

PENGARUH PRAKTIK PENGASUHAN ASAH, ASIH, ASUH TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA PRASEKOLAH

ISNAENURFI HANA MUJAHIDAH



**DEPARTEMEN ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2025**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PERNYATAAN MENGENAI SKRIPSI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Praktik Pengasuhan Asah, Asih, Asuh terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Juni 2025

Isnaenurfi Hana Mujahidah
I2401201056

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

ABSTRAK

ISNAENURFI HANA MUJAHIDAH. Pengaruh Praktik Pengasuhan Asah, Asih, Asuh terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah. Dibimbing oleh DWI HASTUTI.

Usia prasekolah adalah periode penting bagi pertumbuhan dan perkembangan anak, termasuk perkembangan kognitif yang dipengaruhi oleh kualitas pengasuhan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh karakteristik anak dan keluarga, praktik pengasuhan asah, asih, asuh terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *cross sectional*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner dengan melibatkan 102 ibu dan anak usia 4-5 tahun di taman kanak-kanak yang berada di Kota dan Kabupaten Bogor. Contoh dipilih menggunakan metode *non-probability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Uji analisis hubungan menggunakan Pearson, sedangkan uji pengaruh menggunakan uji regresi linier berganda. Hasil analisis menunjukkan bahwa praktik pengasuhan berada di kategori sedang, sementara perkembangan kognitif anak berada pada kategori tinggi. Hasil uji hubungan menunjukkan bahwa usia anak berhubungan positif signifikan dengan perkembangan kognitif. Lama pendidikan ibu memiliki hubungan positif signifikan dengan praktik asih, praktik asuh, dan perkembangan kognitif anak. Hasil uji pengaruh menunjukkan bahwa usia anak, praktik asah, dan praktik asuh berpengaruh signifikan terhadap perkembangan kognitif, sedangkan praktik asih tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap perkembangan kognitif.

Kata kunci : anak prasekolah, perkembangan kognitif, praktik asah, praktik asih, praktik asuh

ABSTRACT

ISNAENURFI HANA MUJAHIDAH. The Influence of Asah, Asih, and Asuh Parenting Practices on Cognitive Development in Preschool Children. Supervised by DWI HASTUTI.

Preschool age is a crucial period for children's growth and development, including cognitive development influenced by the quality of parenting. This study aims to analyze the influence of child and family characteristics and *Asah, Asih, Asuh* parenting practices on the cognitive development of preschool-aged children. A quantitative method with a cross-sectional design was used. Data were collected through questionnaires involving 102 mothers and their 4–5-year-old children in kindergartens in urban and rural areas of Bogor. Samples were selected using non-probability sampling with purposive sampling technique. Relationship analysis used Pearson tests, along with multiple linear regression. Results showed that children's cognitive development was generally in the high category, while parenting practices were moderate. Children's age was significantly and positively related to cognitive development. Mothers' education level had a significant positive relationship with *Asih, Asuh*, and cognitive development. Regression analysis showed that children's age, *Asah*, and *Asuh* practices significantly affected cognitive development, while *Asih* had no significant effect.

Keywords: *asah* practice, *asih* practice, *asuh* practice, cognitive development, preschool children



Judul Skripsi : Pengaruh Praktik Pengasuhan Asah, Asih, Asuh terhadap
Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah
Nama : Isnaenurfi Hana Mujahidah
NIM : I2401201056

@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Disetujui oleh

Pembimbing:
Prof. Dr. Ir. Dwi Hastuti, M.Sc.
NIP 19641113 199003 2 002

Diketahui oleh

Ketua Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen:
Dr. Tin Herawati, S.P., M.Si.
NIP 19720428 200604 2 007



Tanggal Ujian:
22 Mei 2025

Tanggal Lulus: 18 JUN 2025

PRAKATA

Penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas segala karunia-Nya sehingga tugas akhir yang berjudul "Pengaruh Praktik Pengasuhan Asah, Asih, Asuh terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah" dapat diselesaikan dengan baik.

Tugas akhir ini terselesaikan berkat bantuan, dukungan, serta masukan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua, Abi Mohamad Safii, S.Pd. dan Umi Nuripah, yang senantiasa memberikan doa serta dukungan yang luar biasa. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Mba Qonita Nur Faizah, S.Pd. dan Muhammad Faiz Nailar Ridho, selaku kakak dan adik penulis, yang turut mendoakan serta memberikan semangat.

Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada dosen pembimbing skripsi, Prof. Dr. Ir. Dwi Hastuti, M.Sc., atas bimbingan serta saran yang diberikan selama proses penyusunan tugas akhir. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Alfiasari, S.P., M.Si., selaku dosen pembimbing akademik, atas arahan dan bimbingannya selama masa perkuliahan. Penghargaan yang sama juga penulis sampaikan kepada Dr. Ir. Melly Latifah, M.Si., selaku dosen moderator kolokium dan Dr. Susri Adeni, S.Sos., M.A., selaku dosen pemandu seminar hasil. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada dosen penguji skripsi, Neti Hernawati, S.P., M.Si. dan Dr. Tin Herawati, S.P., M.Si. atas kritik, saran, dan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir ini. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf pengajar Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen atas ilmu, motivasi, serta dukungan yang diberikan selama masa studi. Tak lupa, penghargaan penulis sampaikan kepada TK Kemala Bhayangkari 62, TK Islam Al Azhar 27, TK Sekolah Alam Bogor, dan TK Negeri Pembina, yang telah memberikan izin penelitian serta membantu dalam proses pengumpulan data.

Ucapan terima kasih sebesar besarnya juga penulis sampaikan kepada teman-teman seperjuangan IKK 57, khususnya Afiqah, Suci, Funun, Caca, Janah, Nurjanah, yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis. Tak lupa penulis sampaikan ucapan terima kasih yang luar biasa untuk keluarga Al Hurriyyah khususnya Birena dan ISC Al Hurriyyah, Ahya, Kholis, Pia, Rani, Fetti, Ojan, Intan, Zia, Raihan, Agsyang yang telah kebersamai penulis dalam bertumbuh dan berkembang selama di kampus. Tak lupa, penulis juga ucapkan terima kasih yang tak terkira untuk teman-teman KKNT Kalibaros, Atha, Dimas, Hanif, Farah, Dwila yang telah memberikan warna terutama selama periode KKN. Terakhir, kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung, mendoakan, dan memberikan semangat kepada penulis dan tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, penulis ucapkan banyak terima kasih tak terhingga.

Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Bogor, Juni 2025

Isnaenurfi Hana Mujahidah



DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iii
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat	4
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Anak Usia 4-5 Tahun	5
2.2 Perkembangan Kognitif	5
2.3 Praktik Pengasuhan	6
2.4 Hubungan dan Pengaruh Antar Variabel	9
2.5 Kerangka Pemikiran	12
III METODE	15
3.1 Desain, Lokasi, dan Waktu Penelitian	15
3.2 Populasi, Contoh Penelitian, dan Teknik Pemilihan Contoh	15
3.3 Teknik Pengumpulan Data	15
3.4 Pengolahan dan Analisis Data	16
3.5 Definisi Operasional dari Variabel Penelitian	18
IV HASIL DAN PEMBAHASAN	21
4.1 Hasil	21
4.2 Pembahasan	32
V SIMPULAN DAN SARAN	39
5.1 Simpulan	39
5.2 Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	47
RIWAYAT HIDUP	55

DAFTAR TABEL

1	Variabel, skala data, dan kategori data	16
2	Sebaran responden berdasarkan karakteristik anak	21
3	Sebaran responden berdasarkan karakteristik keluarga	22
4	Persentase berdasarkan kategori, nilai minimum dan maksimum, rata-rata, serta standar deviasi variabel praktik pengasuhan	23
5	Sebaran responden berdasarkan pernyataan praktik asah	23
6	Sebaran persentase berdasarkan kategori, nilai minimum dan maksimum, rata-rata, serta standar deviasi variabel praktik asah	25
7	Sebaran jawaban responden berdasarkan pernyataan praktik asih	26
8	Sebaran persentase berdasarkan kategori, nilai minimum dan maksimum, rata-rata, serta standar deviasi variabel praktik asih	27
9	Sebaran jawaban responden berdasarkan pernyataan praktik asuh	28
10	Sebaran persentase berdasarkan kategori, nilai minimum dan maksimum, rata-rata, serta standar deviasi variabel praktik asuh	29
11	Sebaran jawaban responden berdasarkan pernyataan perkembangan kognitif	30
12	Sebaran persentase berdasarkan kategori, nilai minimum dan maksimum, rata-rata, serta standar deviasi variabel perkembangan kognitif	30
13	Koefisien korelasi antara karakteristik anak, karakteristik keluarga, praktik asah, praktik asih, praktik asuh dengan perkembangan kognitif	31
14	Koefisien regresi karakteristik anak, karakteristik keluarga, praktik asah, asih, asuh terhadap perkembangan kognitif	32

DAFTAR LAMPIRAN

1	Sebaran jawaban kuesioner variabel praktik asah	48
2	Sebaran jawaban kuesioner variabel praktik asih	50
3	Sebaran jawaban berdasarkan variabel praktik asuh	51
4	Sebaran jawaban berdasarkan variabel perkembangan kognitif	53
5	Hasil uji regresi keseluruhan karakteristik dan variabel	53
6	Hasil uji normalitas	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.