

MODEL KOMUNIKASI PEMANFAATAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR OLEH GURU DI DAERAH PENYANGGA KOTA JAKARTA

ISMIA UNASIAN SARI



**KOMUNIKASI PEMBANGUNAN PERTANIAN DAN PEDESAAN
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2025**



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



PERNYATAAN MENGENAI DISERTASI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Model Komunikasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar oleh Guru Di Daerah Penyangga Kota Jakarta” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir disertasi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, 7 Januari 2025

Ismia Unasian Sari
I3602202022

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

RINGKASAN

ISMIA UNASIAN SARI. Model Komunikasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar oleh Guru di Daerah Penyangga Kota Jakarta. Dibimbing oleh SARWITITI SARWOPRASODJO, RILUS A KINSENG, DWI SADONO.

Salah satu tantangan terbesar yang dihadapi guru saat ini adalah bagaimana mengimbangi pesatnya perkembangan teknologi digital dan mempersiapkan diri untuk mengintegrasikannya di dalam pembelajaran. Indonesia merupakan salah satu negara yang mendorong peningkatan pemanfaatan teknologi digital secara karena manfaatnya bagi pembangunan sumber daya manusia. Pemanfaatan teknologi digital juga memerankan peranan penting dalam dunia pendidikan untuk mengembangkan pendidikan berkualitas.

Guru merupakan agen di dunia pendidikan yang memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Pemanfaatan teknologi digital untuk pendidikan telah diamanatkan dalam Permendikbudristek No. 16 tahun 2022 tentang standar proses pendidikan yang menjadikan salah satu tugas guru adalah menjadi fasilitator pemanfaatan teknologi digital di lingkungan sekolah. Hal ini pula yang mendasari diluncurkannya Platform Merdeka Mengajar (PMM) agar digunakan oleh guru-guru Indonesia sebagai wujud inisiasi digital di dunia pendidikan.

Penelitian ini bertujuan: (1) menganalisis pengaruh kepemimpinan inovatif, kesiapan teknologi, persepsi kegunaan, dan persepsi kemudahan terhadap pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar; (2) Menganalisis pengaruh kepemimpinan inovatif dan kesiapan teknologi terhadap persepsi kegunaan dan persepsi kemudahan guru. (3) Menganalisis peran mediasi persepsi kegunaan, dan persepsi kemudahan terhadap pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar guru; (4) Merumuskan model komunikasi pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar guru.

Penelitian ini menggunakan paradigma positivistik dan bersifat *descriptive explanatory*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif didukung dengan data sekunder yang relevan dan tersedia. Penelitian ini menggunakan analisis statistik yang dilakukan berdasarkan data primer dengan menggunakan instrument dan didukung dengan data yang tersedia. Populasi guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah guru yang mengajar pada sekolah penggerak di daerah penyangga Jakarta sejumlah 7000 Orang guru dari 146 Sekolah Penggerak. Teknik penentuan sampel *multistage random sampling* atau acak bertahap. Total sampel pada penelitian ini adalah 397 orang guru dari 19 sekolah di Kabupaten Bogor, Kota Tangerang dan Kota Bekasi.

Pengumpulan data primer dilaksanakan pada bulan Juni sampai dengan Desember 2023, diperoleh melalui instrumen kuesioner. Uji coba instrumen dilakukan terhadap 40 orang guru pada sekolah penggerak di Depok dan Cibinong. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui deskriptif dari profil responden serta deskriptif dari variabel-variabel yang digunakan, *Partial Least Square-Structural Equation Model* (PLS SEM) yang bertujuan untuk menguji beberapa hubungan ketergantungan secara bersamaan.

Secara umum pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar guru berada pada tingkatan yang tinggi. Secara khusus pemanfaatan PMM guru berdasarkan aksesibilitas, pembelajaran, pemahaman kurikulum, perencanaan, evaluasi,

pelatihan mandiri dan implementasi kebijakan adalah berada pada kategori tingkatan tinggi. Secara simultan, terdapat pengaruh positif dan signifikan dari kepemimpinan inovatif, kesiapan teknologi, persepsi kegunaan, dan persepsi kemudahan terhadap pemanfaatan teknologi digital guru. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa peran moderasi persepsi kegunaan dan persepsi kemudahan menunjukkan signifikansi yang positif terhadap pemanfaatan PMM.

