



# **PENGARUH EFIKASI DIRI, REGULASI EMOSI, DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA REMAJA DI KABUPATEN BOGOR**

**RAHMA PUTRI WAHYUDI**



**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA  
INSTITUT PERTANIAN BOGOR  
BOGOR  
2026**



## @Hak cipta milik IPB University

### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



## PERNYATAAN MENGENAI SKRIPSI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri, Regulasi Emosi, dan Dukungan Sosial terhadap Motivasi Belajar pada Remaja di Kabupaten Bogor” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Agustus 2026

Rahma Putri Wahyudi  
I2401221106



## @Hak cipta milik IPB University

### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

## ABSTRAK

RAHMA PUTRI WAHYUDI. Pengaruh Efikasi Diri, Regulasi Emosi, dan Dukungan Sosial terhadap Motivasi Belajar pada Remaja di Kabupaten Bogor. Dibimbing oleh NETI HERNAWATI.

Motivasi belajar merupakan faktor penting yang menentukan ketekunan dan pencapaian akademik remaja. Namun, berbagai temuan menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa SMA sederajat, khususnya di wilayah perdesaan, masih menghadapi tantangan. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi perbedaan, menganalisis hubungan, dan pengaruh efikasi diri, regulasi emosi, dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar siswa SMAN dan MAN di Kabupaten Bogor. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *purposive sampling*, melibatkan 240 siswa kelas XI di Kecamatan Leuwisadeng dan Cigombong. Uji beda menunjukkan bahwa efikasi diri siswa SMAN secara signifikan lebih tinggi dibandingkan siswa MAN. Uji korelasi menunjukkan bahwa usia remaja berhubungan negatif dengan dukungan sosial, asal sekolah berhubungan positif dengan efikasi diri, dan bantuan sosial atau pendidikan berhubungan positif dengan motivasi belajar. Uji regresi menunjukkan bahwa efikasi diri dan dukungan sosial berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar, sedangkan regulasi emosi tidak berpengaruh. Temuan ini berimplikasi pada pendekatan komprehensif yang mempertimbangkan faktor internal dan eksternal dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Kata kunci: dukungan sosial, efikasi diri, motivasi belajar, regulasi emosi, remaja

## ABSTRACT

RAHMA PUTRI WAHYUDI. The Influence of Self-Efficacy, Emotion Regulation, and Social Support on Adolescents Learning Motivation in Bogor Regency. Supervised by NETI HERNAWATI.

Learning motivation is an important factor that determines adolescents' persistence and academic achievement. However, various findings indicate that learning motivation of senior high school students, particularly in rural areas, still faces challenges. This study aimed to identify differences, analyze relationships, and effects of self-efficacy, emotion regulation, and social support on learning motivation among SMAN and MAN students in Bogor Regency. Using a quantitative approach with *purposive sampling*, the study involved 240 eleventh-grade students from Leuwisadeng and Cigombong Districts. Self-efficacy differed significantly between SMAN and MAN students, with SMAN students scoring higher. Correlation analysis revealed that age was negatively associated with social support, school type was positively associated with self-efficacy, and educational assistance was positively associated with learning motivation. Regression analysis indicated that self-efficacy and social support had significant effects on learning motivation, whereas emotion regulation did not. This finding highlights a comprehensive approach that considers internal and external factors in enhancing students' engagement in learning process.

**Keywords:** adolescents, emotion regulation, learning motivation, self-efficacy, social support



@Hak cipta milik IPB University

IPB University

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2026  
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

*Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.*

*Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.*



# **PENGARUH EFIKASI DIRI, REGULASI EMOSI, DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA REMAJA DI KABUPATEN BOGOR**

**RAHMA PUTRI WAHYUDI**

Skripsi  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana pada  
Program Studi Ilmu Keluarga dan Konsumen

**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA  
INSTITUT PERTANIAN BOGOR  
BOGOR  
2026**



*@Hak cipta milik IPB University*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tim Penguji pada Ujian Skripsi:

- 1 Nur Islamiah, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
- 2 Rahmi Damayanti, S.Si., M.Si.



Judul Skripsi : Pengaruh Efikasi Diri, Regulasi Emosi, dan Dukungan Sosial  
terhadap Motivasi Belajar pada Remaja di Kabupaten Bogor

Nama : Rahma Putri Wahyudi  
NIM : I2401221106

Disetujui oleh

Pembimbing:

Dr. Neti Hernawati, S.P., M.Si.  
NIP 197901042005012002

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Ilmu Keluarga dan Konsumen:

Dr. Alfiasari, S.P., M.Si.  
NIP 198112182006042015

Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan  
Alumni Fakultas Ilmu Sosial dan Ekologi Manusia:

Prof. Dr. Megawati Simanjuntak, S.P., M.Si.  
NIP 197211032005012002

Tanggal Ujian: 3 Agustus 2026

Tanggal Lulus: 12 Agustus 2026



## @Hak cipta milik IPB University

### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri, Regulasi Emosi, dan Dukungan Sosial terhadap Motivasi Belajar pada Remaja di Kabupaten Bogor” terselesaikan berkat pertolongan Allah SWT serta dukungan dari berbagai pihak yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan bantuan.

Penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada Dr. Neti Hernawati, S.P., M.Si., selaku dosen pembimbing, atas arahan, bimbingan, dan masukan yang berharga selama proses penulisan. Ucapan penghargaan juga penulis sampaikan kepada Dr. