

## KERAGAAN PENYULUH PERTANIAN DALAM UPAYA MENDUKUNG PEMBANGUNAN KETAHANAN PANGAN DI KABUPATEN LAMPUNG BARAT

(*Performance of Agriculture Extension in Supporting Food Security Development in West Lampung District*)

Sri Mustika<sup>1</sup>, Budi Setiawan<sup>2</sup>, dan Dodik Briawan<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Program Studi Manajemen Ketahanan Pangan (MKP), Sekolah Pascasarjana, IPB.

<sup>2</sup> Departemen Gizi Masyarakat, Fakultas Ekologi Manusia (FEMA), IPB

Tel: 0251-8628304/8621258; Fax: 0251-8625846/8622276.

### ABSTRACT

*The objectives of this research were to know correlation and influence of agricultural extension characteristic to their comprehension about main duty and function and their knowledge about food security. This research was conducted in West Lampung District, using cross sectional design. The method of analysis was descriptive and inferential. There were 58.9% respondents who have a good knowledge of their main duties and about 68.5% respondents who have knowledge about food security. Education and facilities lead to positive correlation with comprehension for knowledge about food security. But in the contrary it was proved that field of expertise and instruction experiences have negative correlation with knowledge for agricultural extension main duties. The other result is that main duties and function of agriculture extension had significant correlation with knowledge of food security, especially for food consumption.*

**Keywords:** agricultural extension, food security, knowledge.

### PENDAHULUAN

Sesuai dengan visi pembangunan pertanian adalah terwujudnya pertanian tangguh untuk pemantapan ketahanan pangan, peningkatan nilai tambah dan daya saing produk pertanian serta peningkatan kesejahteraan petani. Untuk mewujudkan ketahanan pangan suatu wilayah, diperlukan kebijakan pemerintah yang lebih berpihak kepada petani agar seluruh rangkaian proses produksi pertanian dapat berjalan dengan optimal melalui pencapaian produksi dan stabilitas (kepastian) harga yang menempatkan petani pada posisi tawar yang menguntungkan. Pencapaian tersebut dapat terlaksana bila didukung juga oleh kondisi sumber daya manusia petani dan aparatur yang berkualitas, (Departemen Pertanian, 2006).

Agar usaha peningkatan perilaku masyarakat dilaksanakan lebih terarah, maka penyuluhan pertanian selaku aparatur pemerintah diharapkan memiliki kemampuan sehingga dalam pelaksanaan tugasnya, tidak hanya berorientasi pada peningkatan produksi pertanian saja, akan tetapi sampai pada tingkat konsumsi di masyarakat, sesuai dengan salah satu misi pembangunan pertanian tahun 2005 - 2009, adalah mewujudkan ketahanan pangan melalui peningkatan produksi dan penganekaragaman konsumsi.

Sesuai dengan makna otonomi daerah, dalam upaya mendekatkan pelayanan pemerintah kepada masyarakat, penyelenggaraan penyuluhan pertanian dilimpahkan kepada pemerintah daerah kabupaten/kota sesuai dengan surat keputusan Menteri Dalam Negeri nomor 130 tahun 2002, kemudian ditegaskan dengan peraturan pemerintah nomor 41 tahun 2006 tentang organisasi perangkat daerah. Berdasarkan wewenang yang ada pemerintah daerah Kabupaten Lampung Barat telah mengimplementasikan kedalam peraturan daerah nomor 15 tahun 2008 tentang organisasi dan tata kerja lembaga lain sebagai bagian dari perangkat pemerintah daerah. Dalam peraturan daerah tersebut instansi penanggung jawab kegiatan penyuluhan di tingkat kabupaten disebut dengan Badan Penyelelengara Penyuluhan Pertanian Perikanan dan kehutanan (BP4K)

Arah revitalisasi pertanian, perikanan, dan kehutanan adalah mewujudkan pertanian tangguh untuk pemantapan ketahanan pangan, maka penyuluhan pertanian dituntut memiliki pengetahuan yang memadai di bidang teknis dan non-teknis pertanian untuk mendukung pemantapan ketahanan pangan tersebut. Pengetahuan penyuluhan dalam hal ketahanan pangan sangat dipengaruhi oleh beberapa karakteristik penyuluhan, seperti pendidikan formal, bidang keahlian, pendidikan non-formal, pengalaman

menyuluhan, pemanfaatan media, pelayanan informasi dan fasilitas penyuluhan, serta pemahaman mengenai tugas pokok dan fungsinya.

Penelitian ini secara khusus bertujuan untuk: 1) menganalisis karakteristik penyuluhan pertanian di Kabupaten Lampung Barat; 2) menganalisis tingkat pengetahuan penyuluhan pertanian terhadap tugas pokok dan fungsinya sebagai penyuluhan pertanian; 3) menganalisis tingkat pengetahuan penyuluhan pertanian terhadap ketahanan pangan; 4) menganalisis hubungan tingkat pengetahuan penyuluhan pertanian tentang pemahaman tugas pokok dan fungsinya dengan karakteristik penyuluhan; 5) menganalisis hubungan tingkat pengetahuan penyuluhan pertanian tentang ketahanan pangan dengan karakteristik penyuluhan; dan 6) merumuskan upaya-upaya untuk peningkatan pengetahuan tenaga penyuluhan dalam pembangunan ketahanan pangan.

## METODE PENELITIAN

### Desain dan Tempat Penelitian

Desain penelitian ini adalah *cross sectional* dengan metode survei dan pengisian kuesioner, penelitian di lakukan di Kabupaten Lampung Barat. Alasan pemilihan lokasi karena peneliti bertugas di Kabupaten Lampung Barat pada badan penyelenggara penyuluhan pertanian perikanan dan kehutanan (BP4K). Subjek penelitian ini adalah seluruh penyuluhan pertanian yang terdapat di Kabupaten Lampung Barat sejumlah 124 orang. Penelitian ini menggunakan seluruh populasi agar hasil penelitian lebih akurat. Wawancara terhadap kepala dinas terkait di Lampung Barat dilakukan untuk mengetahui arah kebijakan pembangunan ketahanan pangan.

### Jenis dan Cara Pengumpulan Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: data primer yang diperoleh dari penyuluhan pertanian yang telah mengisi kuesioner yang telah disiapkan. Data primer meliputi karakteristik penyuluhan pertanian yang terdiri atas: pendidikan formal, bidang keahlian, pendidikan non-formal, pengalaman menyuluhan, pemanfaatan media, pelayanan informasi dan fasilitas penyuluhan, serta pemahaman tentang tugas pokok dan fungsi penyuluhan pertanian dan pengetahuan penyuluhan tentang ketahanan pangan. Data sekunder diperoleh dari Badan Penyelenggara Penyuluhan Pertanian, Perikanan dan Kehutanan (BP4K) dan instansi terkait lainnya, berupa data potensi Kabupaten Lampung

Barat, data penyuluhan dan program dinas instansi terkait tentang ketahanan pangan yang melibatkan penyuluhan pertanian dalam pelaksanaan program tersebut.

### Pengolahan dan Analisis Data

Pengolahan dan analisis data menggunakan metode deskriptif dan inferensial pada karakteristik penyuluhan. Uji korelasi Pearson, dan Spearman digunakan untuk menganalisis hubungan antar karakteristik penyuluhan dengan pemahaman tugas pokok dan pengetahuan ketahanan pangan, sedangkan uji regresi berganda untuk menganalisis pengaruh pemahaman tugas pokok dan pengetahuan ketahanan pangan terhadap karakteristik penyuluhan

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Kondisi Umum Kabupaten Lampung Barat