Hasil analisis model struktural komunikasi pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar guru adalah layak untuk dikembangkan sebagai rekomendasi akademik dan praktis untuk upaya peningkatan pemanfaatan teknologi digital oleh guru. Model komunikasi pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar guru mengedepankan sinergi antara kepemimpinan inovatif dan kesiapan teknologi guru dengan memperhatikan persepsi kegunaan dan persepsi kemudahan teknologi untuk optimalisasi pemanfaatan teknologi digital di tingkat sekolah. Teori *Technology Acceptance Model* yang digunakan menekankan pentingnya membangun persepsi kegunaan dan persepsi kemudahan agar tercapai optimalisasi pemanfaatan teknologi digital di dalam lingkungan sekolah.

Hasil kajian ini dapat membawa implikasi pada perumusan konsep kebijakan pengembangan kompetensi digital guru di masa yang akan datang. Konsep solusi yang ditawarkan berupa peningkatan pemanfaatan teknologi digital guru melalui optimalisasi peran kepemimpinan inovatif dan kesiapan teknologi melalui mediasi persepsi kegunaan dan persepsi kemudahan teknologi guru. Kajian ini menunjukkan bahwa model secara prediktif terbukti mampu mendorong pemanfaatan teknologi digital oleh guru serta berpotensi menciptakan optimalisasi pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi oleh guru di tingkat sekolah.

Kata kunci: Kepemimpinan inovatif, kesiapan teknologi, pemanfaatan teknologi digital, persepsi kegunaan, persepsi kemudahan.

SUMMARY

ISMIA UNASIAN SARI. The Communication Model for Teacher's Merdeka Mengajar Platform Use in Jakarta City Buffer zone. Supervised by SARWITITI SARWOPRASODJO, RILUS A KINSENG, DWI SADONO.

One of the biggest challenges encountered by teachers today is how to keep pace with the rapid development of digital technology and prepare themselves to integrate it into learning. Indonesia is one of the countries that encourages the increase in the use of digital technology because of its benefits for human resource development. The use of digital technology also plays an important role in the world of education to develop quality education.

Teachers are agents in the world of education who have a strategic role in improving the quality of education. The use of digital technology for education has been mandated in Permendikbudristek No. 16 of 2022 concerning educational process standards which makes one of the teachers' duties to be a facilitator of the use of digital technology in the school environment.

This study aims to: (1) analyze the influence of innovative leadership, technology readiness, perceived usefulness, and perceived ease of use on Merdeka Mengajar Platform use; (2) Analyze the influence of innovative leadership and technology readiness on the perceived usefulness and the perceived ease of use. (3) Analyze the mediating role of perceived usefulness, and perceived of ease of use towards the use of the Merdeka Mengajar Platform; (4) Formulate a communication model for the teacher's use of the Merdeka Mengajar Platform.

This research uses a positivistic paradigm and is descriptive explanatory. This research is a quantitative research supported by relevant and available secondary data. This study uses statistical analysis conducted based on primary data using instruments and supported by available data. The teacher population referred to in this study is teachers who teach in driving schools in the Jakarta buffer area of 7000 teachers from 146 driving schools. Multistage random sampling technique. The total sample in this study was 397 teachers from 19 schools in Bogor Regency, Tangerang City and Bekasi City.

Primary data collection was carried out from June to December 2023, obtained through a questionnaire instrument. The instrument test was carried out on 40 teachers at driving schools in Depok and Cibinong. The data analysis uses descriptive analysis which aims to determine the descriptive of the respondent's profile and the descriptive of the variables used, the Partial Least Square-Structural Equation Model (PLS SEM) which aims to test several dependency relationships simultaneously.

In general, the teacher's use of Platform Merdeka Mengajar is at a high level. In particular, the teacher's use of Platform Merdeka Mengajar based on accessibility, learning, curriculum understanding, planning, evaluation, independent training and policy implementation is in the high-level category. At the same time, there is a positive and significant influence of innovative leadership, technological readiness, perception of usability, perception of convenience on the use of teacher digital technology directly and/or indirectly.

The results of the analysis of the structural model of communication using digital technology for teachers are feasible to be developed as an effort to increase

the level of teacher's digital technology use at the school level. The communication model for the teacher's use Merdeka Mengajar Platform prioritizes the synergy between innovative leadership and teacher's technology readiness by paying attention to the perceived usefulness and perceived ease of use to optimize the use of digital technology at the school level. The Technology Acceptance Model theory used in this research emphasizes the importance of building a perceived usefulness and perceived ease of use in order to improve the use of digital technology in the school environment.

