

## **SKETSA DALAM ARSITEKTUR LANSKAP**

Fitriyah Nurul Hidayati Utami

Departemen Arsitektur Lanskap, Fakultas Pertanian, IPB

email: fitry\_nurul@apps.ipb.ac.id

### **Abstrak**

Sketsa adalah gambar yang dilakukan dengan cepat untuk mengungkapkan dan mengembangkan gagasan/merancang, atau memvisualisasikan/mendokumentasikan) suatu obyek. Bahasa gambar (termasuk gambar sketsa) jauh lebih komunikatif daripada bahasa tulisan, seperti ungkapan popular “*a picture is worth a thousand words*”. Bagi arsitek lanskap, lebih mudah untuk mempresentasikan ide dan pemikirannya dalam bentuk gambar. Sketsa juga berperan penting dalam proses pembelajaran desain lanskap untuk membantu menggali ide-ide desain yang kreatif dan estetis. Membuat sketsa dapat digunakan pada semua tahapan proses desain, dari tahap membuat konsep, bahkan sampai proyek dibangun. Beberapa arsitek, contohnya Yusuf Bilyarta Mangunwijaya atau dikenal dengan Romo Mangun, menggunakan sketsa sebagai sarana utama mengkomunikasikan ide desain kepada klien. Kemampuan menggambar sketsa dapat ditingkatkan dengan latihan terus-menerus, dengan cara membiasakan keterampilan memindahkan obyek gambar secara langsung ke media kertas, dengan membiasakan menarik garis-garis secara lentur dan berkarakter pada satu bidang kertas. Dengan demikian, untuk membekali dan mengasah keterampilan tersebut, maka Mata Kuliah Menggambar Sketsa diberikan kepada mahasiswa Program Studi S1 Arsitektur Lanskap IPB.

Kata Kunci: menggambar sketsa, komunikasi visual, sketsa *freehand*, sketsa lanskap

### **Pendahuluan**

Lanskap adalah wajah dan karakter lahan/tapak bagian dari muka bumi ini dengan segala kegiatan kehidupan dan apa saja yang ada di dalamnya, baik bersifat alami, non alami, atau keduanya, yang merupakan bagian atau total lingkungan hidup manusia serta makhluk lainnya, sejauh mata memandang, sejauh segenap indra dapat menangkap, dan sejauh imajinasi dapat membayangkan. Arsitektur lanskap adalah bidang ilmu (*science*) dan seni (*art*) yang mempelajari pengaturan ruang dan massa di alam terbuka, dengan mengkombinasikan elemen-elemen lanskap alami maupun buatan manusia, baik secara horizontal maupun vertikal, dengan segenap kegiatannya, agar tercipta karya lingkungan yang secara fungsional berguna dan secara estetika indah, efektif, serasi, seimbang, teratur dan tertib, sehingga tercapai kepuasan rohani dan jasmaniah manusia dan makhluk hidup di dalamnya (Tim Pengajar Dasar-dasar Arsitektur Lanskap, 2020).

Di sisi lain, terdapat ungkapan populer “*a picture is worth a thousand words*”, yang berarti bahwa satu gambar bernilai atau setara dengan ribuan kata. Hal tersebut menunjukkan bahwa gambar memiliki kekuatan yang lebih daripada kata-kata, atau bisa juga diartikan bahwa bahasa gambar jauh lebih komunikatif daripada bahasa tulisan. Sketsa *freehand* sangat membantu arsitek, dan juga arsitek lanskap, untuk mengilustrasikan ide-idenya dengan menghasilkan banyak gambar alternatif.

Berdasarkan dari definisi arsitektur lanskap di atas, maka lingkup pekerjaan bidang arsitektur lanskap merupakan perpaduan antara ilmu (*science*) dan seni (*art*), dengan produk desain dan perencanaan lanskap adalah berupa gambar-gambar desain dan rencana lanskap. Untuk melatih mahasiswa agar dapat mengungkapkan ide dan gagasannya dalam bentuk gambar desain lanskap, maka keterampilan menggambar sketsa menjadi salah satu hal yang perlu untuk diasah. Untuk itu, pada semester 2 mahasiswa Program Studi S1 Arsitektur Lanskap dibekali dengan keterampilan membuat sketsa melalui MK Menggambar Sketsa (ARL1111).

## Pembahasan

### Gambar dan Sketsa

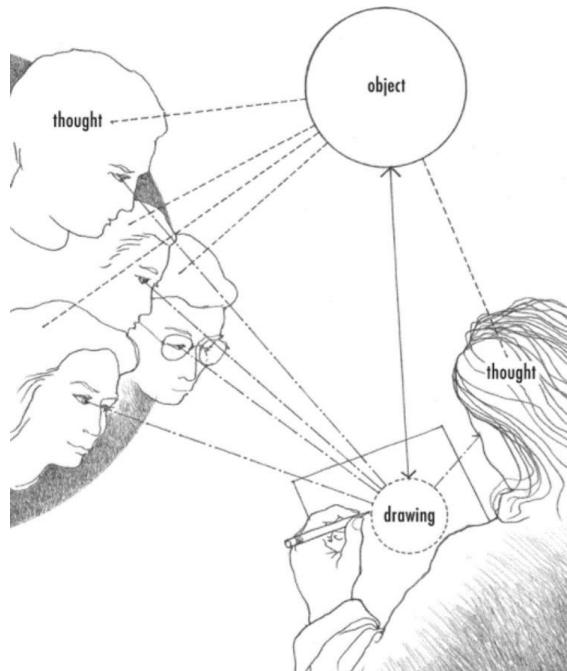
Gambar dan sketsa adalah dua istilah yang berbeda. Gambar adalah istilah yang lebih umum, adapun sketsa adalah gambar yang dilakukan dengan cepat untuk mengungkapkan dan mengembangkan gagasan/merancang, atau merekam (memvisualisasikan / mendokumentasikan) sesuatu obyek (Idedhyana, 2024). Sketsa *freehand* sangat membantu arsitek, dan juga arsitek lanskap, karena dapat membayangkan serta menghasilkan banyak gambar alternatif. Sketsa memiliki peran penting mendukung pikiran dalam mengkonversi deskriptif informasi ke penggambaran (Helmi dan Khaidzin, 2016).

Sketsa dikenal sebagai gambar sementara atau tentatif. Berdasarkan Awalina et al (2023), secara etimologi kata “sketsa” berarti “sementara” atau “selesai tanpa persiapan”. Menurut definisi ungkapan, sketsa adalah gambar awal yang pada akhirnya akan selesai (Awalina et al, 2023).

Menggambar sketsa adalah upaya untuk menjelaskan ide yang ada di pikiran. Bagi seorang arsitek dan arsitek lanskap, akan lebih mudah untuk mengungkapkan dan mempresentasikan ide dan pemikirannya dalam bentuk gambar atau diagram. Sketsa membantu arsitek, dan arsitek lanskap, dalam mempertimbangkan masalah dan bermanfaat untuk mengkomunikasikan ide-ide kepada orang lain. Sketsa juga memiliki peran penting dalam pembelajaran desain, bermanfaat bagi pengembangan desain dan kreativitas desain (Idedhyana, 2017). Dengan demikian, sketsa adalah alat kognitif untuk pengembangan ide (Idedhyana, 2017). Gambar pada dasarnya adalah alat komunikasi visual.

Gambar sketsa dalam arsitektur ataupun arsitektur lanskap, dilanjutkan dengan gambar yang lebih detail dan terskala dalam 2 dimensi ataupun 3 dimensi, yang disebut sebagai gambar desain atau gambar kerja. Gambar arsitektur adalah ekspresi murni dari pemikiran, sehingga gambar sketsa membantu dalam proses desain dan dalam mengembangkan gagasan arsitek (Idedhyana, 2024).

Melalui sketsa *freehand*, mahasiswa arsitektur lanskap dilatih untuk merekam apa saja yang mereka lihat dari sebuah obyek visual (garis, bidang, bentuk, tekstur, proporsi, penekanan, keseimbangan). Kemampuan merekam secara analog ini harus terus dilatih untuk memperbanyak bank data visual mahasiswa agar memudahkan mereka mengajukan ide konsep secara kreatif ketika melakukan kegiatan desain. Gambar 1 memperlihatkan proses merekam obyek dalam aktivitas sketsa.



Gambar 1. Proses Merekam Obyek dalam Aktivitas Sketsa  
Sumber: Ching dan Juroszek, 2018

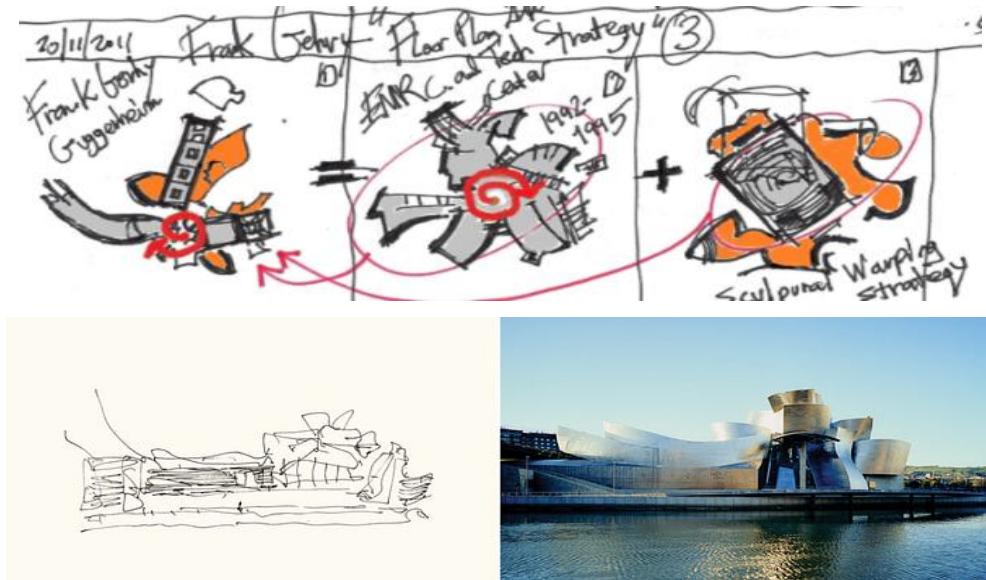
### Sketsa sebagai Bahasa Komunikasi Arsitek Lanskap

Bagi seorang arsitek, termasuk arsitek lanskap, membuat sketsa dapat digunakan pada semua tahapan proses desain, seperti membuat konsep awal, bahkan sebagai observasi pencatatan lama setelah proyek dibangun (Casey, 1976 dalam Idedhyana, 2024). Sejalan dengan pendapat Edwards (2009, dalam Idedhyana 2024), sketsa tangan bebas (*freehand*) sebagai catatan dan sebagai alat desain bagi arsitek/arsitek lanskap. Beberapa arsitek dan juga arsitek lanskap menggunakan sketsa sebagai sarana utama mengkomunikasikan ide desain kepada klien.

Sketsa adalah proses membuat sejumlah gambar dengan tangan bebas atau *freehand*. Jika menulis adalah sarana ekspresi dalam sastra, maka menggambar sketsa adalah sarana ekspresi dalam desain (Nurcahyo, 2022). Dengan pengertian tersebut, maka menggambar sketsa dalam pendidikan desain (arsitektur, arsitektur lanskap, desain interior) adalah sama pentingnya seperti menulis (Nurcahyo, 2022). Sketsa dapat diibaratkan seperti kumpulan diksi atau susunan kalimat terbaik yang menggambarkan ide seorang arsitek/arsitek lanskap/desainer.

Salah satu arsitek yang menggunakan sketsa dalam pekerjaannya adalah Yusuf Bilyarta Mangunwijaya atau lebih dikenal dengan Romo Mangun. Beliau adalah seorang pengajar, budayawan dan sekaligus praktisi arsitek di Indonesia. Romo Mangun membuat gambar konsep umumnya berupa sketsa dan gambar kerja, dengan dominasi gambar sketsa (Sunaryo, 2007). Dari karya-karya arsitektur YB Mangunwijaya, gambar kerja paling lengkap dan satu-satunya bersifat teknis adalah rancangan Universitas Surabaya. Gambar kerja umumnya dikerjakan di kertas millimeter blok, didominasi oleh gambar dua dimensi dan sketsa detail (Sunaryo, 2007). Sebagai arsitek, Romo Mangun lebih banyak melakukan proses desain di lapangan pada saat proyek tengah berlangsung. Perubahan rencana umumnya langsung dilakukan di lapangan dengan memberi instruksi detail pada tukang, dalam bentuk coretan-coretan (sketsa), bahkan juga coretan sketsa di tanah (Sunaryo, 2007). Gambar 2 berikut

menunjukkan proses desain arsitektur dari gambar sketsa sampai bangunan terwujud yang dilakukan oleh Frank Gehry.



Gambar 2. Sketsa dan Guggenheim Museum Bilbao Karya Frank Gehry

Sumber: Agustin, 2024; Pagnota 2013 dalam Idedhyana, 2017

### Sketsa dalam Desain Lanskap

Desain adalah aktivitas berimajinasi, membayangkan, membuat komposisi secara kreatif sebagai solusi terhadap permasalahan desain, yang dituangkan dalam sebuah rencana atau sketsa. Desain adalah proses kreatif, memecahkan masalah, membuat sketsa, berpikir dan menghasilkan proses yang bermakna (Nurcahyo, 2013 dalam Nurcahyo, 2022). Lebih lanjut, pendidikan desain adalah untuk mengembangkan perilaku individu lewat pengajaran dan bimbingan. Desain lanskap adalah seni dan ilmu mengorganisasi dan memperkaya kualitas ruang luar melalui penempatan tanaman dan struktur dalam hubungan dengan lingkungan alam yang menyenangkan dan bermanfaat (VanDerZanden and Rodie, 2008).

Dalam pendidikan S1 arsitektur lanskap di Institut Pertanian Bogor (IPB), terdapat Mata Kuliah (MK) Menggambar Sketsa yang menjadi dasar bagi mata kuliah berbasis desain dan perencanaan lanskap, seperti MKTeori Desain Lanskap, MK Desain Lanskap, MK Perencanaan Lanskap, dan MK Desain Taman Tematik. Hal tersebut karena mata kuliah berbasis desain lanskap berorientasi pada keterampilan dan konseptual yang memerlukan kemampuan menggambar sketsa untuk menuangkan ide gagasan desain yang dibuat secara kreatif.

Peran sketsa sangat penting dalam kegiatan latihan mendesain atau merancang. Oleh karena itu kegiatan latihan sketsa dan keterampilan berfikir visual merupakan konten wajib yang selalu ada dalam kurikulum pendidikan desain (Nurcahyo, 2022). Lebih lanjut berdasarkan Nurcahyo (2022), tujuan dari pendidikan desain adalah memberi ruang kemerdekaan bagi individu untuk membangun cara pandang dan sikap kritisnya, memiliki persepsi estetis, dapat menginterpretasikan lingkungan sekitar, dan mengembangkan daya ekspresinya.

Sketsa memiliki peran interaktif untuk menyatukan ide-ide dalam pikiran, menentukan fungsi dan makna gambar, menemukan bentuk-bentuk baru dan menyesuaikannya dengan desain

(Edwards, 1979 dalam Nurcahyo, 2022). Lebih lanjut, sketsa sebagai metode berpikir yang bermakna dalam pendidikan desain, dimana sketsa dapat digunakan dalam keseluruhan proses desain. Proses menemukan ide kreatif melalui sketsa-lah yang menjadi faktor terpenting dalam proses desain. Berdasarkan Nurcahyo (2022), terdapat lima aspek yang melekat saat seseorang menggambar sketsa secara *freehand*, yaitu *seeing*, *intuiting*, *instinct*, *feeling* dan *thinking*.

Dalam pendidikan desain, tujuan dari kegiatan mendesain melalui metode sketsa adalah untuk membesarkan dan mempertahankan ide-ide orisinal mahasiswa, sehingga menjadi media bagi mahasiswa untuk berani berbicara, mengungkapkan dan menafsirkan ide kreativitas mereka (Nurcahyo 2022). Bahkan dalam era teknologi digital yang sangat berkembang saat ini, keterampilan *sketsa freehand* tetap dibutuhkan untuk mencari ide desain. Bagi mahasiswa arsitektur dan juga arsitektur lanskap, kegiatan sketsa *freehand* akan memberi pengalaman awal bagi mereka dalam proses desain, dan dengan membuat sketsa *freehand* mahasiswa dapat menggali ide-ide solusi desain secara cepat.

Hasil gambar atau sketsa desain yang dibuat, membantu seorang desainer/arsitek lanskap memvisualisasikan dan memahami bentuk-bentuk yang bekerja dengan mereka saat proses mendesain. Setiap goresan dalam sketsa desain tersebut memiliki makna dan masing-masing mewakili elemen desain tertentu, misalnya titik, garis, bentuk, bidang, warna, dan sebagainya, ataupun elemen taman/lanskap tertentu, misalnya vegetasi, *hardscape*, dan sebagainya. Dalam penelitiannya terhadap profesional arsitek dan kontraktor, Awalina et al (2023) menyimpulkan bahwa dari peran sketsa dalam rentang cukup sampai dengan sangat efektif, untuk mempermudah proses desain, serta dapat menjadi jalan untuk mengembangkan inspirasi dan gagasan/ide desain.