Lampung Barat memiliki luas wilayah 4 950.40 Km<sup>2</sup>, dengan jumlah penduduk sebanyak 410 723 jiwa dan jumlah kepala keluarga 109 529 kepala keluarga. Pemanfaatan lahan untuk bidang pertanian: lahan sawah 20 541.5 Ha, lahan pekarangan 13 784 Ha, kebun atau ladang 33 600 Ha, pengembalaan 695 Ha, hutan rakyat 24 211 Ha, perkebunan 79 216 Ha, dan kolam 1 126 Ha. Produksi padi tahun 2007 sebesar 149 409 ton/tahun atau setara dengan 97 115.85 ton beras. Untuk saat ini konsumsi aktual beras penduduk Kabupaten Lampung Barat sebesar 137 kg, bila dikalikan dengan jumlah penduduk Lampung Barat tahun 2007 sebesar 410 723 jiwa maka jumlah beras yang dibutuhkan adalah 56 269 ton/tahun. Berdasarkan hasil survey pola konsumsi pangan di Kabupaten Lampung Barat tahun 2007 tingkat konsumsi energi 1 947 kkal/kapita/hari, sedangkan konsumsi protein 58 gr/kapita/hari, dan pola pangan harapan 78.8.

### Pendidikan Formal

Pendidikan formal adalah tingkat pendidikan formal terakhir yang dicapai penyuluhan pada saat penelitian dilaksanakan. Pengkategorian pendidikan formal pada penelitian ini ialah 1) SLTA, 2) Diploma I (D I), 3) Diploma II (D II), 4) Diploma IV (D IV) dan 5) sarjana (S1). Dari hasil penelitian tentang karakteristik penyuluhan berdasarkan pendidikan formal dapat dilihat pada Tabel 1

### Bidang Keahlian

Bidang keahlian adalah keahlian yang dimiliki penyuluhan pertanian secara luas yang di-

kategorikan: 1) keahlian bidang pertanian, 2) bidang perkebunan, 3) bidang peternakan, 4) bidang perikanan, dan 5) bidang kehutanan. Hasil penelitian tentang karakteristik penyuluhan berdasarkan bidang keahlian dapat dilihat pada Tabel 2

Tabel 1. Karakteristik Penyuluhan berdasarkan Pendidikan Formal

Pendidikan	Jumlah	Persentase
SLTA	68	54.8
D1	1	0.8
D III	12	9.7
D IV	3	2.4
S1	40	32.3
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0</b>

Tabel 2. Karakteristik Penyuluhan berdasarkan Bidang Keahlian

Bidang Keahlian	Jumlah	Persentase
Pertanian	67	54.0
Perkebunan	20	16.1
Peternakan	11	8.9
Perikanan	2	1.6
Kehutanan	24	19.4
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0</b>

### Pendidikan Non Formal

Pendidikan non formal penyuluhan adalah lamanya penyuluhan mengikuti berbagai pelatihan teknis atau kursus dalam kurun waktu 3 tahun terakhir yang dihitung dalam satuan jam. Berdasarkan hasil penelitian jumlah jam pelatihan terendah 0 jam (tidak pernah mengikuti pelatihan teknis) dan terbanyak 608 jam. Untuk menentukan kategori pelatihan di tetapkan berdasarkan jumlah jam pelatihan yang mendapatkan kredit poin. Hasil penelitian tentang karakteristik penyuluhan berdasarkan pendidikan non formal yang dilihat dari lamanya mengikuti pelatihan teknis dalam satuan jumlah jam, dapat dilihat pada Tabel 3

Tabel 3. Karakteristik Penyuluhan berdasarkan Pendidikan Non Formal

Tingkat Pendidikan Non Formal	Jumlah	Persentase
Sangat rendah < 80	98	79.0
Rendah (81-160)	10	8.1
Sedang (161-400)	15	12.1
Tinggi (401-608)	1	0.8
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0</b>

