

## SEBAB - SEBAB KETERLAMBATAN STUDI DI S<sub>2</sub> & S<sub>3</sub>

Oleh

T. Hardjono

FAKULTAS PASCA SARJANA - IKIP JAKARTA

### PENDAHULUAN

Pada tahun 1976 **IKIP** Jakarta dipercayai untuk menyelenggarakan program **Doctor**. Dalam **pelaksanaannya** peserta hanya dituntut untuk menulis disertasi, **tanpa mengikuti** courses.

Para peserta terdiri **atas** dosen-dosen senior **lulusan** sarjana pendidikan ditambah **de-**ngan penataran-penataran dalam atau luar negeri, dengan demikian **latar** belakang pendidikan maupun pengalaman tidak sama.

Mengingat pula bahwa untuk menulis disertasi tentunya diperlukan beberapa **kompe-**tensi, antara lain :

1. Menguasai bidang keahliannya seluas dan **sedalam** mungkin, baik teori maupun **cara** pengembangannya.
2. **Mengidentifikasi** masalah dalam bidang pendidikan secara **mikro** maupun **makro**.
3. Menemukan **alternatif** pemecahan permasalahan tersebut.
4. Menerapkan prinsip, prosedur dan konsep penelitian di bidang keahliannya, **ma-**ka **penyelenggaraan** seperti yang **tersebut** di **atas** menimbulkan beberapa **masa-**lah.

Peserta program Doctor angkatan 1976 dan 1977 tidak diberi **kuliah** atau **bimbingan** yang **mengarah** ke terbentuknya kompetensi **tersebut diatas**. Dengan demikian **akibat-**nya ialah, bahwa ada beberapa peserta yang mendapat **kesukaran** atau **hambatan da-**lam menyelesaikan disertasinya, **bahkan** ada yang tidak mampu sama **sekali**.

Keadaan ini menyebabkan bahwa ada beberapa yang **terpaksa** kami cabut **haknya se-**bagai **mahasiswa** Pasca **Sarjana**.

Dalam **rangka** penertiban penyelenggaraan program Doctor, maka **setelah kelu-**arnya **SX**, berdirinya **Fakultas** Pasca **Sarjana** di IKIP Jakarta pada tahun 1982 para peserta angkatan 1976 yang **belum** selesai kami **beri** kesempatan untuk menyelesaikan disertasinya **sampai akhir** tahun 1983, jika tidak mereka **harus mengulang** program **S<sub>3</sub>** lagi. Peraturan yang **kami keluarkan** menyebabkan para peserta **berusaha** menyelesaikan disertasinya, **sehingga meskipun** memerlukan 7 tahun ke 12 peserta dapat **selesai**. Pengalaman dengan angkatan 1977 sama, **meskipun** mereka mendapat mini courses, seperti **statistik dan** metodologi penelitian. Ada beberapa **dari** angkatan ini yang **mes-**

kipun sudah mendapat peringatan **sampai** tahun **1984** belum selesai atau **bahkan belum mulai** dengan **penulisannya**. Ini sebabnya ada 3 orang yang dinyatakan **kadaluarsa**.

Seorang dengan **susah payah** dapat menyelesaikan pada tahun **1985**.

**Dengan** alasan yang sama pula pada tahun **1984** kami mengeluarkan **2** orang dari angkatan **1978** dan **4** orang dari angkatan **1979**, **sehingga** jumlah seluruhnya yang **dinyatakan** kadaluarsa **9** orang.

Prosedur **pengeluaran** ialah sebagai **berikut** :

**3 kali** diberi peringatan dan **jika promotor** juga berpendapat, bahwa tidak ada **guna untuk** memperpanjang waktu kami drop dengan memberi kesempatan mengulang program **S<sub>3</sub>** dengan **membayar sendiri**. **Dari** 9 orang yang memakai kesempatan ini ada 3 orang. Dari program **S<sub>2</sub>** yang dinyatakan kadaluarsa 2 orang dan keduanya **karena** kesehatan tidak **mengizinkan** untuk **belajar**.

**Setelah melihat** keadaan **demikian** kami dihadapkan beberapa masalah yang perlu **dicari** pemecahannya, karena mengedrop mahasiswa pemborosan dana.

