



PERAN EFIKASI DIRI, MOTIVASI AKADEMIK, RESILIENSI AKADEMIK, DAN PROKRASTINASI AKTIF PADA STRES AKADEMIK MAHASISWA SELAMA PEMBELAJARAN DARING

@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

HERDINAR NOVALIA JUNAIKA



**DEPARTEMEN ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2024**



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar IPB University.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.





PERNYATAAN MENGENAI SKRIPSI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peran Efikasi Diri, Motivasi Akademik, Resiliensi Akademik, dan Prokrastinasi Aktif pada Stres Akademik Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring” adalah karya saya dengan arahan dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, 23 Juli 2024

Herdinar Novalia Junaika
I24180050



ABSTRAK

HERDINAR NOVALIA JUNAIKA. Peran Efikasi Diri, Motivasi Akademik, Resiliensi Akademik, dan Prokrastinasi Aktif pada Stres Akademik Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring. Dibimbing oleh MELLY LATIFAH.

Perubahan model pembelajaran luring menjadi daring menuntut mahasiswa untuk dapat beradaptasi sehingga mahasiswa berpotensi mengalami stres akademik. Penelitian ini bertujuan untuk untuk menganalisis pengaruh efikasi diri, motivasi akademik, resiliensi akademik, dan prokrastinasi aktif terhadap stres akademik mahasiswa selama pembelajaran daring. Penelitian ini menggunakan desain eksplanatori dan teknik pengambilan contoh *simple random sampling* yang melibatkan 238 mahasiswa di salah satu perguruan tinggi Bogor. Hasil uji korelasi menunjukkan adanya hubungan positif signifikan antara jenis kelamin (0=perempuan; 1=laki-laki) dengan efikasi diri dan prokrastinasi aktif, serta hubungan negatif signifikan antara jenis kelamin dan bidang keilmuan (1=saintek; 2=soshum) dengan stres akademik, juga antara tingkat pendidikan ayah dan ibu dengan resiliensi akademik. Hasil uji regresi linier berganda menunjukkan adanya pengaruh negatif signifikan bidang keilmuan, efikasi diri, resiliensi akademik, dan prokrastinasi aktif terhadap stres akademik, tetapi tidak menunjukkan adanya pengaruh motivasi akademik terhadap stres akademik.

Kata kunci: efikasi diri, motivasi akademik, prokrastinasi aktif, resiliensi akademik, stres akademik

ABSTRACT

HERDINAR NOVALIA JUNAIKA. The Role of Self-efficacy, Academic Motivation, Academic Resilience, and Active Procrastination on Student's Academic Stress during Online Learning System. Supervised by MELLY LATIFAH.

Changes in the offline to online learning model require students to be able to adapt so that students have the potential to experience academic stress. This study aims to analyze the influence of self-efficacy, academic motivation, academic resilience, and active procrastination on student academic stress during online learning. This study used an explanatory design and simple random sampling technique involving 238 students at one of Bogor universities. The correlation test results showed a significant positive relationship between gender (0 = female; 1 = male) with self-efficacy and active procrastination, as well as a significant negative relationship between gender and scientific field (1 = science; 2 = social science) with academic stress, as well as between father and mother's education level with academic resilience. The results of multiple linear regression tests showed a significant negative effect of scientific field, self-efficacy, academic resilience, and active procrastination on academic stress, but did not show any effect of academic motivation on academic stress.

Keywords: academic motivation, academic resilience, academic stress, active procrastination, self-efficacy



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2024
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.





PERAN EFIKASI DIRI, MOTIVASI AKADEMIK, RESILIENSI AKADEMIK, DAN PROKRASTINASI AKTIF PADA STRES AKADEMIK MAHASISWA SELAMA PEMBELAJARAN DARING

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

HERDINAR NOVALIA JUNAIKA

Skripsi

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana pada
Program Studi Ilmu Keluarga dan Konsumen

**DEPARTEMEN ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2024**



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Judul Skripsi : Peran Efikasi Diri, Motivasi Akademik, Resiliensi Akademik, dan Prokrastinasi Aktif pada Stres Akademik Selama Pembelajaran Daring
Nama : Herdinar Novalia Junaika
NIM : I24180050

