

## SEBAB – SEBAB KETERLAMBATAN STUDI

DI S2 dan S3

oleh

**Fakultas** Pascasarjana  
Institut Teknologi **Bandung**

### PENDAHULUAN

Setelah hampir enam tahun melaksanakan program pascasarjana S2 di beberapa program studi di Institut Teknologi **Bandung** terdapat **cukup banyak** peserta yang telah menyelesaikan studinya dengan **baik** bahkan ada beberapa diantaranya yang **lulus** dengan **Judicium Cum Laude** .

Namun yang dapat menyelesaikan studinya dalam waktu yang sudah ditentukan (2 tahun) tidak **banyak jumlahnya** (relatif kecil) .

**Banyak diantara** mereka yang memerlukan waktu 3 atau 4 tahun untuk menyelesaikan studinya, bahkan ada pula yang **sama sekali gagal** (mengundurkan diri atau di-Drop Out) .

Untuk mengatasi **meningkatnya jumlah** peserta yang **gagal** untuk menyelesaikan studinya dalam waktu yang sudah ditentukan **maka kiranya** sudah **waktunya** untuk mempelajari sebab - sebab kegagalan **tersebut** dengan serius .

### PERMASALAHAN

**Peserta Pascasarjana S2** yang dapat menyelesaikan studinya dalam waktu yang sudah **dicanangkan** (2 tahun) relatif kecil jumlahnya . **Bahkan jumlah** peserta yang gagal total dalam studinya tidak dapat **diabaikan** .

Oleh **karena** itu **dirasa** perlu untuk mempelajari sebab - sebab **keterlambatan** dalam studi mereka **guna menaikkan produktifitas** dan mutu pendidikan **pascasarjana** .

### PENGAMATAN DAN TINJAUAN

Adapun faktor -faktor penyebab **kegagalan** studi **tersebut menurut pengamatan kami adalah** a. 1. latar belakang pengetahuan peserta, pelaksanaan di **Institut serta lingkungan** .

Mengenal faktor - faktor penyebab tersebut akan coba kami bahas di bawah ini

## PEMBAHASAN

Kegagalan mahasiswa untuk menyelesaikan studinyadalam waktu yang sudah ditentukan dapat disebabkan oleh :

1. **Latar** belakang mahasiswa dalam pengetahuan, sosial ekonomi dan **lingkungan asalnya** .
2. Cara seleksi yang kurang tepat
3. **Pelaksanaan** yang kurang baik .

Mengenai hal - hal tersebut dapat diuraikan lebih lanjut sebagai berikut :

### 1. Latar belakang Mahasima

- 1.1. Pada umumnya **latar** belakang pengetahuan mahasiswa**sangat beragam** yang cenderung lernah baik dalam **penguasaan** materi, wawasan **ilmu, kemampu** - an penalaran maupun dalam **sikap** akademisnya .  
**Ini** semua dapat mengakibatkan turunnya mutu program, turunnya mutu **lulusan** & panjangnya waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan studi
- 1.2. **Latar** belakang sosial seperti besarnya keluarga, kedudukan sebagai istri, ke-  
dudukan kedinasan sebelum menjadi mahasiswa seringkali menghambat stu-  
di **misalnya** terganggunya konsentrasi **belajar** karena **kehamilan** selama studi,  
**harus mencari nafkah** tambahan diluar untuk mencukupi kebutuhan **keluar-**  
ganya, pulang kampung karena **anak** sakit atau urusan **keluarga lainnya dan**  
**sebagainya** .

Hal - hal tersebut **selain** mengganggu konsentrasi **belajar juga** mengganggu lamanya studi karena kadang - kadang **harus meninggalkan studi** untuk wak-  
tu yang relatif lama (1 bulan atau kadang - kadang **sampai satu** semester  
atau kadang - kadang m<sup>a</sup>lah lebih) .

### 2. Cara seleksi mahasiswa

Cara seleksi yang **dikembangkan** sampai **saat** ini di ITB didasarkan atas data **pres-**  
tasi akademik yang ada (academic transcript yang disampaikan bersarnalamaran).

**Selain** data yang **disajikan** itu **mungkin** kurang dapat dipercaya, **cara** seleksi de -

mikian adalah kurang tepat mengingat data tersebut tidak menggambarkan wawasan ilmu, kemampuan maupun sikap akademis si calon. Padahal faktor – faktor tersebut penting dalam menentukan keberhasilan studinya kelak.

Cara seleksi yang demikian dapat mengakibatkan kekeliruan dalam memilih calon yang baik dan menyebabkan si calon gagal dalam studinya karena kemampuannya tidak memadai untuk studi tersebut.

Oleh karena itu perlu diadakan pola seleksi yang lebih tepat untuk memilih calon, umpamanya dengan wawancara, ujian (lisan/tulisan) melalui pencakokan atau melalui matrikulasi. Cara seleksi demikian diharapkan akan lebih mantap namun akan memerlukan tenaga, waktu serta dana yang lebih besar.

### 3. Pelaksanaan

Kegagalan studi tidak jarang diakibatkan oleh Pelaksanaan yang kurang baik.

Hal ini mungkin disebabkan oleh :

#### 3.1. Kurikulum yang terlalu berat

Ini dapat dikarenakan oleh cakupan dan kedalaman materi yang diberikan terlalu luas tidak terjangkau oleh mahasiswa dengan dasar pengetahuan yang ia punyai.

Sering juga terjadi bahwa beban nyata belajar terlalu berat tidak sesuai dengan arti SKS yang ditetapkan.

#### 3.2. Pelayanan yang kurang baik

Ini mencakup faktor dosen, sarana dan lingkungan kerja.