Untuk menemukan pemecahannya perlu **diketahui** sebab-sebab mereka tidak bisa **selesai** pada waktunya.

## MASALAH

**Masalah** yang kami hadapi ialah :

1. Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan mahasiswa tidak bisa menyelesaikan studinya di **S<sub>2</sub>** dan **S<sub>3</sub>** pada waktunya.
2. Dari faktor-faktor tersebut, faktor mana merupakan penyebab **utama** ?

## PENGAMATAN DAN TINJAUAN

**Guna mencari** faktor-faktor penyebab keterlambatan penyelesaian studi di **S<sub>2</sub>** dan **S<sub>3</sub>**, kami mengadakan **wawancara** dengan mereka yang sudah dinyatakan **kadaluarsa** maupun yang sudah habis **beasiswanya**, **namun masih** ada waktu studi **kira-kira satu semester lagi**.

Mereka yang sukar **dihubungi** kami **kirimi** kwesioner.

**Jumlah** responden **17** orang.

**Dilihat** dari **segi** data pribadi para responden ialah :

1. Sudah berkeluarga, **anak-anak** sudah besar dan memerlukan beaya sekolah.
2. **Umur** antara **45 - 60** keatas.
3. Semua berasal dari Jakarta.
4. **Selain dosen ada** beberapa yang bekerja di **Instansi** pemerintah lain dan **meme-**gang **jabatan** yang **kesibukannya cukup padat**.

5. Masuk ke FPS tanpa ujian seleksi, mereka diberi prioritas karena tergolong senior.

Hasil wawancara dan kwesioner menunjukkan, bahwa faktor-faktor penyebab menurut mereka ialah :

1. Waktu studi kurang panjang.
2. Uang penelitian tidak mencukupi.
3. Waktu kurang untuk menulis karena dibebani tugas banyak.
4. Mata kuliah yang ditawarkan di FPS harus diambil, dalam arti tidak ada pilihan lain.
5. Fasilitas belajar kurang memadai, di rumah banyak gangguan dari istri dan anak.
6. Gangguan kesehatan.
7. Sukar menemui promotor.

### PEMBAHASAN

PPRI No. 27/1981 menyebutkan bahwa program  $S_3$  menyelenggarakan pendidikan dalam satu cabang atau sekelompok ilmu, teknologi yang menghasilkan antara lain ciri-ciri kemampuan sebagai berikut :

- a. Mempunyai kemampuan untuk mengembangkan konsep baru di dalam bidang ilmunya atau profesinya, melalui riset.
- b. Mengenai bidang keahliannya, baik teori maupun metodologi pengembangannya, dengan pendekatan disiplin tunggal maupun pendekatan interdisiplin atau multidisiplin, sehingga mampu secara mandiri memberikan urusan bagi pengembangan ilmu dan teknologi pendidikan
- c. Wawasan kependidikan makro dan kemampuan mengidentifikasi serta menemukan alternatif pemecahan permasalahannya. Dengan demikian mahasiswa perlu diberi bimbingan ke arah ini. Perkuliahan di program  $S_3$  akan mengusahakan terbentuknya aspek kompetensi yang dimaksud secara formal.

Komponen Dasar Keilmuan diarahkan kepada pembentukan ilmuwan dengan sasaran utama kemampuan penemuan konsep sebagai hasil penelitiannya.

Komponen Dasar Kependidikan diarahkan untuk memperluas cakrawala kependidikan dalam menghadapi masalah makro.

Komponen proses Belajar: mengajar untuk meningkatkan kemampuan mengajar dan menghayati perkembangan terakhir.

Komponen bidang studi untuk spesialisasi dalam bidangnya.

Mahasiswa angkatan tahun 1976 dan 1977 langsung disuruh menulis disertasi tanpa adanya kuliah yang mengarah kepada terbentuknya kompetensi yang dipersyaratkan untuk menjadi ilmuwan maupun peneliti mandiri, maka hanya dengan dasar penge-

tahuan yang **diperoleh** mereka dipendidikan tingkat sarjana **serta ditambah** pengalaman selama mereka bekerja **belum** mencukupi untuk mengembangkan kemampuan mereka seperti yang **tercantum** dalam tujuan program **S<sub>3</sub>**.

