

PENGARUH GAYA PENGASUHAN, INTERFERENSI GADGET, DAN PENGGUNAAN GADGET BERMASALAH ANAK TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI

ZAZIRAH S



**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN PERKEMBANGAN ANAK
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PERNYATAAN MENGENAI TESIS DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis berjudul “Pengaruh Gaya Pengasuhan, Interferensi *Gadget* dan Penggunaan *Gadget* Bermasalah Anak Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar Pustaka di bagian akhir tesis ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor

Bogor, Agustus 2026

Zazirah S
I2501231029



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

RINGKASAN

ZAZIRAH S. Pengaruh Gaya Pengasuhan, Interferensi *Gadget* dan Penggunaan *Gadget* Bermasalah Anak terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. Dibimbing oleh YULINA EVA RIANY dan MELLY LATIFAH.

Masa usia dini merupakan periode emas penentu kualitas tumbuh kembang anak pada tahap selanjutnya, di mana lingkungan keluarga memiliki peran sentral dalam membentuk pengalaman perkembangan tersebut melalui pola pengasuhan dan stimulasi. Namun, seiring dengan kemajuan teknologi digital, lingkungan keluarga mengalami perubahan besar akibat tingginya penggunaan *gadget* oleh orang tua, terutama ibu sebagai pengasuh utama. Kondisi ini memicu fenomena *technoference* atau interferensi *gadget* yang mendistraksi responsivitas orang tua serta menurunkan kualitas interaksi langsung dengan anak. Dampak dari interupsi digital ini tidak hanya memengaruhi kualitas stimulasi yang diberikan, tetapi juga berisiko diimitasi oleh anak yang berada pada fase meniru, sehingga *gadget* yang digunakan orang tua secara tidak langsung menjadi model perilaku harian bagi anak. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan dan pengaruh karakteristik anak, karakteristik keluarga, gaya pengasuhan, interferensi *gadget*, dan penggunaan *gadget* bermasalah pada anak terhadap perkembangan anak usia dini.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang melibatkan 225 anak berusia 4 tahun di Kota Banda Aceh. Analisis dan interpretasi data menggunakan analisis deskriptif, analisis korelasi, dan analisis regresi. Pengolahan dan analisis data menggunakan perangkat lunak *Microsoft Office Excel 2022* dan *Statistical Package for Social Science (SPSS) 26.0*. Penelitian ini menggunakan *explanatory research design* dengan metode yang digunakan adalah *stratified cluster sampling*. Peneliti melakukan skrining perkembangan anak secara langsung menggunakan *DENVER II*, sementara untuk responden Ibu, kuesioner disebar dan diisi secara *self-administered*. Pengambilan data di lapangan dilaksanakan pada bulan Juni - September 2025.

Pada penelitian ini, analisis deskriptif menunjukkan bahwa gaya pengasuhan orang tua secara umum berada pada kategori sedang. Di antara ketiga dimensi gaya pengasuhan, gaya pengasuhan permisif memiliki nilai rata-rata tertinggi (74,22), diikuti oleh gaya pengasuhan otoritatif (71,87), sedangkan gaya pengasuhan otoriter memiliki nilai rata-rata terendah (60,00). Meskipun demikian, perbedaan nilai antara gaya pengasuhan permisif dan otoritatif relatif kecil, yang menunjukkan bahwa orang tua memperlihatkan karakteristik kedua dimensi pengasuhan tersebut dalam praktik pengasuhan sehari-hari. Pada aspek perkembangan, anak menunjukkan capaian motorik kasar, motorik halus, bahasa, dan personal sosial yang secara umum berada pada kategori sedang. Sementara itu, interferensi *gadget (technoference)* orang tua dan penggunaan *gadget* bermasalah pada anak secara umum berada pada kategori sedang.

Berdasarkan analisis data, ditemukan dinamika hubungan yang berbeda pada setiap aspek perkembangan anak. Pada aspek motorik kasar, uji korelasi menunjukkan tidak adanya hubungan dengan karakteristik anak yang meliputi jenis kelamin dan urutan kelahiran serta karakteristik keluarga yang meliputi usia ibu, usia ayah, pendidikan ibu, pendidikan ayah, pekerjaan ibu, pekerjaan ayah,

SUMMARY

ZAZIRAH S. The Effects of Parenting Style, Gadget Interference and Problematic Gadget Use on Early Childhood Development. Supervised by YULINA EVA RIANY and MELLY LATIFAH.

Early childhood is considered a critical developmental period that determines the quality of children's growth and development in later stages of life. During this period, the family environment plays a central role in shaping children's developmental experiences through parenting practices and developmental stimulation. However, the rapid advancement of digital technology has substantially transformed the family environment due to the increasing use of gadgets by parents, particularly mothers as primary caregivers. This phenomenon has led to *technoference*, referring to technology-related interruptions that distract parental responsiveness and reduce the quality of direct parent-child interactions. These digital interruptions not only diminish the quality of developmental stimulation provided to children but also tend to be imitated by young children, who naturally learn through observation and imitation. Consequently, parents' gadget use may inadvertently become a model for children's daily behavior. Based on this background, this study aimed to analyze the relationships and effects of child characteristics, family characteristics, parenting styles, technoference, and children's problematic gadget use on early childhood development.

This study employed a quantitative research approach involving 225 four-year-old children in Banda Aceh City, Indonesia. Data were analyzed using descriptive statistics, correlation analysis, and multiple regression analysis. Data processing and statistical analyses were conducted using Microsoft Office Excel 2022 and Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 26.0. An explanatory research design with a stratified cluster sampling method was applied. Children's developmental status was directly assessed by the researcher using the DENVER II developmental screening instrument, while mothers completed self-administered questionnaires. Data collection was conducted from June to September 2025.

The descriptive analysis showed that the overall parenting style was in the moderate category. Among the three parenting style dimensions, permissive parenting had the highest mean score (74.22), followed by authoritative parenting (71.87), while authoritarian parenting had the lowest mean score (60.00). Nevertheless, the difference between the mean scores of permissive and authoritative parenting was relatively small, indicating that parents exhibited characteristics of both parenting dimensions in their daily parenting practices. Regarding child development, children's performance in the domains of gross motor, fine motor, language, and personal-social development was generally at a moderate level. Meanwhile, parental technoference and children's problematic *gadget* use were generally found to be at medium levels.

Based on the data analysis, different patterns of associations were observed across the four domains of child development. In the gross motor domain, the correlation analysis showed no significant associations with child characteristics, including sex and birth order, or with family characteristics, including maternal age, paternal age, maternal education, paternal education, maternal occupation, paternal



occupation, family income, family size, and length of marriage. However, multiple linear regression analysis revealed that gross motor development was positively associated with authoritative parenting and negatively associated with parental technoference and children's problematic gadget use.

For fine motor development, correlation analysis identified positive associations with maternal education, family income, family size, and paternal occupation, while negative associations were found with permissive parenting and children's problematic gadget use. Regression analysis further indicated that maternal education, paternal occupation, and family income were significant positive predictors, whereas family size and children's problematic gadget use were significant negative predictors.

Regarding language development, correlation analysis revealed positive associations with maternal education, family income, family size, and authoritative parenting, while children's problematic gadget use was negatively associated with language development. Regression analysis showed that only family size and authoritative parenting remained significant positive predictors, whereas parental technoference and children's problematic gadget use had significant negative effects.

For personal social development, correlation analysis identified a positive association only with maternal education and negative associations with parental technoference and children's problematic gadget use. Regression analysis showed no significant positive predictors; instead, permissive parenting, parental technoference, and children's problematic gadget use were identified as significant negative predictors of personal-social development.

Based on the findings of this study, parents are encouraged to minimize gadget interference (technoference) in their daily lives, particularly mothers as the primary caregivers. The level of technoference among the respondents was found to be moderate, indicating that technoference contributes to the quality of parent–child interactions. Therefore, efforts to reduce technoference are important to maintain parental responsiveness and optimize the quality of direct interactions with children. In addition, parents should manage their children's gadget use to prevent it from developing into problematic gadget use and provide more opportunities for active and interactive play to support children's motor, language, and personal-social development. For early childhood educators and educational institutions, these findings may serve as a basis for educating parents about healthy gadget management and the importance of maintaining high-quality parent–child interactions through positive parenting practices. Future research is recommended to examine additional factors related to parent–child interactions and to employ more comprehensive research designs in order to better understand the relationships among these variables.