The results of this study can have implications for the formulation of the concept of teacher digital competency development policies in the future. The research offers a solution in increasing the teachers' use of digital technology through optimizing innovative leadership roles and teachers' technology readiness through the mediation of the perceived usefulness and the perceived ease of use of technology. This model has been predictively proven to be able to enhance the use of digital technology by teachers and has the potential to create an optimization of the use of information and communication technology at the school level.

Keywords: Digital technology use, innovative leadership, perceived ease of use, perceived usefulness, technology readiness.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2025¹
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

MODEL KOMUNIKASI PEMANFAATAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR OLEH GURU DI DAERAH PENYANGGA KOTA JAKARTA

ISMIA UNASIAN SARI

Disertasi
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor
pada
Program Studi Komunikasi Pembangunan Pertanian dan Pedesaan

**KOMUNIKASI PEMBANGUNAN PERTANIAN DAN PEDESAAN
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2025**



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Penguji Luar Komisi Pembimbing pada Ujian Tertutup Disertasi:

1. Prof. (R) Dr. E. Oos M. Anwas, M.Si
2. Dr. Dwi Retno Hapsari, S.P., M.Si

Promotor Luar Komisi Pembimbing pada Sidang Promosi Terbuka Disertasi:

1. Prof. (R) Dr. E. Oos M. Anwas, M.Si
2. Dr. Dwi Retno Hapsari, S.P., M.Si

Judul Disertasi : Model Komunikasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar
oleh Guru di Daerah Penyangga Kota Jakarta

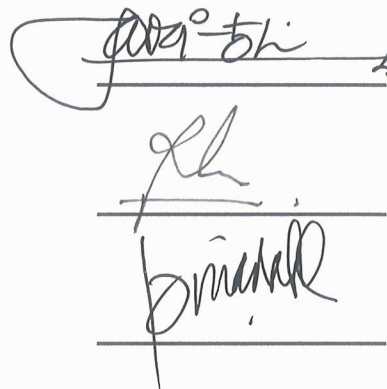
Nama : Ismia Unasian Sari
NIM : I3602202022

Disetujui oleh

Pembimbing 1:
Dr. Ir. Sarwititi Sarwoprasodjo, M.S

Pembimbing 2:
Prof. Dr. Ir. Rilus Kinseng, M.A

Pembimbing 3:
Dr. Ir. Dwi Sadono, M.Si

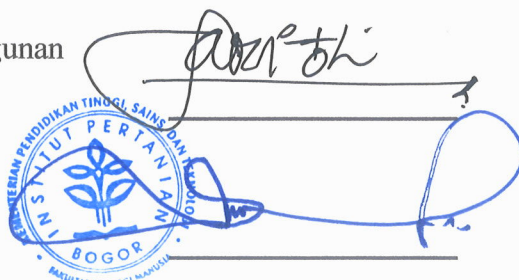


Diketahui oleh

Ketua Program Studi Komunikasi Pembangunan
Pertanian dan Pedesaan:

Dr. Ir. Sarwititi Sarwoprasodjo, M.S
NIP. 196309041990012001

Dekan Fakultas Ekologi Manusia:
Prof. Dr. Sofyan Sjaf, S.Pt., M.Si
NIP. 197810032009121003



Tanggal Ujian Tertutup:
28 November 2024
Tanggal Sidang Promosi Terbuka
07 Januari 2025