Ini menyebabkan mereka tidak dapat menyelesaikan studinya.

Faktor-faktor penghambat **lainnya** ialah usia yang sudah lanjut ditambah **dengan** masuk **tanpa** seleksi dan **beban** keluarga yang menjadi tanggungan.

Disamping **belajar** mereka terpaksa **masih** mencari **penghasilan** tambahan. Ada **kalanya** uang penelitian **ikut** terpakai untuk biaya **hidup**.

**Ini** yang menyebabkan mereka merasa bahwa waktu kurang dan uang penelitian juga kurang.

Mengingat usia yang sudah lanjut, maka **beban** studi bagi beberapa dari mereka **terlampau berat** hingga kesehatan sering tidak **mengizinkan** mereka untuk **belajar**.

Mengenai **promotor** yang sukar dihubungi ternyata ada dua alasan. Ada yang **kesibukannya** dan tugasnya sering tidak ada ditempat, tetapi ada **juga** yang **sebetulnya** sudah **angkat tangan**, karena merasa yang dibimbing tidak ada kemajuan.

### USAHA PENANGGULANGAN MASALAH

1. Penerimaan mahasiswa **dilakukan** melalui ujian seleksi, yang terdiri test **kemampuan** umum dan bahasa Inggris.
2. Yang bisa diterima di **S<sub>3</sub>** ialah : mahasiswa yang lulus **S<sub>2</sub>** dengan **I.P.** 3,3 minimum, yang lulus dengan **I.P.** kurang dari 3,3 bisa diterima jika lulus ujian **seleksi**.
3. Diusahakan agar para mahasiswa mendapat **promotor** yang **mudah** dihubungi.
4. **Jumlah** mahasiswa dibatasi, agar para **promotor** tidak terlampau sibuk.
5. Sedapat **mungkin** di **bebaskan** tugas mengajar.

### KESIMPULAN

**Kesimpulan** yang bisa **ditarik disini** ialah, bahwa faktor penghambat utama **adalah** :

1. **Faktor** usia dan kesehatan.
2. Kemampuan yang **mungkin** tidak **dimiliki** untuk **mengikuti** program Doctor.
3. Tidak adanya courses yang **mengarah** ke pembentukan kompetensi yang dituju oleh program Doctor.
4. **Masalah keluarga**.

Perlu **diterangkan**, bahwa sejak adanya **kurikulum** yang **mantap dan** pedoman penyelenggaraan program **S<sub>2</sub>** dan **S<sub>3</sub>** yang berlaku sejak **angkatan** 1978 dan **diadakannya** test masuk **masalah kadaluarsa** belum dijumpai **lagi**.

## SARAN

1. Ujian seleksi tetap diadakan, **bahkan** jika  **mungkin** di tambah dengan test **ima-trikulasi** untuk beberapa program studi  **seperti** Olah Raga, Matematik.
2. Diadakan  **batas** umur  **misal** 55 tahun;
3. Keterangan berbadan sehat yang  **syah**.
4. Perlu adanya  **kurikulum** yang  **mantap** dan terarah.

## DISKUSI

**KPK-UNHAS**  
(Karim S.)

:  **Bagaimana** proses penentuan judul disertasi  **S<sub>3</sub>**.  
 **Mungkin** calon S3  **banyak** drop out denga alasan beaya disebabkan  **pemilihan** judul yang tidak  **tepat/waktu, be-**  
aya, tidak diperhitungkan oleh  **calon** doktor dan  **pem-**  
 **bimbing**.

**IKIP JAKARTA**  
(Ratal W.S.)

: 1. Drop out biasanya terjadi pada  **mahasiswa** yang bia  
ya ditanggung  **sendiri**.  
2. Proses penentuan judul mula-mula diajukan ke  **pro-**  
motor, kemudian dibuat UP ( **Usulan Penelitian**) ke-  
mudian diseminarkan untuk mendapatkan masukan-  
masukan  **sebelum** penelitian dimulai. Dalam propo-  
sal  **seharusnya**  **disertai** biaya (kelemahan kita)  **pem-**  
 **bimbing** tidak menyinggung hal tersebut.