### Pengalaman Penyuluhan

Pengalaman menyuluhan adalah lamanya petugas menjadi penyuluhan dihitung sejak ditugaskan sebagai penyuluhan sampai pada saat penelitian dilakukan, pengalaman menyuluhan diungkapkan dalam tahun. Berdasarkan hal tersebut pengalaman menyuluhan terdiri atas tiga kategori yaitu: 1). sedikit, 2) sedang, dan 3) banyak. Hasil penelitian tentang karakteristik penyuluhan berdasarkan pengalaman menyuluhan dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Karakteristik Penyuluhan berdasarkan Pengalaman Menyuluhan

Pengalaman Menyuluhan	Jumlah	Persentase
Sedikit (0 - 12 tahun)	52	41.9
Sedang (13-24 tahun)	56	45.2
Banyak (> 25 tahun)	16	12.9
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0</b>

### Pemanfaatan Media

Pemanfaatan media adalah frekuensi penyuluhan dalam mencari dan mendapatkan informasi dari berbagai media komunikasi baik media elektronik maupun media cetak. Pengkategorian untuk pemanfaatan media terdiri atas: 1) tidak pernah, 2) kadang-kadang, 3) sering, dan 4) sering sekali. Hasil penelitian tentang karakteristik penyuluhan berdasarkan pemanfaatan media dapat dilihat pada Tabel 5

Tabel 5. Karakteristik Penyuluhan berdasarkan Pemanfaatan Media Cetak

Tingkat Keseringan Memanfaatkan Media Cetak	Jumlah	Persentase
Tidak pernah	1	0.8
Kadang-kadang	52	41.9
Sering	56	45.2
Sering sekali	15	12.1
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0</b>

### Pelayanan Informasi dan fasilitas penyuluhan

Penggunaan media penyuluhan sebagai salah satu alat untuk menyampaikan informasi oleh penyuluhan kepada petani agar materi penyuluhan lebih mudah diterima dan dimengerti oleh petani, dalam penelitian ini kategori media penyuluhan yang digunakan adalah banyaknya macam media penyuluhan yang digunakan yang dikategorikan 1) sedikit (0-2 macam) 2) Sedang (3-4 macam) 3) banyak (>4 macam). Hasil penelitian tentang karakteristik

penyuluhan berdasarkan penggunaan media penyuluhan dapat dilihat pada Tabel 6

Tabel 6. Karakteristik Penyuluhan berdasarkan Penggunaan Media Penyuluhan

Tingkat Penggunaan Media Penyuluhan	Jumlah	Percentase
Sedikit ( 0-2 macam)	107	86.0
Sedang (3-4macam)	16	13.0
Banyak (>4 macam)	1	1.0
Total	124	100.0

Fasilitas penyuluhan adalah salah satu bentuk dukungan yang diberikan oleh organisasi dalam hal ini BP4K untuk memperlancar dan mempermudah pelaksanaan tugas penyuluhan. Berdasarkan hasil penelitian fasilitas yang diberikan oleh pemerintah kepada penyuluhan untuk memperlancar tugasnya berupa kendaraan bermotor, biaya operasional penyuluhan dan koran Sinar Tani.

#### Pemahaman terhadap Tugas Pokok dan Fungsi Penyuluhan Pertanian

Pengetahuan penyuluhan terhadap tugas pokok dan fungsinya sebagai petugas penyuluhan merupakan salah satu tolak ukur kemampuan penyuluhan dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, sesuai dengan Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor: PER/02/MENPAN/2/2008 tahun 2008, tentang Jabatan Fungsional Penyuluhan Pertanian dan Angka Kreditnya, Bawa tugas pokok penyuluhan pertanian adalah melakukan kegiatan: 1) persiapan dan perencanaan penyuluhan pertanian, 2) pelaksanaan penyuluhan pertanian, 3) evaluasi dan pelaporan penyuluhan, 4) pengem-

bangunan penyuluhan dan Pengembangan profesi penyuluhan, 5) Kegiatan penunjang penyuluhan.

Untuk mengetahui sejauh mana penyuluhan memahami tugas pokok dan fungsinya maka pada penelitian ini penyuluhan diminta mengisi kuisioner yang telah disediakan dengan pokok bahasan tingkat pemahaman penyuluhan terhadap tugas pokok dan fungsinya.

Berdasarkan hasil penelitian tingkat pemahaman penyuluhan terhadap tugas pokok didapat nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 93, lalu dikategorikan jadi rendah, sedang, dan tinggi. Untuk menentukan rentang pada setiap kategori dengan cara jumlah nilai tertinggi dikurangi nilai terendah di- bagi tiga kategori yaitu: 1) rendah (60-71), 2) sedang (73-84) dan tinggi (84-95). Untuk mengetahui tingkat pemahaman penyuluhan terhadap tugas pokok dan fungsinya dapat dilihat pada Tabel 7.

Tabel 7. Karakteristik Penyuluhan berdasarkan Pemahaman terhadap Tupoksi

Nilai Pemahaman Tupoksi	Jumlah	Percentase
Rendah ( 60 - 71 macam)	4	3.2
Sedang (72 - 83)	73	58.9
Tinggi (84 - 95)	47	37.9
Total	124	100.0

#### Faktor-Faktor yang Berpengaruh terhadap Pemahaman Tupoksi

Hasil analisis regresi berganda faktor yang berpengaruh antara karakteristik penyuluhan dengan pemahaman tupoksi dapat dilihat pada Tabel 8.

Tabel 8. Faktor-faktor yang Berpengaruh terhadap Tingkat Pemahaman Tupoksi

Peubah Bebas	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
	B	Std. Error	Beta	
(Constant)	74.469	5.055		2.3E-27
Umur (X <sub>1</sub> )	0.023	0.094	0.033	0.803
Pendidikan (X <sub>2</sub> )	0.598	0.246	0.224	0.017
Pelatihan (X <sub>3</sub> )	-0.001	0.004	-0.013	0.884
Pengalaman menyuluhan (X <sub>4</sub> )	-0.152	0.072	-0.300	0.037
Pelayanan Informasi (X <sub>5</sub> )	0.573	0.364	0.137	0.118
Pemanfaatan media massa (X <sub>6</sub> )	0.259	0.707	0.032	0.715
Fasilitas yg diperoleh (D <sub>1</sub> )	4.688	1.174	0.464	0.0001
Keahlian (D <sub>2</sub> )	-1.745	0.873	-0.172	0.048
R2	0.260			

#### Keterangan

D<sub>1</sub> = Variabel dummy untuk fasilitas yang diperoleh, 1 (kendaraan bermotor), 0 (lainnya).

D<sub>2</sub> = Variabel dummy untuk bidang keahlian, 1 (pertanian), 0 (non pertanian).

### **Pendidikan Formal Penyuluhan Pertanian**

Hasil analisis regresi berganda menunjukkan pendidikan penyuluhan mempunyai pengaruh yang signifikan ( $p<0.05$ ) terhadap pemahaman tugas pokok dan fungsinya. Hubungan yang positif antara pendidikan penyuluhan dengan pemahaman tupoksi berarti bahwa semakin tinggi tingkat pendidikan penyuluhan maka akan meningkatkan pemahamannya terhadap tupoksi. Hal ini sesuai dengan pendapat Schermerhorn *et al.* bahwa pendidikan merupakan proses seseorang dalam memperoleh kemampuan dan kepercayaan diri yang tentu akan sangat mempengaruhi perilakunya dalam organisasi.

### **Pengalaman Menyuluhan**

Pengalaman menyuluhan mempunyai pengaruh signifikan negatif dengan pemahaman terhadap tupoksi, ini berarti bahwa semakin lama seseorang menjadi penyuluhan belum tentu akan membuat seorang penyuluhan menjadi lebih paham terhadap tugas pokok dan fungsinya. Hal ini sejalan hasil penelitian Sufiari Suhanda yang menyatakan bahwa masa kerja penyuluhan memberikan efek positif bagi penyuluhan yang masih baru, sementara kepada penyuluhan yang sudah lebih lama bekerja menunjukkan tingkat kepuasan klien yang rendah.

