Siswa dengan Disiplin Belajar	16
2.12 Hubungan Karakteristik Keluarga dan Karakteristik Siswa dengan Prestasi Belajar	16
2.13 Pengaruh Komunikasi Orang Tua-Remaja terhadap Motivasi Belajar	16
2.14 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Disiplin Belajar	16
2.15 Pengaruh Komunikasi Orang Tua-Remaja terhadap Disiplin Belajar	17
2.16 Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar	17
2.17 Pengaruh Komunikasi Orang Tua-Remaja terhadap Prestasi Belajar	17
2.18 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar	18
III KERANGKA PEMIKIRAN	19
IV METODE	21
4.1 Desain, Lokasi, dan Waktu Penelitian	21
4.2 Populasi, Contoh, dan Teknik Penarikan Contoh	21
4.3 Jenis dan Cara Pengambilan Data	21
4.4 Teknik Analisis dan Pengolahan Data	23
4.5 Definisi operasional	25
V HASIL DAN PEMBAHASAN	27
5.1 Karakteristik siswa	27
5.2 Karakteristik keluarga	28
5.3 Komunikasi Orang Tua-Remaja	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

5.4 Motivasi Belajar	33
5.5 Disiplin Belajar	35
5.6 Prestasi Belajar	36
5.7 Korelasi antara Karakteristik Siswa dan Karakteristik Keluarga dengan Komunikasi Orang Tua-Remaja, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Dhuafa <i>Boarding School</i>	37
5.8 Perbedaan Komunikasi Orang Tua-Remaja, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar berdasarkan jenis kelamin dan domisili siswa	38
5.9 Analisis Pengaruh Komunikasi Orang Tua-Remaja, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Dhuafa <i>Boarding School</i>	38
5.10 Eksplorasi Kualitas Komunikasi Orang Tua-Siswa Dhuafa <i>Boarding School</i>	41
5.11 Pembahasan	45
SIMPULAN DAN SARAN	52
5.12 Simpulan	52
5.13 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	65
RIWAYAT HIDUP	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

DAFTAR TABEL

1	Jenis data, variabel, skala data, dan satuan/pilihan jawaban	22
2	Sebaran responden berdasarkan jenis kelamin, tingkat pendidikan, usia, urutan kelahiran dan asal domisili siswa	27
3	Sebaran contoh berdasarkan jumlah, nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata, standar deviasi usia orang tua	28
4	Sebaran contoh berdasarkan jumlah, nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata, standar deviasi usia lama pendidikan orang tua	29
5	Sebaran contoh berdasarkan pekerjaan orang tua	29
6	Sebaran contoh berdasarkan jumlah, nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata, standar deviasi usia besar keluarga dan pendapatan orang tua	30
7	Sebaran contoh berdasarkan komunikasi orang tua-remaja	31
8	Sebaran jawaban indikator variabel komunikasi orang tua-remaja	32
9	Sebaran contoh berdasarkan motivasi belajar	33
10	Sebaran jawaban indikator variabel motivasi belajar	34
11	Sebaran contoh berdasarkan disiplin belajar	35
12	Sebaran jawaban indikator variabel disiplin belajar	35
13	Sebaran contoh berdasarkan prestasi belajar	36
14	Korelasi karakteristik terhadap variabel	37
15	Hasil uji beda variabel-variabel utama berdasarkan jenis kelamin dan asal daerah	38
16	Nilai outer loading dan cross loading indikator pada setiap variabel	39
17	Nilai AVE, CR, Cronbach Alpha dan R-Square seluruh variabel (n=148)	39
18	Hasil analisis hipotesis SEM komunikasi orang tua-remaja, motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar	41
19	Hasil analisis direct effect, indirect effect, total effect komunikasi orang tua-remaja, motivasi belajar, disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa dhuafa boarding school (n=148)	41
20	Hasil eksplorasi tema dan sub-tema kualitas komunikasi orang tua-remaja	42

DAFTAR GAMBAR

1	Kerangka pemikiran	20
2	Model analisis struktural SEM-PLS	25
3	Hasil analisis model SEM	40

DAFTAR LAMPIRAN

1	Alat Ukur Komunikasi Orang Tua-Remaja	66
2	Alat Ukur Motivasi Belajar	68
3	Alat Ukur Disiplin Belajar	70
4	Panduan wawancara	71