**UNPAD**  
(Didin Suwandi S.)

: Mengenai  **faktor-faktor**  **penghambat** penyelesaian studi  
di FPS para pembicara pada  **umumnya** mengemukakan  
penyebab-penyebabnya antara lain : uang penelitian,  
termasuk  **penulisan tesis/disertasi** tidak cukup. Dalam  
 **hal** ini  **apakah** sudah  **adausaha** dari  **pihak** FPS, terutama  
dari pihak  **dosen** pembimbing untuk menyesuaikan  **je-**  
 **nis** penelitian dengan biaya  **yang** tersedia,  **tanpa**  **mengu-**  
 **rangi** kadar ilmiahnya ?

**IKIP JAKARTA**  
(Ratal W.S.)

:  **Usaha** FPS ialah jika ternyata perincian penelitian benar  
benar tidak cukup,  **disalurkan** melalui a.l. :  **K.M.I.**,  **te-**  
tapi  **masalahnya** tidak  **demikian**, uang  **peneliti** diguna-  
kan untuk yang lain. Para pembimbing kadang-kadang  
karena sibuknya  **usul**  **mahasiswa** untuk penelitian  **tan-**  
pa  **diperinci** sudah di  **acc/tidak**  **sehingga** menyulitkan

pimpinan, bagaimana penelitian ini seharusnya dikelola dan dana yang diperlukan.

4. **Siswa**, yang membawakan faktor-faktor sebagai berikut :

a. Prestasi **belajar** sebelumnya yang tidak menunjang tuntutan untuk **mengikuti** program pendidikan Pascasarjana.

b. Motivasi **belajar** yang kurang, sehingga peserta **tersebut** tidak mempunyai **gairah** untuk **belajar**. Hal ini akan menghambat peserta **tersebut** dalam proses **belajar** dan dengan sendirinya akan mengakibatkan prestasi **belajar** yang tidak baik.

c. Kebiasaan dan sikap **belajar**, yaitu kebiasaan dan sikap **belajar** yang tidak menunjang keberhasilan **belajar** peserta yang bersangkutan.

d. Masalah kesehatan, yaitu gangguan-gangguan yang disebabkan kondisi fisik yang tidak sehat, sehingga dapat mengganggu pemusatan perhatian kepada upaya **belajar**.

e. Masalah **psikologis**, yaitu gangguan yang disebabkan oleh adanya **kesulitan** yang berkenaan dengan suasana pribadi, **kekecewaan**, serta kecenderungan **emosional** lainnya, yang juga dapat menghambat pemusatan perhatian kepada kegiatan **belajar**.

f. Masalah **keluarga**, yaitu gangguan yang disebabkan oleh keadaan, suasana, **kesulitan-kesulitan** yang terjadi dalam keluarga peserta, sehingga dapat mengganggu pemusatan perhatian kepada **belajar**.

g. Masalah keuangan, yaitu gangguan yang muncul karena kondisi keuangan tidak mencukupi untuk **memenuhi** hajat hidup serta untuk membiayai keperluan studi.

h. Kemampuan menulis yang terbatas. Ini **sangat** menghambat penyelesaian studi, karena studi di **FPS** **sangat** menuntut kemampuan menulis secara produktif **baik**.

i. Kemampuan yang terbatas dalam menggunakan bahasa Inggris.

**Meskipun** bahasa Inggris tidak selalu digunakan dalam proses **belajar** sehari-hari, akan tetapi seorang peserta program pascasarjana dituntut untuk dapat **memahami** bacaan yang ditulis dalam bahasa **asing**, terutama bahasa Inggris.

j. Kesibukan yang dilakukan peserta di luar kegiatan studi di FPS.

**Faktor ini diperkirakan sangat** mengganggu karena **kesibukan** di luar studi akan **memerlukan** waktu, yang sebenarnya waktu itu **harus** digunakan untuk menyelesaikan studi itu.

5. Saran, meliputi faktor-faktor :

a. Sumber **belajar** pada **umumnya**, termasuk laboratorium, perpustakaan dan sumber **manusiawi**.

b. Perpustakaan yang langka. Hal ini merupakan faktor yang penting, **berhubungan** **pelaksanaan** studi di **pasca sarjana** tidak **mungkin** berjalan dengan baik **tanpa** adanya **kepuustakaan** yang memadai.

c. Kelangkaan **alat** komunikasi, baik yang berupa alat, komunikasi **informatif** maupun transportasi.