Tanggal Lulus: 22 JAN 2025



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala atas segala karunia-Nya sehingga disertasi dengan judul: “Model Komunikasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar oleh Guru di Daerah Penyangga Kota Jakarta” dapat diselesaikan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- (1) Dr. Ir. Sarwititi Sarwoprasodjo, M.S sebagai Ketua Prodi KMP sekaligus Ketua Komisi Pembimbing, Prof. Dr. Ir. Rilus A. Kinseng, M.A dan Dr. Ir. Dwi Sadono, M.Si sebagai anggota Komisi Pembimbing, yang telah mendedikasikan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan menyarankan perbaikan pada disertasi ini.
 - (2) Alm. Prof Dr. Aida Vitayala S. Hubeis, M.Sc., atas bimbingan dan dukungan selama penulis menyusun disertasi hingga berhasil menyampaikan seminar hasil penelitiannya. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal jariyyah yang mengalir pahalanya terus menerus.
 - (3) Prof. (R) Dr. E. Oos M. Anwas, M.Si dan Dr. Dwi Retno Hapsari, S.P., M.Si yang telah berkenan menjadi penguji luar komisi pembimbing pada ujian tertutup dan sidang promosi terbuka.
 - (4) Dr. Megawati Simanjuntak, SP., M.Si selaku Wakil Dekan Fakultas Ekologi Manusia yang bertindak sebagai pimpinan pada sidang promosi terbuka.
 - (5) Dr. Dyah Retna Puspita, M.Hum selaku wakil Prodi KMP pada saat sidang promosi terbuka.
 - (6) Para responden dan informan di lokasi penelitian dan seluruh pihak yang telah memberikan informasi untuk kepentingan penelitian ini.
 - (7) Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bogor, Kota Bekasi dan Kota Tangerang atas perkenannya sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.
 - (8) Seluruh kepala sekolah penggerak yang telah berkenan menerima peneliti pada seluruh proses penelitian di lapangan.
 - (9) Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan (Puslapdik) Kemendikbud, atas Beasiswa Unggulan tahun 2020.
 - (10) Direktur Direktorat KSPSTK, Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan, Kemendikdasmen, Bapak Dr. Kasiman, dan Ibu Kasubag tata usaha Dr. Rita Dewi Suspalupi, atas dukungan dan arahannya kepada penulis selama ini.
 - (11) Sahabat-sahabat seperjuangan KMP 2020 atas diskusi dan berbagi pengalamannya selama penyelesaian penelitian ini.
 - (12) Tim sekretariat Prodi KMP, Bu Desi dan Pak Endang, atas bantuan dan dukungannya selama ini.
 - (13) Ayahanda Isman Sujito, Ibunda Unasih, dan Adik Penulis Bian Septian, untuk kasih sayang dan doanya untuk penulis.
 - (14) Suami tercinta Budi Abduchalek, S.P., M.Si., serta Ananda tersayang Nadhifa Humaira Putri, yang selalu menjadi sumber inspirasi Penulis untuk menjadi manusia yang senantiasa bertumbuh dan berbuat yang terbaik.
 - (15) Keluarga besar Abah Husen Family atas dukungan dan kasih sayangnya kepada penulis. Penulis sangat berterima kasih sepenuh hati.
- Semoga disertasi ini dapat bermanfaat dan membawa keberkahan.

Bogor, 7 Januari 2025
Ismia Unasian Sari



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Kebaruan (Novelty)	10
II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi di dalam Pembangunan	11
2.1.1 Sejarah Pemanfaatan TIK dalam dunia pendidikan Indonesia	15
2.1.2 Platform Merdeka Mengajar	19
2.2 Konsep <i>Technology Acceptance Model</i>	23
2.3 Konsep Kesiapan Teknologi	29
2.4 Konsep Kepemimpinan Inovatif	32
2.5 Konsep Pemanfaatan Teknologi Digital	40
2.6 <i>State of The Art</i> Penelitian	48
2.7 Kerangka Pemikiran Penelitian	54
2.8 Rumusan Kerangka Penelitian	56
2.9 Hipotesis Penelitian	58
III METODE PENELITIAN	60
3.1 Desain Penelitian	60
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	63
3.3 Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	65
3.4 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	67
3.5 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	69
3.6 Peubah, Definisi Operasional dan Pengukuran	72
IV HASIL DAN PEMBAHASAN	82
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	82
4.2 Karakteristik Individu Guru di Sekolah Penggerak	89
4.3 Deskriptif Variabel-variabel dalam Model Komunikasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar	94
4.4 Uji Model Komunikasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar oleh Guru	113
4.5 Faktor-faktor Penentu Persepsi Kegunaan Guru	115
4.6 Faktor-faktor Penentu Persepsi Kemudahan Guru	117
4.7 Faktor-faktor Penentu Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Guru	118
4.8 Kekuatan Prediksi Model Komunikasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar dan Model Struktural Akhir Penelitian	122

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



4.9	Strategi Komunikasi Peningkatan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Guru melalui Optimalisasi Peran Kepemimpinan Inovatif dan Kesiapan Teknologi	126
V	KESIMPULAN DAN SARAN	144
5.1	Kesimpulan	144
5.2	Saran	144
5.3	Keterbatasan Penelitian	146
5.4	Rekomendasi	146
	DAFTAR PUSTAKA	147
	LAMPIRAN	159
	RIWAYAT HIDUP	179