### **Fasilitas Yang diperoleh Penyuluhan Pertanian**

Hasil analisis regresi berganda menunjukkan fasilitas yang diperoleh penyuluhan berpengaruh sangat signifikan ( $p<0.05$ ) terhadap pemahaman tugas pokok dan fungsinya. Hubungan positif antara fasilitas yang diperoleh penyuluhan dengan pemahaman tupoksi menunjukkan bahwa semakin banyak fasilitas yang diterima penyuluhan maka pemahamannya terhadap tupoksi makin baik. Hal ini mungkin dikarenakan dengan mendapat fasilitas, penyuluhan merasa lebih bertanggung jawab terhadap tugas pokok dan fungsinya.

### **Bidang Keahlian**

Bidang keahlian penyuluhan berpengaruh signifikan ( $p<0.05$ ) terhadap pemahaman tugas pokok dan fungsi penyuluhan, tetapi mempunyai hubungan negatif. Jumlah penyuluhan pertanian yang lebih banyak daripada penyuluhan non pertanian menghasilkan hubungan negatif terhadap pemahaman tupoksi. Hal ini diduga karena penyuluhan yang bidang keahliannya pertanian mayoritas adalah penyuluhan senior sehingga tingkat kepeduliannya terhadap tupoksi berkurang. Pengkategorian keahlian penyuluhan pada pertanian dan non pertanian memberi pengaruh negatif dalam analisis ini.

### **Pengetahuan Ketahanan Pangan Penyuluhan Pertanian**

Sejauh mana tingkat pengetahuan penyuluhan terhadap ketahanan pangan secara luas maka penyuluhan diminta mengisi kuesioner yang telah terbagi dalam subsistem ketahanan pangan yaitu subsitem ketersediaan, subsistem distribusi, subsistem konsumsi dan keamanan pangan. Data tingkat pengetahuan penyuluhan terhadap ketahanan pangan dapat dilihat pada Tabel 9

**Tabel 9. Karakteristik Penyuluhan berdasarkan Pemahaman pada Ketahanan Pangan**

Pengetahuan Ketahanan Pangan	Jumlah	Percentase
Rendah (60 - 71)	20	16.1
Sedang (72 - 83)	85	68.5
Tinggi (84 - 95)	19	15.3
Total	124	100.0

### **Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Pengetahuan Ketahanan Pangan**

Hasil analisis regresi berganda faktor yang berpengaruh antara karakteristik penyuluhan dengan pengetahuan ketahanan pangan dapat dilihat pada Tabel 10.

### **Pendidikan Formal Penyuluhan Pertanian**

Hasil analisis regresi berganda menunjukkan pendidikan formal penyuluhan berpengaruh signifikan ( $p<0.05$ ) terhadap pengetahuan ketahanan pangan. Hubungan positif antara pendidikan dengan pengetahuan ketahanan pangan menunjukkan bahwa makin tinggi tingkat pendidikan penyuluhan maka akan meningkatkan pengetahuan ketahanan pangan. Hal ini sesuai dengan pendapat Schermerhorn *et al.* (1977) bahwa pendidikan merupakan proses seseorang dalam memperoleh kemampuan dan kepercayaan diri yang akan sangat mempengaruhi perilakunya dalam organisasi.

### **Fasilitas Yang diperoleh Penyuluhan Pertanian**

Hasil analisis regresi berganda menunjukkan fasilitas yang diperoleh penyuluhan mempunyai pengaruh ( $p<0.05$ ) terhadap pengetahuan ketahanan pangan. Hubungan positif antara fasilitas yang diperoleh penyuluhan dengan pemahaman tupoksi menunjukkan bahwa dengan fasilitas yang diterima penyuluhan memberikan pengaruh yang makin baik. Hal ini mungkin dikarenakan dengan mendapat fasilitas, penyuluhan merasa lebih bertanggung jawab terhadap tugasnya.

