

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS *SELF-SUPPORTING* STUDENT: PERAN RELIGIUSITAS, *FRUGAL BEHAVIOR*, DAN FAKTOR KEUANGAN

AFIFA AHMI NISA



**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN PERKEMBANGAN ANAK
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PERNYATAAN MENGENAI TESIS DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Kesejahteraan Psikologis *Self-Supporting Student*: Peran Religiusitas, *Frugal behavior*, dan Faktor Keuangan” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir tesis ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Agustus 2026

Afifa Ahmi Nisa
I2501251043



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

RINGKASAN

AFIFA AHMI NISA. Kesejahteraan Psikologis *Self-Supporting Student*: Peran Religiusitas, *Frugal behavior*, dan Faktor Keuangan. Dibimbing oleh LILIK NOOR YULIATI dan IRNI RAHMAYANI JOHAN.

Peningkatan jumlah mahasiswa yang bekerja untuk membiayai kebutuhan pendidikan dan biaya hidup menunjukkan bahwa mahasiswa tidak hanya menghadapi tuntutan akademik, tetapi juga tuntutan ekonomi. Kondisi tersebut dapat memengaruhi kesejahteraan psikologis mahasiswa, terutama ketika mereka harus menyeimbangkan peran sebagai mahasiswa sekaligus pencari nafkah. Pada mahasiswa Muslim, pengelolaan keuangan juga memiliki konteks yang lebih spesifik karena nilai religiusitas dan prinsip keuangan syariah dapat memengaruhi cara individu memahami dan mengelola keuangan. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa kesejahteraan psikologis dipengaruhi oleh faktor personal, keluarga, dan keuangan. Namun, kajian yang mengintegrasikan religiusitas, sosialisasi keuangan orang tua, literasi keuangan syariah, *frugal behavior*, dan resiliensi keuangan dalam menjelaskan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa bekerja, khususnya dalam konteks *self-supporting student*, masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mengidentifikasi karakteristik serta tingkat religiusitas, sosialisasi keuangan orang tua, literasi keuangan syariah, *frugal behavior*, resiliensi keuangan, dan kesejahteraan psikologis; menganalisis perbedaan karakteristik dan variabel penelitian berdasarkan sumber pendanaan mahasiswa; menganalisis hubungan karakteristik dengan variabel penelitian; serta menganalisis pengaruh religiusitas, sosialisasi keuangan orang tua, literasi keuangan syariah, *frugal behavior*, dan resiliensi keuangan terhadap kesejahteraan psikologis *self-supporting student*.

Penelitian menggunakan desain *cross-sectional* dengan pendekatan kuantitatif. Responden berjumlah 195 mahasiswa Muslim berusia 18–25 tahun yang bekerja selama masa perkuliahan dan diperoleh menggunakan teknik *voluntary sampling*. Pengumpulan data dilakukan secara daring menggunakan kuesioner terstruktur melalui *google form*. Variabel penelitian meliputi religiusitas, sosialisasi keuangan orang tua, literasi keuangan syariah, *frugal behavior*, resiliensi keuangan, dan kesejahteraan psikologis. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif, uji beda *independent T-test*, uji korelasi, *Structural Equation Modeling-Partial Least Squares* (SEM-PLS), serta *Multi-Group Analysis* (MGA) untuk membandingkan mahasiswa sumber dana mandiri dan mahasiswa sumber dana campuran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa responden didominasi oleh mahasiswa sumber dana mandiri, perempuan, berusia 21 tahun, berada pada semester akhir, berasal dari kelas reguler, dan bekerja paruh waktu. Religiusitas, literasi keuangan syariah, dan *frugal behavior* berada pada kategori tinggi, sedangkan sosialisasi keuangan orang tua, resiliensi keuangan dan kesejahteraan psikologis berada pada kategori sedang. Mahasiswa sumber dana mandiri memiliki lama bekerja, pendapatan, resiliensi keuangan, dan kesejahteraan psikologis yang lebih tinggi dibandingkan mahasiswa sumber dana campuran, sedangkan mahasiswa sumber dana campuran memiliki besaran UKT yang lebih tinggi. Pendapatan bulanan, lama bekerja, pendidikan ayah, dan jumlah tanggungan berhubungan dengan beberapa



variabel penelitian. Hal ini menunjukkan bahwa karakteristik ekonomi memiliki peran penting dalam membentuk perilaku keuangan dan kesejahteraan psikologis mahasiswa.