Keywords: Early Childhood Development, Parenting Styles, Technoference, Children's Problematic Gadget Use.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta Milik IPB, Tahun 2026 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PENGARUH GAYA PENGASUHAN, INTERFERENSI GADGET, DAN PENGGUNAAN GADGET BERMASALAH ANAK TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI

ZAZIRAH S

Tesis

Sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar
Magister Sains pada
Program Studi Ilmu Keluarga dan Perkembangan Anak

**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN PERKEMBANGAN ANAK
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tim Penguji pada Ujian Tesis:

1. Prof. Dr. Ir. Lilik Noor Yuliati, M.FSA
2. Dr. Neti Hernawati, SP., M.Si



Judul Tesis

LEMBAR PENGESAHAN

: Pengaruh Gaya Pengasuhan, Interferensi *Gadget*, dan Penggunaan *Gadget* Bermasalah Anak Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini

Nama

: Zazirah S

NIM

: I2501231029

@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dicantumkan dan menyebutkan sumbernya

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Disetujui oleh

Pembimbing 1:

Dr. Yulina Eva Riany, S.P., M. Ed

Pembimbing 2:

Dr. Ir. Melly Latifah, M. Si

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Ilmu Keluarga dan
Perkembangan Anak:

Dr. Irni Rahmayani Johan, SP., MM
NIP 197802282006042002

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ekologi Manusia:

Prof. Dr. Sofyan Sjaf, S.Pt., M. Si
NIP 197810032009121003

Tanggal Ujian: 30 Juli 2026

Tanggal Lulus: 12 AUG 2026



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University



PRAKATA

Alhamdulillah. Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah subhanahuwata'ala atas limpahan rahmat, kekuatan, dan pertolongan-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah penulis selama proses penyusunan tesis ini. Perjalanan penyelesaian tesis ini bukanlah proses yang mudah, melainkan penuh dengan dinamika, keterbatasan, serta berbagai tantangan emosional, dan spiritual yang menuntut ketekunan, kesabaran, dan keikhlasan. Namun, atas izin dan kehendak Allah subhanahuwata'ala, setiap kesulitan yang dihadapi dapat dilalui, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Gaya Pengasuhan, Interferensi *Gadget* dan Penggunaan *Gadget* Bermasalah Anak terhadap Perkembangan Anak Usia Dini” akhirnya dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Ilmu Keluarga dan Perkembangan Anak.

Penulis juga menyadari bahwa penyelesaian tugas akhir ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan serta kebaikan dari berbagai pihak dalam segi moril maupun materi. Penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada seluruh dosen Ilmu Keluarga dan Perkembangan Anak yang telah memberikan ilmu serta dukungan selama berada di bangku perkuliahan, terkhusus kepada Dr. Yulina Eva Riany, SP., M. Ed dan Dr. Ir. Melly Latifah, M. Si selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dukungan, dan motivasi sehingga penyelesaian tesis ini dapat berjalan dengan baik. Dr. Irni Rahmayani Johan, SP., MM selaku Moderator pada Kolokium serta Prof. Dr. Ir. Rilus Kinseng, MA selaku Moderator pada Seminar Hasil yang sudah memberikan saran dan masukan yang membangun sehingga dapat membantu meningkatkan kualitas tesis penulis. Selanjutnya terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Neti Hernawati, SP., M. Si yang telah memberikan masukan berharga dalam proses ujian tesis demi kesempurnaan karya ini.

Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada Bapak Sudirman dan Ibu Hasanah selaku orang tua, yang selalu memberikan restu secara materi dan moril untuk melanjutkan S2, seluruh kasih sayang, doa, dan motivasi untuk penulis. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada abang Huldi Chamsi S. E, kakak Meishella B.BA, dan adik Rounia Hajjar S.M yang juga turut memberikan dukungan sampai dengan selesai penulisan tesis ini. Penulis juga berterima kasih untuk teman-teman Pasca Sarjana IKA 2023, IKAMAPA-Bogor, Comdev Dedikasi Forum Mahasiswa Pascasarjana IPB 2024, Konselor Sebaya, TBK IPB 2024 yang telah membersamai pengalaman S2 di IPB selama kurang lebih 3 tahun menjadi lebih berwarna. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan. Maka dari itu, penulis memohon maaf dan menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun untuk karya-karya selanjutnya agar lebih baik. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Bogor, Agustus 2026