Disetujui oleh

Pembimbing I:
Dr. Ir. Melly Latifah, M.Si.
NIP 19621029 199002 2 001

Diketahui oleh

Ketua Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen
Dr. Tin Herawati, S.P., M.Si.
NIP 19720428 200604 2 007

Tanggal Ujian: 16 Juli 2024

Tanggal Lulus: 04 OCT 2024



Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia-Nya sehingga karya ilmiah berjudul “Peran Efikasi Diri, Motivasi Akademik, Resiliensi Akademik, dan Prokrastinasi Aktif pada Stres Akademik Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring” ini dapat terselesaikan. Karya ilmiah dalam penelitian ini dilaksanakan sejak bulan April sampai Mei tahun 2022.

Penyelesaian karya ilmiah ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, motivasi, serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Ir. Melly Latifah, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, membersamai, dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih kepada Dr. Yulina Eva Riany, S.P., M.Ed. dan Dr. Ir. Istiqlaliyah Muflikhati, M.Si. selaku dosen penguji pada ujian skripsi yang telah memberikan banyak saran dan masukan yang membantu perbaikan karya ilmiah ini agar menjadi lebih baik. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Dr. Megawati Simanjuntak, SP, M.Si. selaku dosen pemandu seminar hasil. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ir. Moh. Djemdjem Djamaludin, M.Sc. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan dan pengarahan selama menempuh pendidikan Selain itu, penulis juga menyampaikan rasa terima kasih kepada Qonita Nurul dan Fairuz Salsabila selaku pembahas pada seminar hasil peneliti, serta Dr. Tin Herawati, SP., M.Si. selaku ketua Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen, juga seluruh dosen dan tenaga kependidikan Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis selama menempuh pendidikan sarjana.

Ucapan terima kasih tidak lupa penulis sampaikan kepada seluruh pihak serta mahasiswa yang bersedia menjadi responden dan membantu terselesaikannya karya ilmiah ini, yang dalam hal ini mencakup mahasiswa S1 di salah satu perguruan tinggi di daerah Bogor angkatan 2019 dan 2020. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kedua orang tua, Bapak Barta Sunarko dan Ibu Hermin Sri Lestari serta saudara penulis, Silvi Dwita Anggraini yang telah memberikan doa, motivasi, serta semangat utama bagi penulis, tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman Himpunan Mahasiswa Arek Malang (Himarema) juga teman-teman Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen atas dukungan dan bantuan yang telah diberikan, serta sahabat Hompila dan juga orang-orang terdekat lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang juga telah memberikan saran dan dukungan dalam penyelesaian karya ilmiah ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan karya ilmiah ini sehingga saran yang membangun sangat diharapkan sehingga dapat mendorong karya-karya penulis yang lebih baik lagi ke depannya, besar harapan penulis agar karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Bogor, 23 Juli 2024

Herdinar Novalia Junaika



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar IPB University.

**DAFTAR TABEL**

x

DAFTAR GAMBAR

x

DAFTAR LAMPIRAN

x

PENDAHULUAN

1

- 1.1 Latar Belakang 1
- 1.2 Rumusan Masalah 4
- 1.3 Tujuan Penelitian 6
- 1.4 Manfaat Penelitian 6

TINJAUAN PUSTAKA

7

- 2.1 Mahasiswa 7
 - 2.2 Stres Akademik 8
 - 2.3 Efikasi Diri 9
 - 2.4 Motivasi Akademik 10
 - 2.5 Resiliensi Akademik 11
 - 2.6 Prokrastinasi Aktif 12
 - 2.7 Hubungan antara Karakteristik Mahasiswa dan Karakteristik Keluarga dengan Efikasi Diri 13
 - 2.8 Hubungan antara Karakteristik Mahasiswa dan Karakteristik Keluarga dengan Motivasi Akademik 13
 - 2.9 Hubungan antara Karakteristik Mahasiswa dan Karakteristik Keluarga dengan Resiliensi Akademik 14
 - 2.10 Hubungan antara Karakteristik Mahasiswa dan Karakteristik Keluarga dengan Prokrastinasi Aktif 14
 - 2.11 Hubungan antara Karakteristik Mahasiswa dan Karakteristik Keluarga dengan Stres Akademik 14
 - 2.12 Hubungan antara Efikasi Diri dengan Stres Akademik 15
 - 2.13 Hubungan antara Motivasi Akademik dengan Stres Akademik 15
 - 2.14 Hubungan antara Resiliensi Akademik dengan Stres Akademik 15
 - 2.15 Hubungan antara Prokrastinasi Aktif dengan Stres Akademik 16
 - 2.16 Kerangka Pemikiran 16
- METODE** 18
- 3.1 Desain, Lokasi, dan Waktu Penelitian 18
 - 3.2 Populasi, Contoh, dan Teknik Penarikan Contoh 18

