

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* REMAJA DI KABUPATEN BOGOR

HAMIDAH



**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



PERNYATAAN MENGENAI SKRIPSI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Orang Tua terhadap *Self-Regulated Learning* Remaja di Kabupaten Bogor” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Agustus 2026

Hamidah
I2401221037



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

ABSTRAK

HAMIDAH. Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Orang Tua terhadap *Self-Regulated Learning* Remaja di Kabupaten Bogor. Dibimbing oleh NETI HERNAWATI.

Masa remaja merupakan periode krusial membangun keterampilan belajar lebih kompleks. Kemampuan *self-regulated learning* (SRL) menjadi penting karena membantu remaja mengelola proses belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh efikasi diri dan dukungan orang tua terhadap SRL pada siswa/i MAN dan SMAN di Kabupaten Bogor. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksplanatori dan melibatkan 198 remaja melalui metode *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui kuesioner *Google Form* dan *paper-based* yang diisi responden dengan arahan dari peneliti. Analisis data dilakukan menggunakan SPSS untuk analisis deskriptif, uji beda, dan uji hubungan, serta SmartPLS untuk uji pengaruh. Hasil uji pengaruh menunjukkan bahwa dukungan orang tua berpengaruh langsung terhadap efikasi diri, efikasi diri berpengaruh langsung terhadap SRL sedangkan dukungan orang tua berpengaruh langsung dan tidak langsung terhadap SRL. Efikasi diri terbukti memediasi secara parsial pengaruh dukungan orang tua terhadap SRL. Temuan ini menegaskan pentingnya penguatan dukungan orang tua dan efikasi diri secara bersamaan, mengingat efikasi diri berperan sebagai jalur penghubung yang memperkuat pengaruh dukungan orang tua terhadap *self-regulated learning*.

Kata Kunci: efikasi diri, dukungan orang tua, remaja, *self-regulated learning*

ABSTRACT

HAMIDAH. *The Influence of Parental Support and Self Efficacy on Adolescents' Self-Regulated Learning in Bogor Regency*. Supervised by NETI HERNAWATI

Adolescence is a crucial period for developing more complex learning skills. Self-regulated learning (SRL) skills are important because they help adolescents manage their learning process. This study aims to analyze the effect of parental support on self-efficacy, as well as the combined effect of self-efficacy and parental support on SRL among students at MAN and SMAN schools in Bogor Regency. This study employed a quantitative approach with an explanatory design and involved 198 adolescents through purposive sampling. Data were collected via Google Forms and paper-based questionnaires completed by respondents under the guidance of the researchers. Data analysis was conducted using SPSS for descriptive analysis, t-tests, and correlation tests, as well as SmartPLS for effect test. The results of the influence tests showed that parental support has a direct effect on self-efficacy, self-efficacy has a direct effect on SRL, while parental support has both a direct and indirect effect on SRL. Self-efficacy partially mediates the effect of parental support on SRL. These findings underscore the importance of simultaneously strengthening parental support and self-efficacy, given that self-efficacy acts as a mediating factor that amplifies the effect of parental support on self-regulated learning.

Keywords: adolescents, parental support, self-efficacy, self-regulated learning



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2026¹
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* REMAJA DI KABUPATEN BOGOR

HAMIDAH

Skripsi
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana pada
Program Studi Ilmu Keluarga dan Konsumen

**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



@Hak cipta milik IPB University

IPB University

IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tim Penguji pada Ujian Skripsi:

1 Dr. Alfiasari, S.P., M.Si.

2 Agung Minto Wahyu, S.M., S.Psi., M.Si.

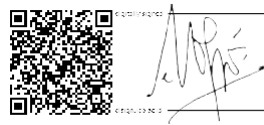


Judul Skripsi : Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Orang Tua terhadap *Self-Regulated Learning* Remaja di Kabupaten Bogor