Tabel 10. Faktor-faktor yang Berpengaruh terhadap Pengetahuan Ketahanan Pangan

Peubah Bebas	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
	B	Std. Error	Beta	
(Constant)	60.459	6.788		9.1E-15
Umur ( $X_1$ )	0.081	0.126	0.086	0.524
Pendidikan ( $X_2$ )	0.881	0.330	0.248	0.009
Pelatihan ( $X_3$ )	-0.003	0.006	-0.046	0.596
Pengalaman menyuluhan ( $X_4$ )	-0.154	0.096	-0.229	0.112
Pelayanan Informasi ( $X_5$ )	0.706	0.488	0.127	0.151
Pemanfaatan media massa ( $X_6$ )	1.789	0.950	0.166	0.062
Fasilitas yg diperoleh ( $D_1$ )	3.774	1.576	0.280	0.018
Keahlian ( $D_2$ )	0.881	1.172	-0.060	0.490
R2	0.249			

## Keterangan

D<sub>1</sub> = Variabel dummy untuk fasilitas yang diperoleh. 1 (kendaraan bermotor), 0 (lainnya)D<sub>2</sub> = Variabel dummy untuk bidang keahlian. 1 (pertanian), 0 (non pertanian).

**Rumusan Upaya Peningkatan Peranan  
Penyuluhan Pertanian dalam Pembangunan  
Ketahanan Pangan**

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan maka rumusan kebijakan yang dapat direkomendasikan adalah untuk mempermudah penyuluhan pertanian mengakses informasi tentang ketahanan pangan dan teknologi baru, perlu adanya suatu sarana atau wadah sebagai tempat bagi penyuluhan pertanian untuk mendapatkan informasi yang diperlukan. Pemerintah daerah dalam hal ini BP4K perlu menyediakan perpustakaan bagi penyuluhan pertanian, yang berisi buku-buku ilmu pengetahuan, kemudahan akses internet dan kaset-kaset atau *Compact Disc* (CD) yang berisi pengetahuan tentang teknologi pertanian yang memang sangat diperlukan penyuluhan pertanian dan petani. Untuk memberikan pelayanan informasi yang lebih baik dalam melaksanakan tugas penyuluhan, pemerintah daerah perlu menyediakan sarana dan fasilitas berupa alat bantu penyampaian informasi penyuluhan dalam bentuk alat peraga dan kaji terap teknologi.

Jumlah penyuluhan pertanian yang mempunyai kemampuan dan kinerja baik sangat terbatas. Pemerintah daerah diharapkan tidak dengan mudah mengalihkan petugas jabatan fungsional penyuluhan pertanian ke jabatan struktural. Hal ini akan sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan program penyuluhan dan juga peningkatan pengetahuan, sikap dan keterampilan petani. Pada akhirnya dapat mempengaruhi pelaksanaan pembangunan pertanian yang ada di masyarakat termasuk di dalamnya pembangunan ketahanan pangan.

Penyuluhan pertanian yang berprestasi atau bekerja dengan baik agar diberikan penghargaan berupa piagam penghargaan, tabungan pendidikan bagi putera-puterinya atau

memberikan kesempatan kepada penyuluhan pertanian yang berprestasi untuk melaksanakan ibadah haji. Biasanya seseorang setelah mendapatkan predikat haji akan merasa lebih bertanggungjawab terhadap tugasnya dan masyarakat di sekitarnya akan lebih menghargai dan memerlukannya. Pemberian penghargaan atas kinerja penyuluhan pertanian juga dapat dilakukan dalam bentuk tunjangan jabatan penyuluhan pertanian yang setara dengan tunjangan jabatan struktural serta memberikan kemudahan dalam proses kenaikan pangkat jabatan fungsional penyuluhan pertanian.