6. **PBM** dan Penilaian, meliputi :

a. Sistem penyampaian, yaitu prosedur yang digunakan oleh **dosen** dalam **menyampaikan** pelajaran.

b. Ketatnya tuntutan **akademis**, yaitu persyaratan yang diterapkan dalam **menilai** dan menentukan keberhasilan peserta.

c. Kelambatan penyelesaian tugas-tugas perkuliahan. Hal ini **diperkirakan** akan menghambat penyelesaian studi, karena penyelesaian **tugas** dalam **rangka** perkuliahan merupakan prasyarat untuk memperoleh **hasil** penilaian untuk mata kuliah tertentu. Penyelesaian perkuliahan itu **sendiri** pada gilirannya menjadi prasyarat bagi penyelesaian studi secara **utuh**.

d. Hubungan **PBM dengan Penilaian**, yaitu kaitan antara PBM sebagai proses penyajian bahan dengan cara mengukur keberhasilan **belajar**.

e. Kriteria penilaian yang tidak tegas dan tidak jelas. Ini menyebabkan **peserta** menjadi **ragu-ragu** akan keberhasilan belajarnya dan akan mengganggu **pemusatran** perhatian kepada **belajar** selanjutnya.

7. Penyusunan **Tesis** atau disertasi, mencakup:

a. Masalah penelitian yang akan mendasari penulisan tesis atau disertasi tidak dikuasai oleh penulis.

b. **Kesulitan** dalam menyusun disain penelitian. **Ini sangat** penting, karena suatu tesis atau disertasi hanya dapat diselesaikan dengan baik, apabila penulisan itu direncanakan secara **seksama**. **Tanpa** adanya rancangan yang memadai, **maka** penelitian **dan** penulisan tesis atau disertasi itu tidak akan terarah.

c. **Tidak** menguasai metodologi penelitian. **Seorang** peneliti yang tidak **menguasai** metodologi penelitian akan menemukan kesulitan dalam memacu proses serta **hasil** penulisan. **Setiap saat** dalam penelitian perlu memperhatikan adekuasi dari **metode** yang digunakan.

d. **Pelaksanaan** pengumpulan data. Hal ini **sering** menghambat penulisan **skripsi** atau tesis, karena pada **umumnya** data itu dikumpulkan dari kelompok sumber yang berada di **luar** kekuasaan peneliti untuk **mengatur menggunakan waktu** . **@k** nya Lain dari pada i t ~pengumpulan data **memerlukan** instrumen yang bermutu serta **pelaksana** pengumpul data yang mampu.

e. Pembimbingan, yaitu proses **pemberian** alternatif prosedur dan **cara** kerja dalam **menyelesaikan** penyusunan tesis atau **disertasi**. **Ini** kadang-kadang menghambat karena tidak terjalinnya hubungan **kerjasama** antara peserta dengan pembimbing.

4. **Siswa**, yang membawakan faktor-faktor sebagai berikut :

a. Prestasi **belajar sebelumnya** yang tidak menunjang tuntutan untuk mengikuti program pendidikan Pascasarjana.

b. Motivasi **belajar** yang kurang, **sehingga** peserta **tersebut** tidak mempunyai **gairah** untuk **belajar**. Hal ini akan **menghambat** peserta **tersebut** dalam proses **belajar** dan dengan sendirinya akan mengakibatkan prestasi **belajar** yang tidak baik.

c. Kebiasaan dan sikap **belajar**, yaitu kebiasaan dan sikap **belajar** yang tidak menunjang keberhasilan **belajar** peserta yang bersangkutan.

d. Masalah kesehatan, yaitu gangguan-gangguan yang disebabkan kondisi fisik yang tidak sehat, sehingga dapat mengganggu pemusatan perhatian kepada upaya **belajar**.

e. Masalah psikologis, yaitu gangguan yang disebabkan oleh adanya **kesulitan** yang berkenaan dengan suasana pribadi, kekecewaan, serta kecenderungan **emosional** lainnya, yang **juga** dapat menghambat pemusatan perhatian kepada kegiatan **belajar**.