### **Mata Kuliah Menggambar Sketsa di Program Studi Arsitektur Lanskap IPB**

Bagi mahasiswa arsitektur lanskap, untuk mengasah kreativitas desain dalam berpikir arsitektur dibutuhkan keterampilan secara kognitif dan psikomotorik. Aspek psikomotorik yang perlu terus diasah salah satunya adalah menggambar sketsa, sampai mereka terampil. Kemampuan menggambar sketsa dapat ditingkatkan dengan latihan terus-menerus, untuk membiasakan keterampilan memindahkan gambar obyek langsung ke media kertas, caranya dengan melatih teknik menggambar cepat, dengan membiasakan menarik garis-garis secara lentur dan berkarakter pada satu bidang kertas (Awalina et al, 2023). Adapun mahasiswa yang sudah mempunyai bakat menggambar atau kemampuan sketsa yang kuat, maka pada proses pembelajaran arsitektur (arsitektur lanskap) dapat menyampaikan ide desainnya dengan lebih baik (Awalina et al, 2023). Unsur-unsur yang perlu menjadi pertimbangan dalam membuat gambar sketsa (Awalina, 2023) adalah 1) fokus terhadap obyek, 2) *framing* obyek, 3) *line* (garis), 4) *shape* (bidang), dan 5) tekstur (permukaan).

Pada kurikulum K2020 Program Studi S1 Arsitektur Lanskap di Institut Pertanian Bogor (IPB), mata kuliah program studi yang pertama diambil oleh mahasiswa adalah Mata Kuliah (MK) Menggambar Sketsa di semester 2. Meskipun setiap orang memiliki gaya atau metode menggambar yang unik, keterampilan tersebut dapat dipelajari. MK Menggambar Sketsa diberikan kepada mahasiswa semester 2 ARL untuk mengasah keterampilan dasar mereka membuat sketsa. Pada mata kuliah Menggambar Sketsa, mahasiswa diharapkan mampu menggambar sketsa tanpa alat bantu (*freehand*), baik sketsa *monocolour* dan *multicolour*, dengan berbagai obyek, spot dan suasana dengan teknik rendering yang benar.

## Kesimpulan

Secara etimologi, kata “sketsa” berarti “sementara” atau “selesai tanpa persiapan”. Sketsa bisa juga diartikan sebagai gambar yang dilakukan dengan cepat untuk mengungkapkan dan mengembangkan gagasan/merancang, atau memvisualisasikan/mendokumentasikan suatu obyek. Sketsa *freehand* masih menjadi sarana utama untuk mengkomunikasikan ide-ide dalam merancang. Melalui eksplorasi dengan sketsa maka ide-ide desain yang kreatif dapat keluar, sehingga sketsa berperan penting dalam proses pembelajaran desain lanskap. Mata kuliah menggambar sketsa merupakan mata kuliah dasar yang diberikan kepada mahasiswa Program Studi S1 Arsitektur Lanskap untuk mengasah keterampilan menggambar sketsa secara *freehand*. Keterampilan menggambar sketsa *freehand* akan menjadi landasan bagi mahasiswa arsitektur lanskap pada mata kuliah berbasis desain yang akan mereka ambil pada semester-semester berikutnya.

## Daftar Pustaka

- Agustin, A.E.S. 2024. The rise of the Bilbao effect: how one iconic museum transformed a struggling industrial city. <https://bangwin.medium.com/the-rise-of-the-bilbao-effect-how-one-iconic-museum-transformed-a-struggling-industrial-city-ae0eb55687b3>
- Awalina IA, Budiman H, Haryono MJ. 2023. Peran *freehand drawing* sebagai alat komunikasi untuk menyampaikan sebuah karya dalam presentasi kepada client. Seminar Karya dan Pameran Arsitektur Indonesia 2023 (Sakapari 2023). 6(1):892-901
- Ching, F.D.K., dan Juroszek, SP. 2018. Design Drawing. Third Edition. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc
- Helmi, F., dan A.B.M Khaidzir. 2016. Analyzing the critical role of sketches in the visual transformation of architectural design. *Archnet-IJAR, International Journal of Architectural Research*. 10:219-229
- Idedhyana, IB. 2017. Desain parametrik pada perancangan arsitektur. *Jurnal Teknik Gradien*. 9(1): 145-156
- Idedhyana, IB. 2024. Menggambar arsitektur Bali. Jilid 1. Bali: PT Nilacakra Publishing House
- Nurcahyo, M. 2022. Kajian peran sketsa dalam proses kreatif dan pendidikan desain (kasus pengalaman belajar desain di era digital). *Lintas Ruang: Jurnal Pengetahuan dan Perancangan Desain Interior*. 10(2): 86-97
- Sunaryo, RG. 2007. Mengikuti langkah pikir Romo Mangun sebuah tinjauan mengenai metode perancangan arsitektur Yusuf Bilyarta Mangunwijaya. *Jurnal Dimensi Teknik Arsitektur*. 35(1): 41-45