DAFTAR TABEL

3.1	Populasi dan sebaran sampel penelitian	65
3.2	Nilai hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian	68
3.3	Penentuan Nilai Interval Dalam Penelitian	69
3.4	Definisi operasional karakteristik individu	72
3.5	Definisi operasional kepemimpinan inovatif	73
3.6	Definisi operasional kesiapan teknologi	75
3.7	Definisi Operasional persepsi kegunaan	76
3.8	Definisi Operasional persepsi kemudahan	78
3.9	Definisi Operasional Pemanfaatan platform merdeka mengajar	79
4.1	Jumlah dan persentase responden guru berdasarkan rentang usia	89
4.2	Jumlah dan presentase guru di Botabek berdasarkan latar belakang pendidikan	92
4.3	Jumlah dan presentase guru di Botabek berdasarkan jenis Kelamin	92
4.4	Jumlah dan presentase guru di Botabek berdasarkan masa kerja	93
4.5	Perbandingan jumlah pendapatan guru per bulan	93
4.6	Sebaran Frekuensi Persentase dan Skor Indeks Kepemimpinan Inovatif	95
4.7	Sebaran Frekuensi Persentase dan Skor Indeks Variabel Kesiapan Teknologi Guru	98
4.8	Sebaran Frekuensi Persentase dan Skor Indeks Variabel Persepsi Kegunaan Teknologi	101
4.9	Sebaran Frekuensi Persentase dan Skor Indeks Persepsi Kemudahan Penggunaan	104
4.10	Sebaran Frekuensi Persentase dan Skor Indeks pemanfaatan teknologi digital oleh guru	109
4.11	Nilai Reliabilitas dan Validitas Konstruk	114
4.12	Nilai Hasil Uji pengaruh langsung variabel kepemimpinan inovatif dan kesiapan teknologi terhadap persepsi kegunaan	116
4.13	Nilai Hasil uji pengaruh langsung variabel kepemimpinan inovatif dan kesiapan teknologi terhadap persepsi kemudahan	117
4.14	Nilai Uji pengaruh langsung kepemimpinan inovatif dan kesiapan teknologi terhadap pemanfaatan teknologi digital.	118
4.15	Nilai Uji pengaruh langsung persepsi kegunaan dan persepsi kemudahan terhadap pemanfaatan teknologi digital	119
4.16	Nilai Hasil uji pengaruh moderasi variabel persepsi kegunaan	120
4.17	Nilai Hasil uji pengaruh tidak langsung variabel persepsi kemudahan	121
4.18	Nilai Hasil Uji PLS Predict	123
4.19	Nilai Hasil Uji Model Fit	124
4.20	Ringkasan hasil model pengukuran	125
4.21	Nilai Hasil Uji IPMA	126
4.22	Tabel Analisis <i>Importance-Performance Map</i>	128
4.23	Tabel ringkasan program strategi komunikasi peningkatan pemanfaatan platform merdeka mengajar	141

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

DAFTAR GAMBAR

1.1	Perkembangan Indeks Pembangunan TIK Indonesia, 2018-2022	4
2.1	Tampilan laman depan pada Platform Merdeka Mengajar	20
2.2	Tampilan fitur asesmen murid	21
2.3	Tampilan fitur perangkat ajar	21
2.4	Tampilan fitur pelatihan mandiri	22
2.5	Tampilan fitur bukti karya	22
2.6	Kegiatan pengenalan Platform Merdeka Mengajar	23
2.7	<i>Technology Acceptance Model (TAM)</i> Davis dan Venkatesh (1996)	26
2.8	TAM Modifikasi Wohlfart	28
2.9	Konsep Kepemimpinan Inovatif Pagaura	38
2.10	Hasil Survei pembelajaran jarak jauh KPAI untuk Siswa Tahun 2020	42
2.11	Teacher's digital competency framework	43
2.12	Faktor yang mempengaruhi TAM	51
2.13	Konsep Kerangka Pemikiran Penelitian	56
2.14	Kerangka Pemikiran Penelitian	59
3.1	Model Hipotetik Penelitian	71
4.1	Peta Lokasi Penelitian	82
4.2	Peran Pemanfaatan Teknologi Digital	84
4.3	Proyeksi Guru Pensiun pada Tahun 2022- 2026	89
4.4	Sebaran responden berdasarkan klasifikasi generasi	90
4.5	Perbandingan jumlah guru berdasarkan status kepegawaian	93
4.6	Sebaran Responden menurut status pernikahan	94
4.7	Hasil Uji Outer Loading	114
4.8	Hasil Uji Bootstrapping	116
4.9	Model Struktural Akhir Komunikasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar	125
4.10	Ilustrasi IPMA Map Analysis	127
4.11	Kerangka Pertumbuhan Kompetensi Digital	140

DAFTAR LAMPIRAN

1	Output Smart PLS	161
2	Kuesioner Penelitian	171