f. Masalah keluarga, yaitu gangguan yang disebabkan oleh keadaan, suasana, kesulitan-kesulitan yang terjadi dalam keluarga peserta, sehingga dapat mengganggu pemusatan perhatian kepada **belajar**.

g. Masalah keuangan, yaitu gangguan yang muncul karena kondisi keuangan tidak mencukupi untuk **memenuhi** hajat **hidup** peserta untuk membiayai keperluan studi.

h. Kemampuan menulis yang terbatas. Ini **sangat** menghambat **penyelesaian** studi, karena studi di FPS **sangat** menuntut kemampuan menulis secara produktif **baik**.

i. Kemampuan yang terbatas dalam menggunakan bahasa Inggris.

**Meskipun** bahasa Inggris tidak selalu digunakan dalam proses **belajar sehari-hari**, akan tetapi seorang peserta program pascasarjana dituntut untuk dapat **memahami** bacaan yang ditulis dalam bahasa **asing, terutama** bahasa Inggris.

j. Kesibukan yang dilakukan peserta di luar kegiatan studi di FPS.

**Faktor ini diperkirakan sangat** mengganggu karena kesibukan di luar studi akan **memerlukan** waktu, yang sebenarnya waktu itu harus digunakan untuk menyelesaikan studi itu.

5. Saran, meliputi faktor-faktor !

a. Sumber **belajar** pada **umumnya**, **termasuk** laboratorium, perpustakaan dan sumber **manusiawi**.

b. Kepustakaan yang langka. Hal ini merupakan faktor yang penting, **berhubung** pelaksanaan studi di **pasca** sarjana tidak **mungkin** berjalan dengan baik **tanpa** adanya kepustakaan yang memadai.

c. Kelangkaan alat komunikasi, baik yang berupa alat, komunikasi informatif maupun transportasi.

6. **PBM** dan Penilaian, meliputi :

a. **Sistem** penyampaian, yaitu prosedur yang digunakan oleh dosen dalam menyampaikan pelajaran.

b. Ketatnya tuntutan akademis, yaitu persyaratan yang diterapkan dalam menilai dan menentukan keberhasilan peserta.

c. Kelambatan penyelesaian tugas-tugas perkuliahan. Hal ini diperkirakan akan menghambat penyelesaian studi, karena penyelesaian tugas dalam rangka perkuliahan merupakan prasyarat untuk memperoleh hasil penilaian untuk mata kuliah tertentu. Penyelesaian perkuliahan itu sendiri pada gilirannya menjadi prasyarat bagi penyelesaian studi secara utuh.

d. Hubungan **PBM** dengan Penilaian, yaitu kaitan antara PBM sebagai proses penyajian bahan dengan cara mengukur keberhasilan belajar.

e. **Kriteria** penilaian yang tidak tegas dan tidak jelas. Ini menyebabkan peserta menjadi ragu-ragu akan keberhasilan belajarnya dan akan mengganggu pemusatan perhatian kepada belajar selanjutnya.

7. Penyusunan **Tesis** atau disertasi, mencakup:

a. **Masalah** penelitian yang akan mendasari penulisan tesis atau disertasi tidak dikuasai oleh penulis.

b. Kesulitan dalam menyusun disain penelitian. Ini sangat penting, karena suatu tesis atau disertasi hanya dapat diselesaikan dengan baik, apabila penulisan itu direncanakan secara seksama. Tanpa adanya rancangan yang memadai, maka penelitian dan penulisan tesis atau disertasi itu tidak akan terarah.

c. Tidak menguasai metodologi penelitian. Seorang peneliti yang tidak menguasai metodologi penelitian akan menemukan kesulitan dalam memacu proses serta hasil penulisannya. Setiap saat dalam penelitian perlu memperhatikan adekuasi dari metode yang digunakan.

d. Pelaksanaan pengumpulan data. Hal ini sering menghambat penulisan skripsi atau tesis, karena pada umumnya data itu dikumpulkan dari kelompok sumber yang berada di luar kekuasaan peneliti untuk mengatur menggunakan waktunya. Selain dari pada itu, pengumpulan data memerlukan instrumen yang bermutu serta pelaksana pengumpul data yang mampu.

e. Pembimbingan, yaitu proses pemberian alternatif prosedur dan cara kerja dalam menyelesaikan penyusunan tesis atau disertasi. Ini kadang-kadang menghambat karena tidak terjalinnya hubungan kerjasama antara peserta dengan pembimbing.

f. Penyusunan naskah, yaitu taraf yang **terakhir** dalam penyusunan tesis atau **disertasi**. Penyusunan naskah ini tidak terbatas pada pengembangan naskah sebagai **curahan** ide sendiri, melainkan **termasuk** menampung saran dan alternatif pemecahan masalah yang diberikan oleh pembimbing.