Hasil pengujian model menunjukkan bahwa religiusitas berpengaruh positif terhadap literasi keuangan syariah, tetapi tidak berpengaruh langsung terhadap *frugal behavior* maupun kesejahteraan psikologis. Sosialisasi keuangan orang tua berpengaruh positif terhadap *frugal behavior* dan resiliensi keuangan, tetapi tidak berpengaruh terhadap literasi keuangan syariah maupun kesejahteraan psikologis. Literasi keuangan syariah berpengaruh positif terhadap *frugal behavior* dan resiliensi keuangan. Resiliensi keuangan berpengaruh positif terhadap kesejahteraan psikologis, sedangkan *frugal behavior* berpengaruh negatif terhadap kesejahteraan psikologis dan tidak berpengaruh terhadap resiliensi keuangan. Selain itu, literasi keuangan syariah memediasi secara penuh hubungan religiusitas terhadap *frugal behavior* serta memediasi secara tidak langsung hubungan literasi keuangan syariah terhadap kesejahteraan psikologis melalui *frugal behavior*.

Temuan baru penelitian ini menunjukkan bahwa *frugal behavior* tidak selalu berkontribusi terhadap peningkatan kesejahteraan psikologis pada *self-supporting student*. Sebaliknya, kemampuan mahasiswa dalam mempertahankan kondisi keuangan melalui resiliensi keuangan menjadi faktor yang lebih penting dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis. Hasil MGA juga menunjukkan bahwa mekanisme pembentukan *frugal behavior* berbeda berdasarkan sumber pendanaan mahasiswa. Pada mahasiswa sumber dana campuran, literasi keuangan syariah menunjukkan pengaruh yang lebih besar terhadap *frugal behavior* dibandingkan pada mahasiswa dengan sumber dana mandiri. Temuan ini menunjukkan bahwa sumber pendanaan menjadi konteks yang memengaruhi bagaimana literasi keuangan diterjemahkan menjadi perilaku keuangan.

Penelitian ini memberikan implikasi bahwa peningkatan kesejahteraan psikologis mahasiswa *self-supporting* tidak cukup dilakukan melalui penguatan religiusitas maupun pembentukan perilaku frugal, tetapi perlu diarahkan pada penguatan resiliensi keuangan melalui literasi keuangan syariah dan pengalaman pengelolaan keuangan yang adaptif. Perguruan tinggi disarankan memberikan pendampingan yang mempertimbangkan kondisi ekonomi mahasiswa bekerja, termasuk penguatan literasi keuangan syariah dan resiliensi keuangan. Keluarga tetap berperan dalam membentuk kebiasaan keuangan melalui keteladanan dan pelibatan anak dalam pengambilan keputusan keuangan, sedangkan mahasiswa perlu menyeimbangkan penghematan dengan pemeliharaan kesejahteraan fisik dan psikologis. Peneliti selanjutnya disarankan melibatkan *self-supporting student* yang sepenuhnya membiayai hidup dan pendidikan secara mandiri, mengukur perilaku keuangan syariah secara aktual, memisahkan dimensi *restriction behavior* dan *resourceful use of resources*, serta mempertimbangkan *financial stress*, *financial self-efficacy*, *financial anxiety*, dan dukungan sosial untuk menjelaskan kesejahteraan psikologis secara lebih komprehensif.

Kata kunci: kesejahteraan psikologis, literasi keuangan syariah, *self-supporting student*, perilaku frugal, resiliensi keuangan

SUMMARY

AFIFA AHMI NISA. Psychological Well-Being among Self-Supporting Student: The Roles of Religiosity, Frugal behavior, and Financial Factors. Supervised by LILIK NOOR YULIATI and IRNI RAHMAYANI JOHAN.

The increasing number of students who work to finance their educational and living expenses indicates that students face not only academic demands but also economic demands. This condition may affect students' psychological well-being, particularly when they have to balance their roles as students and income earners. Among Muslim students, financial management also has a more specific context because religious values and Islamic financial principles may influence how individuals understand and manage their finances. Various studies have shown that psychological well-being is influenced by personal, family, and financial factors. However, studies integrating religiosity, parental financial socialization, Islamic financial literacy, frugal behavior, and financial resilience to explain psychological well-being among working students, particularly in the context of self-supporting students, remain limited. Therefore, this study aims to identify the characteristics and levels of religiosity, parental financial socialization, Islamic financial literacy, frugal behavior, financial resilience, and psychological well-being; analyze differences in characteristics and research variables based on students' sources of funding; examine the relationships between characteristics and research variables; and analyze the effects of religiosity, parental financial socialization, Islamic financial literacy, frugal behavior, and financial resilience on the psychological well-being of self-supporting students.

This study employed a cross-sectional design with a quantitative approach. The respondents consisted of 195 Muslim students aged 18–25 years who worked while pursuing their studies and were recruited using voluntary sampling. Data were collected online using a structured questionnaire through Google Forms. The research variables included religiosity, parental financial socialization, Islamic financial literacy, frugal behavior, financial resilience, and psychological well-being. Data were analyzed using descriptive analysis, an independent-samples t-test, correlation analysis, Structural Equation Modeling–Partial Least Squares (SEM-PLS), and Multi-Group Analysis (MGA) to compare students with independent funding and those with mixed funding sources.

The results showed that the respondents were predominantly students with independent funding, female students, those aged 21 years, students in their final semesters, students enrolled in regular classes, and part-time workers. Religiosity, Islamic financial literacy, and frugal behavior were categorized as high, whereas parental financial socialization, financial resilience, and psychological well-being were categorized as moderate. Students with independent funding had longer working experience, higher income, financial resilience, and psychological well-being than students with mixed funding sources, while students with mixed funding sources had higher tuition fees. Monthly income, length of employment, father's education, and number of dependents were associated with several research variables. These findings indicate that economic characteristics play an important role in shaping students' financial behavior and psychological well-being.



The model testing results showed that religiosity had a positive effect on Islamic financial literacy but had no direct effect on frugal behavior or psychological well-being. Parental financial socialization had positive effects on frugal behavior and financial resilience but had no effect on Islamic financial literacy or psychological well-being. Islamic financial literacy had positive effects on frugal behavior and financial resilience. Financial resilience had a positive effect on psychological well-being, whereas frugal behavior had a negative effect on psychological well-being and no effect on financial resilience. In addition, Islamic financial literacy fully mediated the relationship between religiosity and frugal behavior, while frugal behavior mediated the relationship between Islamic financial literacy and psychological well-being.

The novel findings of this study indicate that frugal behavior does not always contribute to improved psychological well-being among self-supporting students. Conversely, students' ability to maintain their financial condition through financial resilience appears to be more important for enhancing psychological well-being. The MGA results also showed that the mechanism underlying frugal behavior differed according to students' sources of funding. Among students with mixed funding sources, Islamic financial literacy had a stronger effect on frugal behavior than among students with independent funding. These findings indicate that sources of funding constitute a context that influences how financial literacy is translated into financial behavior.

This study implies that improving the psychological well-being of self-supporting student cannot be achieved solely through strengthening religiosity or promoting frugal behavior, but should also focus on strengthening financial resilience through Islamic financial literacy and adaptive financial management experiences. Universities are encouraged to provide support that considers the economic conditions of working student, including strengthening Islamic financial literacy and financial resilience. Families continue to play an important role in shaping financial management habits through parental modeling and involving children in family financial decision-making, while student need to balance financial saving with the maintenance of their physical and psychological well-being. Future researchers are encouraged to involve self-supporting student who fully finance both their living and educational expenses independently, measure actual Islamic financial behavior, distinguish between restriction behavior and resourceful use of resources, and consider variables such as financial stress, financial self-efficacy, financial anxiety, and social support to provide a more comprehensive explanation of psychological well-being among working student.

Keywords: financial resilience, frugal behavior, psychological well-being, self-supporting student, sharia financial literacy



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2026¹
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

**KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS *SELF-SUPPORTING*
STUDENT: PERAN RELIGIUSITAS, *FRUGAL BEHAVIOR*,
DAN FAKTOR KEUANGAN**

AFIFA AHMI NISA

Tesis
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister pada
Program Studi Ilmu Keluarga dan Perkembangan Anak

**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN PERKEMBANGAN ANAK
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



@Hak cipta milik IPB University

IPB University

IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tim Penguji pada Ujian Tesis:

- 1 Dr. Ir. Istiqlaliyah Muflikhati, M.Si
- 2 Dr. Alfiasari, S.P., M.Si

Perpustakaan IPB University

Judul Tesis : Kesejahteraan Psikologis *Self-Supporting Student*: Peran Religiusitas, *Frugal behavior*, dan Faktor Keuangan

Nama : Afifa Ahmi Nisa

NIM : 12501251043

Disetujui oleh

Pembimbing 1:

Prof. Dr. Lilik Noor Yulianti, M.FSA

Pembimbing 2:

Dr. Irni Rahmayani Johan, S.P., M.M

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Ilmu Keluarga dan Perkembangan Anak:

Dr. Irni Rahmayani Johan, S.P., M.M

NIP 19780228 200604 2 002

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ekologi Manusia:

Prof. Dr. Sofyan Sjaf, S.Pt., M.Si

NIP 19781003 200912 1 003

Tanggal Ujian: 12 Agustus 2026

Tanggal Lulus: 13 AUG 2026



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah subhanaahu wa ta'ala atas segala karunia-Nya sehingga tesis ini berhasil diselesaikan. Tema yang dipilih dalam penelitian yang dilaksanakan sejak bulan November 2026 sampai bulan Juli 2026 ini ialah tesis dengan judul “Kesejahteraan Psikologis *Self-Supporting Student*: Peran Religiusitas, *Frugal behavior*, dan Faktor Keuangan”.

Terima kasih penulis ucapkan kepada para pembimbing Prof. Dr. Ir. Lilik Noor Yuliati, M.F.S.A dan Dr. Irni Rahmayani Johan, S.P., M.M. yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan dan saran selama penyusunan tesis ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Ir. Istiqlaliyah Muflikhati, M.Si. dan Dr. Alfiasari, S.P., M.Si. selaku dosen penguji yang telah memberikan evaluasi dan masukan yang sangat berharga bagi penyempurnaan tesis ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Dr. Ir. Rr. Melani Abdulkadir M.Sc selaku dosen moderator seminar dan Dr. Susri Adeni, S.Sos., M.A selaku dosen moderator kolokium atas masukan yang diberikan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Ilmu Keluarga dan Perkembangan Anak atas ilmu, bimbingan, dan pengalaman yang telah diberikan selama masa studi.

Ungkapan terima kasih juga disampaikan kepada orang tua, Bapak Harmansyah dan Ibu Mardiani, serta adik Alfi Rahmadiansyah, Faiqah Aqila, Fadiah Khairunnisa, serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan segala bentuk dukungan, doa, dan kasih sayangnya sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih juga disampaikan kepada seluruh teman dekat penulis, terutama kepada teman-teman *Fast Track* IKK 58 yang telah berjuang bersama serta membantu dan mendukung penulis dalam menjalankan perkuliahan selama masa studi magister. Terima kasih juga disampaikan kepada kakak-kakak Program Studi IKA yang banyak membantu, mendukung dan kebersamai penulis dalam menyusun tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan di masa yang akan datang.