##### 3.2.1. Kualifikasi dosen yang kurang mampu untuk menumbuhkan motivasi belajar kepada mahasiswanya.

Tugas terlalu banyak diberikan kepada mahasiswa oleh dosen, tidak sesuai untuk jumlah SKS yang ditentukan.

Ini semua dapat disebabkan oleh kurangnya pengalaman dosen tersebut dalam mengajar atau dapat pula disebabkan oleh keterbatasan wawasan ilmu yang ia miliki.

Kesibukan **dosen** yang **terlalu padat** sehingga waktu untuk : mengajar , konsultasi, **bimbingan tugas** akhir, memeriksa **tesis/ujian sangat** terbatas sehingga **nilai ujian terlambat** masuk dan menjadi terbengkalai .

**Semua** ini dapat **mengakibatkan** tidak tercapainya waktu studi yang sudah **ditentukan** .

### 3.2.2. **Sarana dan tempat** yang kurang menunjang

**Bahan** bacaan yang kurang lengkap dilingkungan **tempat** ia studi dapat menghambat kelancaran studi (urupamanya Perpustakaan yang tidak **tersentralisasi**) .

Untuk **mendapat** bahan bacaan yang lengkap yang diperlukan **harus mengun-** jungi **banyak** perpustakaan yang kadang-kadang ada **dikota** yang berjauhan.

Hal ini **jelas** akan memerlukan waktu, tenaga dan biaya yang **sering menga-** kibatkan panjangnya waktu studi .

Keterbatasan dalam bahan • bahan yang diperlukan untuk penelitian sering pula merupakan **hambatan** dalam studi .

**Sebagai contoh** :

Dalam suatu **tugas** penelitian **pada tahap** tertentu diperlukan Zat • **Jarang** (rare chemicals) yang **harus** dipesan dari luar negeri yang tentunya kadang • kadang memerlukan waktu berbulan • **bulan** untuk memesannya, **sehingga** sering terjadi bahwa waktu studi dilampui **karena hal tersebut** .

Keterbatasan **tempat** kerja .

Keterbatasan **ruang** untuk studi di kampus bagi mahasiswa S2 sering **dijadi-** kan **alasan** untuk tidak berada **dikampus** .

**Padahal kehadiran** mereka di kampus **sangat** penting bagi mereka **mengi-** ngat kampus merupakan **lingkungan keilmiahan** yang dapat menstimulasi motivasi belajar .

### 3.3. **Lingkungan**

Keadaan, suasana lingkungan yang **dirasa sangat** berbeda dengan lingkung • an **asalnya** dapat membuat mereka kurang perasaan ditempat **baru - nya**

Ini &pat **mengganggu ketenangan belajarnya, motivasi belajar hilang kemudian seringnya pulang kampung .**

Hal ini **jelas dapat merugikan yang bersangkutan dalam keberhasilan studinya .**

**Mereka** dari luar **daerah** kadang-kadang memerlukan waktu penyesuaian **cukup lama, sehingga perlu** diberi kesempatan untuk ini .

**Keadaan tempat tinggal** yang terlalu **penuh (mungkin karena alasan penghematan biaya hidup) dapat** pula mengganggu konsentrasi **belajar sehingga tidak dapat mencapai** hasil yang **diharapkan .**

Peraturan (lingkungan) yang **terlalu ketat umpamanya** keterbatasan **keleluasaan penggunaan alat, ruangan dan waktu kerja dapat** pula .

### KESIMPULAN

**Kegagalan studi di S2/S3** disebabkan oleh **banyak faktor. Diantaranya faktor - faktor penghambat tersebut** ada yang **dapat** diatasi **asalkan benar-benar** disadari akan **adanya faktor tersebut dan ada usaha** yang gigih untuk **mengatasinya. Umpamanya** dalam memikirkan **pola seleksi** yang lebih **baik, meningkatkan latar belakang peserta** dan menentukan **kwalifikasi dosen** pengajar S2 .

Untuk faktor - faktor penyebab **kegagalan** yang **sulit** diatasi seperti pengadaan ruang belajar, perpustakaan yang **memadai dll. sebaiknya** sudah harus **mulai dipikirkan cara - cara menanggulangnya .**

### SARAN

Perlu adanya **usaha - usaha** untuk **mengatasi faktor - faktor** penyebab **kegagalan :**

1. **Mengembangkan pola seleksi** yang lebih **mantap ;**
2. **Menentukan kwalifikasi dosen pengajar S2 ;**
3. **Meninjau kembali kurikulum yang ada;**
4. **Membina suasana lingkungan** yang lebih dapat diterima peserta S2 **dilingkungan masing - masing .**

## DISKUSI

- UGM**  
**(Sudarsono)** : Nampaknya faktor penghambat penyelesaian **banyak**. Apakah ada **satu** atau beberapa faktor yang bersifat strategis **sehingga bila harus** mengadakan prioritas pemecahan **sebaiknya** di arahkan kepada faktor strategis **tersebut** .  
Setidak - tidaknya bobot relatif masalah - **masalah** dapat memberikan petunjuk pada penyusunan kerangka prioritas pemecahan masalahnya .
- ITB**  
**(Sukeni)** : **Langkah - langkah** yang **kami** rencanakan dalam **jangka** pendek.  
1. Mengembangkan pola seleksi melalui **pencangkokan/matrikulasi** dan sebagainya **sehingga diharapkan** dalam menentukan **pilihan calon** yang tepat lebih **mantap** .  
2. **Meninjau** kembali **kurikulum** yang ada, **baik** dalam hal beban kredit untuk seluruh studi **S2** (waktu studi **2** tahun) **maupun** dalam **hal beban** per **SKS** nya yang **kiranya perlu** penjabaran lebih jauh . **Ini** mencakup untuk semua program studi di **ITB** (16 program studi) .