Zazirah S



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Teori Sistem Keluarga	6
2.2 Anak Usia Dini	7
2.3 Tingkat Perkembangan Anak Usia Dini	8
2.4 Gaya Pengasuhan	9
2.5 Interferensi Gadget	10
2.6 Penggunaan Gadget Bermasalah Anak	11
2.7 Hubungan antar Variabel	13
2.8 Kerangka Pemikiran	21
III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain, Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2 Populasi, Contoh, dan Teknik Penarikan Contoh	23
3.3 Jenis, Cara Pengumpulan Data, dan Pengukuran Variabel	24
3.4 Pengolahan dan Analisis data	27
3.5 Definisi Operasional Variabel	27
IV HASIL PENELITIAN	29
4.1 Hasil	29
4.2 Pembahasan	43
4.3 Implikasi Hasil Penelitian	57
4.4 Limitasi Penelitian	57
V SIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Simpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

1	Variabel, skala data, dan satuan tujuan	26
2	Sebaran responden berdasarkan jenis kelamin	29
3	Sebaran responden berdasarkan urutan kelahiran	29
4	Sebaran responden berdasarkan kategori usia ayah, ibu	30
5	Sebaran responden berdasarkan kategori tingkat pendidikan ayah, ibu	30
6	Sebaran responden berdasarkan kategori pekerjaan ayah, ibu	31
7	Sebaran responden berdasarkan kategori penghasilan keluarga	31
8	Sebaran responden berdasarkan kategori besar keluarga	32
9	Sebaran responden berdasarkan kategori gaya pengasuhan	32
10	Sebaran responden berdasarkan kategori dimensi gaya pengasuhan	33
11	Sebaran responden berdasarkan kategori interferensi <i>gadget</i>	33
12	Sebaran responden berdasarkan kategori penggunaan <i>gadget</i> bermasalah anak	34
13	Distribusi frekuensi kategori perkembangan anak (DENVER II)	34
14	Distribusi frekuensi kategori perdimensi perkembangan anak (DENVER II)	35
15	Hubungan karakteristik anak, karakteristik keluarga, gaya pengasuhan, interferensi <i>gadget</i> , penggunaan <i>gadget</i> bermasalah anak terhadap perkembangan anak	37
16	Hubungan antara gaya pengasuhan, interferensi <i>gadget</i> , penggunaan <i>gadget</i> bermasalah anak	38
17	Pengaruh karakteristik anak, karakteristik keluarga, gaya pengasuhan, interferensi <i>gadget</i> , penggunaan <i>gadget</i> bermasalah anak terhadap motorik kasar	39
18	Pengaruh karakteristik anak, karakteristik keluarga, gaya pengasuhan, interferensi <i>gadget</i> , penggunaan <i>gadget</i> bermasalah anak terhadap motorik halus	40
19	Pengaruh karakteristik anak, karakteristik keluarga, gaya pengasuhan, interferensi <i>gadget</i> , penggunaan <i>gadget</i> bermasalah anak terhadap bahasa	41
20	Pengaruh karakteristik anak, karakteristik keluarga, gaya pengasuhan, interferensi <i>gadget</i> , penggunaan <i>gadget</i> bermasalah anak terhadap personal sosial anak	42

DAFTAR GAMBAR

1.	Kerangka Pemikiran Penelitian	22
2.	Kerangka Penarikan Contoh	24



DAFTAR LAMPIRAN

1	Lampiran 1 Hasil uji korelasi karakteristik anak, karakteristik keluarga, gaya pengasuhan, interferensi <i>gadget</i> , penggunaan <i>gadget</i> bermasalah anak terhadap motorik kasar, motorik halus, bahasa dan personal sosial	71
2	Lampiran 2 Hasil uji pengaruh karakteristik anak, karakteristik keluarga, gaya pengasuhan, interferensi <i>gadget</i> , penggunaan <i>gadget</i> bermasalah anak terhadap motorik kasar	72
3	Lampiran 3 Hasil uji pengaruh karakteristik anak, karakteristik keluarga, gaya pengasuhan, interferensi <i>gadget</i> , penggunaan <i>gadget</i> bermasalah anak terhadap motorik halus	73
4	Lampiran 4 Hasil uji pengaruh karakteristik anak, karakteristik keluarga, gaya pengasuhan, interferensi <i>gadget</i> , penggunaan <i>gadget</i> bermasalah anak terhadap bahasa	74
5	Lampiran 5 Hasil uji pengaruh karakteristik anak, karakteristik keluarga, gaya pengasuhan, interferensi <i>gadget</i> , penggunaan <i>gadget</i> bermasalah anak terhadap personal sosial	75
6	Lampiran 6 <i>Ethical Clearance</i>	76
7	Lampiran 7 Riwayat Hidup	77



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.