Bogor, Agustus 2026

Afifa Ahmi Nisa



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusah Masalah	4
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat	7
1.5 Ruang Lingkup	7
II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Teori Ekologi	8
2.2 Teori <i>Conservation of Resources</i>	9
2.3 Religiusitas	9
2.4 Sosialisasi Keuangan dari Orang Tua	10
2.5 Literasi Keuangan Syariah	11
2.6 <i>Frugal behavior</i>	12
2.7 Resiliensi Keuangan	12
2.8 Kesejahteraan psikologis	13
2.9 Pengaruh Religiusitas terhadap Literasi Keuangan Syariah	14
2.10 Pengaruh Religiusitas terhadap <i>Frugal behavior</i>	14
2.11 Pengaruh Sosialisasi keuangan terhadap literasi keuangan syariah	15
2.12 Pengaruh Sosialisasi keuangan terhadap <i>Frugal behavior</i>	15
2.13 Pengaruh Literasi Keuangan syariah terhadap <i>Frugal behavior</i>	15
2.14 Pengaruh Literasi Keuangan Syariah terhadap Resiliensi Keuangan	15
2.15 Pengaruh <i>Frugal behavior</i> terhadap resiliensi keuangan	16
2.16 Pengaruh literasi keuangan terhadap kesejahteraan psikologis	16
2.17 Pengaruh <i>Frugal behavior</i> terhadap Kesejahteraan psikologis	16
2.18 Pengaruh Resiliensi Keuangan terhadap Kesejahteraan psikologis	17
2.19 Pengaruh Sosialisasi keuangan terhadap Resiliensi keuangan	17
2.20 Pengaruh Religiusitas terhadap Kesejahteraan psikologis	17
2.21 Pengaruh Sosialisasi keuangan terhadap Kesejahteraan psikologis	18
2.22 Kerangka Pemikiran	18
III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain, Lokasi, dan Waktu Penelitian	21
3.2 Populasi, Contoh, dan Teknik Penarikan Contoh	21
3.3 Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	22
3.4 Definisi Operasional	24
3.5 Variabel dan Pengukuran	25
3.6 Pengolahan dan Analisis Data	28
IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Karakteristik Contoh	31
4.2 Deskripsi Variabel	35
4.3 Kategorisasi dan Uji Beda Variabel	42



4.4	Hubungan antara Karakteristik dengan Variabel	43
4.5	Hasil Evaluasi Model	45
4.6	Pembahasan	51
V	KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1	Kesimpulan	67
5.2	Saran	68
	DAFTAR PUSTAKA	69
	LAMPIRAN	78
	RIWAYAT HIDUP	101



DAFTAR TABEL

1	Jenis data dalam penelitian	21
2	Definisi operasional	24
3	Variabel penelitian dan indikatornya	26
4	Sebaran responden berdasarkan karaktersitik	32
5	Deskripsi indikator variabel religiusitas	36
6	Deskripsi indikator variabel sosialisasi keuangan orang tua	37
7	Deskripsi indikator dimensi pengetahuan keuangan syariah	38
8	Deskripsi indikator dimensi sikap keuangan syariah	38
9	Deskripsi indikator dimensi perilaku keuangan syariah	39
10	Deskripsi indikator <i>frugal behavior</i>	40
11	Deskripsi indikator resiliensi keuangan	40
12	Deskripsi indikator kesejahteraan psikologis	41
13	Kategorisasi dan uji beda variabel	42
14	Hubungan variabel dengan karakteristik responden	44
15	Kontribusi dimensi terhadap variabel	45
16	Nilai <i>cr</i> dan <i>ave</i>	46
17	Nilai <i>r-square</i> model struktural	48
18	Pengujian hipotesis penelitian	49
19	Pengaruh langsung, tidak langsung, dan total	50
20	Hasil <i>multi-grup analysis</i>	51

DAFTAR GAMBAR

1	Kerangka pemikiran	19
2	Koefisien jalur model struktural (<i>inner model</i>) SEM-PLS	47

DAFTAR LAMPIRAN

1	Lampiran 1 <i>Informed Consent</i>	79
2	Lampiran 2 Kuesioner Penelitian	81
3	Lampiran 3 Nilai <i>outer loading</i> indikator	92
4	Lampiran 4 Nilai AVE dan CR Dimensi	96
5	Lampiran 5 Model SEM Final	97
6	Lampiran 6 Artikel Jurnal Publikasi	100