Pengaturan **waktu** untuk ini **sangat** tergantung kepada berbagai **faktor**, misalnya **kecepatan** pembimbing memberikan reaksi terhadap **hasil** pekerjaan peserta dalam rangka **penulisan** tesis atau disertasi itu, **lebih** dari itu, **hal** ini tergantung pula kepada kemampuan peserta menulis dengan memadai.

### **FAKTOR-FAKTOR YANG DIRASAKAN SEBAGAI PENGHAMBAT UTAMA**

**Keseluruhan** faktor yang telah diperinci itu terdiri atas 35 faktor **khusus**. **Setelah keseluruhan** faktor itu **dimintakan** pertimbangan kepada beberapa **dosen** senior, dan **dimintakan** pula jawaban kepada para peserta yang telah mengalami kelambatan studi. **Maka** muncul **tujuh** butir faktor yang **secara** umum, **baik** oleh **dosen** maupun oleh peserta dirasakan sebagai faktor **utama** yang menyebabkan kelambatan studi. **Ketujuh** faktor itu secara **berurutan** dari yang paling dirasakan sebagai **penghambat**, adalah sebagai berikut :

1. Masalah keuangan.
2. Kesibukan peserta dalam kegiatan di luar studi di FPS.
3. Masalah kesehatan.
4. Masalah keluarga.
5. Masalah psikologis.
6. Keterbatasan kemampuan dalam menulis
7. Keterbatasan kemampuan menggunakan Bahasa **Inggris**.

Apabila **kesulitan** itu ditinjau dari jawaban peserta Program S2, maka jenis faktor dan nomor urutnya persis **sama** dengan pendapat yang umum yang **dikemukakan** di **atas**. **Akan** tetapi apabila diperhatikan jawaban dari peserta Program S3, maka jenis dan urutan faktor itu adalah sebagai berikut :

1. Masalah keuangan.
2. Kesibukan di luar **kegiatan** studi di FPS.
3. Keterbatasan kemampuan dalam menulis.
4. ~~Masalah~~ keluarga.
5. ~~Masalah~~ psikologis.
6. ~~Masalah~~ kesehatan.
7. **Pembimbingan**.

**Apabila** ditinjau dari pendapat para **dosen**, maka jenis dan urutan faktor-faktor itu adalah sebagai berikut.

1. **Kesibukan** peserta di luar studi di FPS.
2. **Motivasi belajar** peserta yang kurang.
3. **Kebiasaan** dan **sikap belajar** peserta yang **tidak menunjang**.
4. **Kelangkaan kepustakaan** yang dibutuhkan;
5. Kelambatan penyelesaian **tugas** perkuliahan oleh peserta.
6. Kemampuan berbahasa **Inggris** pada **siswa** yang kurang.
7. **Kurikulum** yang kurang **mantap**.

**Rangkuman** jawaban peserta dan pertimbangan dari dosen itu **keseluruhannya** dapat diperhatikan pada **tabel** di **halaman berikut ini**. **Dalam tabel** itu, disamping **penggolongan** peserta menjadi kelompok S2 dan S3, peserta program **dikelompokkan** pula menjadi Peserta yang berasal dari **Bandung**, peserta dari luar **Bandung** tetapi masih di dalam **Pulau Jawa**, dan peserta yang **berasal** dari luar **Pulau Jawa**. Beberapa **kesimpulan** yang lebih **terperinci** dan lebih **khusus** dapat dibuat dengan memperhatikan **tabel** itu. Demikianlah beberapa hal yang **faktor** yang perlu diperhatikan **dalam membahas** keterlambatan penyelesaian studi di FPS pada umumnya.