Hak cipta milik IPB University

II

III

IV

V

VI

VII

VIII

IX

X

XI

XII

XIII

XIV

XV

XVI

XVII

XVIII

XIX

XX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI

XXVII

XXVIII

XXIX

XXX

XXI

XXII

XXIII

XXIV

XXV

XXVI



3.3 Jenis dan Cara Pengumpulan Data	19
3.4 Pengolahan dan Analisis Data	21
3.5 Definisi Operasional	23
IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Karakteristik Mahasiswa	26
4.2 Karakteristik Keluarga	27
4.3 Efikasi Diri	28
4.4 Motivasi Akademik	28
4.5 Resiliensi Akademik	29
4.6 Prokrastinasi Aktif	30
4.7 Stres Akademik	31
4.8 Hubungan Karakteristik Mahasiswa dan Karakteristik Keluarga dengan Efikasi Diri, Motivasi Akademik, Resiliensi Akademik, Prokrastinasi Aktif, dan Stres Akademik	32
4.9 Pengaruh Karakteristik Mahasiswa, Karakteristik Keluarga, Efikasi Diri, Motivasi Akademik, Resiliensi Akademik, dan Prokrastinasi Aktif terhadap Stres Akademik	33
4.10 Pembahasan	34
V SIMPULAN DAN SARAN	40
5.1 Simpulan	40
5.2 Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	53
RIWAYAT HIDUP	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar IPB University.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak mengulang kepentingan yang wajar IPB University.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

DAFTAR TABEL

Variabel, skala data, dan keterangan data	20
Kategori efikasi diri, motivasi akademik, resiliensi akademik, prokrastinasi aktif, dan stres akademik	22
Sebaran contoh berdasarkan kategorisasi efikasi diri	28
Sebaran contoh berdasarkan kategorisasi motivasi akademik	29
Sebaran contoh berdasarkan kategorisasi resiliensi akademik	30
Sebaran contoh berdasarkan kategorisasi prokrastinasi aktif	31
Sebaran contoh berdasarkan kategorisasi stres akademik	32
Hubungan antara karakteristik mahasiswa dan keluarga dengan efikasi diri, motivasi akademik, resiliensi akademik, prokrastinasi aktif, serta stres akademik	33
Pengaruh karakteristik mahasiswa, karakteristik keluarga, efikasi diri, motivasi akademik, resiliensi akademik, dan prokrastinasi aktif terhadap stres akademik	34

DAFTAR GAMBAR

Kerangka pemikiran penelitian	17
Sebaran contoh berdasarkan usia dan jenis kelamin	26
Sebaran contoh berdasarkan bidang keilmuan	26
Sebaran contoh berdasarkan usia ayah dan ibu	27
Sebaran contoh berdasarkan tingkat pendidikan terakhir orang tua	27
Sebaran contoh berdasarkan pendapatan orang tua	28

DAFTAR LAMPIRAN

Contoh sebaran jawaban kuesioner efikasi diri	54
Contoh sebaran jawaban kuesioner motivasi akademik	55
Contoh sebaran jawaban kuesioner resiliensi akademik	56
Contoh sebaran jawaban kuesioner prokrastinasi aktif	56
Contoh sebaran jawaban kuesioner stres akademik	57
Uji asumsi klasik: uji normalitas	58
Uji asumsi klasik: uji linearitas	59
Uji asumsi klasik: uji multikolonieritas	61
Uji asumsi klasik: uji heteroskedisitas glejser	62
Uji asumsi klasik: uji heteroskedisitas korelasi rank spearman's	63
Uji asumsi klasik: uji autokorelasi	65