Nama : Hamidah
NIM : I2401221037

Pembimbing:
Dr. Neti Hernawati, S.P., M.Si.
NIP. 197901042005012002

Disetujui oleh



Diketahui oleh

Ketua Program Studi Ilmu Keluarga dan Konsumen:
Dr. Alfiasari, S.P., M.Si.
NIP. 198112182006042015



Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan, dan
Alumni Fakultas Ilmu Sosial dan Ekologi Manusia:
Prof. Dr. Megawati Simanjuntak, S.P., M.Si.
NIP. 197211032005012002



Tanggal Ujian:
10 Agustus 2026

Tanggal Lulus:
14 Agustus 2026



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya yang tiada pernah berhenti mengalir, sehingga skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Orang Tua terhadap *Self-Regulated Learning* Remaja di Kabupaten Bogor" ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini bukan sekadar tugas akademik, melainkan sebuah perjalanan panjang yang penuh tantangan, air mata, dan pelajaran berharga. Di setiap titik lelah yang penulis rasakan, selalu ada keyakinan bahwa setiap proses yang dijalani dengan sungguh-sungguh tidak akan pernah mengkhianati hasil.

Terima kasih penulis ucapkan kepada Dr. Neti Hernawati, S.P., M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Dr. Ir. Istiqlalayah Muflikhati, M.Si. selaku dosen penggerak akademik sekaligus moderator seminar hasil, atas semangat, kepercayaan, arahan, serta saran dan kritik yang membangun sepanjang perjalanan akademik penulis; kepada Ismayanti Pratiwi, M.Si. selaku moderator kolokium atas masukan dan koreksinya; serta kepada Dr. Alfiasari, S.P., M.Si. dan Agung Minto Wahyu, S.M., S.Psi., M.Si. selaku dosen penguji ujian skripsi atas kritik dan saran yang berharga bagi penyempurnaan skripsi ini. Terima kasih kepada pihak sekolah SMAN 1 Leuwisadeng, MAN 2 Bogor, SMAN 1 Cigombong dan MAN 4 Bogor yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta membantu kelancaran proses pengambilan data selama penelitian berlangsung. Terima kasih juga kepada seluruh dosen dan staf Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen IPB University atas dedikasi, ilmu, dan fasilitas yang diberikan selama masa perkuliahan.

Teruntuk kedua orang tua tercinta, tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa besar cinta dan pengorbanan yang telah kalian berikan. Setiap doa yang kalian panjatkan di sepertiga malam adalah kekuatan terbesar yang menopang setiap langkah penulis. Skripsi ini adalah salah satu cara kecil penulis untuk membalas kasih sayang yang tak terhingga itu, meski penulis tahu, kasih orang tua tidak pernah bisa terbalas sepenuhnya. Semoga Allah SWT membalas setiap tetes keringat dan air mata kalian dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Terima kasih pula kepada sahabat-sahabat seperjuangan, Zakia, Luthfi, Ijal, Friska, Putri, Nabila, Rahma, Triana, dan Kak Rani, yang telah menjadi keluarga bagi penulis, selalu hadir memberi semangat, menguatkan, dan membantu di setiap kesulitan. Terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Bogor, Agustus 2026