Perlu adanya program pelatihan yang berkelanjutan baik yang difasilitasi oleh BP4K dengan melibatkan dinas/instansi/kantor yang terkait sebagai narasumber dengan memperbaik materi pelatihan tentang pengetahuan ketahanan pangan. Penyuluhan pertanian diberi kesempatan untuk mengikuti pelatihan teknis yang diselenggarakan oleh penyelenggara pelatihan lainnya. Sedangkan bagi penyuluhan pertanian yang tingkat pendidikannya masih SLTA diberi kesempatan untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi, misalnya D III atau Sarjana, terutama pada jurusan program pendidikan ketahanan pangan yang dibiayai pemerintah daerah.

## KESIMPULAN

Karakteristik penyuluhan pertanian di kabupaten Lampung Barat sangat beragam, sebagian besar penyuluhan pertanian di Lampung Barat mempunyai tingkat pendidikan SLTA dengan bidang keahlian terbanyak pada bidang pertanian dan paling sedikit bidang perikanan. Jumlah penyuluhan pertanian yang mengikuti pelatihan sangat sedikit. Berdasarkan pengalaman menyuluhan terdapat rentang yang jauh an-

tara penyuluh yang sudah lama dengan penyuluh baru. Mayoritas penyuluh pertanian telah memanfaatkan media cetak maupun media elektronik untuk menambah wawasannya sedangkan fasilitas seluruh penyuluh pertanian mendapatkan dana BOP dan koran Sinar Tani, dan sebagian penyuluh pertanian telah mendapatkan motor dinas.

Secara umum penyuluh pertanian sudah cukup memahami tugas pokok dan fungsinya. Terdapat (58.9%) yang tingkat pemahamannya sedang dan 37% penyuluh pertanian yang tingkat pemahamannya tinggi. Masih terdapat 3.2% penyuluh pertanian yang tingkat pemahaman terhadap tupoksinya sangat rendah.

Tingkat pengetahuan penyuluh pertanian terhadap ketahanan pangan mayoritas pada kategori sedang (68.5%), kategori tinggi sebanyak 15.3%, dan kategori rendah sebanyak 16.1%. Hal ini menunjukkan terdapat penyuluh pertanian pertanian yang tingkat pengetahuan ketahanan pangannya masih rendah, sehingga perlu diberikan pelatihan tentang pengetahuan ketahanan pangan.

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan karakteristik penyuluh pertanian, yaitu pendidikan dan fasilitas yang diperoleh, dengan tingkat pemahaman tugas pokok dan fungsi penyuluh pertanian, akan tetapi terdapat pengaruh signifikan negatif antara karakteristik pengalaman menyuluh dan bidang keahlian terhadap pemahaman tugas pokok dan fungsi penyuluh pertanian.

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara karakteristik penyuluh pertanian, yaitu pendidikan dan fasilitas yang diperoleh, dengan tingkat pengetahuan ketahanan pangan. Terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman tupoksi dengan pengetahuan ketahanan pangan terutama pada sub sistem konsumsi pangan.

#### DAFTAR PUSTAKA

Badan Pusat statistik Kabupaten Lampung Barat. 2007. Lampung Barat dalam Angka. BPS Lampung Barat, Lampung.

Departemen Pertanian RI. 2005. Rencana Pembangunan Pertanian 2005-2010. Deptan, Jakarta.

Departemen Pertanian RI. 2007. Peraturan Menteri Pertanian tentang Pedoman Pembinaan Kelembagaan Petani 2007

Mardikanto T. 1993. Penyuluhan Pembangunan Pertanian. 11 Maret University Press, Surakarta.

Murfiani F. 2006. Kompetensi Penyuluh dalam Pengembangan Modal Usaha kecil di Bidang Pertanian. Tesis Magister, Fakultas Pasca Sarjana IPB, Bogor.

Suhanda NS. 2008. Hubungan Karakteristik dengan Kinerja Penyuluh Pertanian di Propinsi Jawa Barat. Disertasi Doktor, Fakultas Pasca Sarjana IPB, Bogor.