Hamidah



DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	i
DAFTAR GAMBAR	ii
DAFTAR LAMPIRAN	iii
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	5
II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Remaja	6
2.2 <i>Social Cognitive Theory</i> , Konsep Diri (<i>Self</i>), dan Model Triadic Resiprocal Caustion	6
2.3 <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL)	8
2.4 Efikasi Diri	9
2.5 Dukungan Orang Tua	9
2.6 Hubungan Karakteristik Remaja dan Keluarga dengan Efikasi Diri dan Dukungan Orang Tua	11
2.7 Hubungan Karakteristik Remaja dan Keluarga terhadap <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL)	12
2.8 Pengaruh Efikasi Diri terhadap <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL)	12
2.9 Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL)	13
2.10 Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Efikasi Diri	13
2.11 Kerangka Pemikiran	14
III METODE	16
3.1 Desain, Lokasi, dan Waktu Penelitian	16
3.2 Populasi, Contoh dan Teknik Pemilihan Sampel	17
3.3 Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	18
3.4 Pengolahan dan Analisis Data	21
3.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian	22
IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Karakteristik Individu	26
4.2 Karakteristik Keluarga	27
4.3 Efikasi Diri	30
4.4 Dukungan Orang Tua	32
4.5 <i>Self-Regulated Learning</i>	35
4.6 Hubungan Karakteristik Individu dan Karakteristik Keluarga dengan Efikasi Diri, Dukungan Orang Tua, dan <i>Self-Regulated Learning</i>	43
4.7 Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Orang Tua terhadap <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa MAN dan SMAN	44
4.8 Pembahasan	49

V	SIMPULAN DAN SARAN	56
5.1	Simpulan	56
5.2	Saran	56
	DAFTAR PUSTAKA	59
	LAMPIRAN	65
	RIWAYAT HIDUP	71



DAFTAR TABEL

1	Jenis data, variabel, skala data, dan kategori data	20
2	Sebaran responden berdasarkan usia	26
3	Sebaran responden berdasarkan jenis kelamin	26
4	Sebaran responden berdasarkan kategori uang saku per hari	27
5	Sebaran responden berdasarkan status penerimaan bantuan pendidikan	27
6	Sebaran responden berdasarkan kategori usia orang tua	28
7	Sebaran responden berdasarkan lama pendidikan orang tua	28
8	Sebaran responden berdasarkan pekerjaan orang tua	29
9	Sebaran responden berdasarkan besar keluarga	30
10	Sebaran responden berdasarkan kategori pendapatan keluarga per bulan	30
11	Sebaran siswa berdasarkan kategori, nilai minimum dan maksimum, rata-rata, standar deviasi, dan variabel efikasi diri siswa MAN dan SMAN	31
12	Sebaran jawaban responden pada variabel efikasi diri siswa MAN dan SMAN	32
13	Sebaran siswa berdasarkan kategori, nilai minimum dan maksimum, rata-rata, standar deviasi, dan dimensi dukungan orang tua siswa MAN dan SMAN	33
14	Sebaran jawaban responden pada variabel dukungan orang tua siswa MAN dan SMAN (menurut dimensi otonomi dan <i>controlling</i>)	34
15	Sebaran siswa berdasarkan kategori, nilai minimum dan maksimum, rata-rata, standar deviasi, dan dimensi <i>self-regulated learning</i> siswa MAN dan SMAN	35
16	Sebaran jawaban responden pada variabel <i>self-regulated learning</i> siswa MAN dan SMAN	37
17	Hasil uji korelasi karakteristik individu, karakteristik keluarga, efikasi diri, dukungan orang tua, dan <i>self-regulated learning</i> pada kelompok MAN	43
18	Hasil uji korelasi karakteristik individu, karakteristik keluarga, efikasi diri, dukungan orang tua, dan <i>self-regulated learning</i> pada kelompok SMAN	44
19	Reliabilitas, dan validitas konstruk pada kelompok MAN	46
20	Pengaruh langsung, tidak langsung, dan total pengaruh antarvariabel penelitian pada kelompok MAN	46
21	Reliabilitas, dan validitas konstruk pada kelompok SMAN	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

DAFTAR GAMBAR

1	Kerangka pemikiran	15
2	Rumus slovin	17
3	Kerangka penarikan contoh	18
4	Model analisis jalur SEM-PLS pada kelompok MAN	45
5	Model analisis jalur SEM-PLS pada kelompok SMAN	47

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lampiran 1 Uji Asumsi Klasik	66
2.	Lampiran 2 Surat lolos kajietik	69
3.	Lampiran 3 Dokumentasi	70



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.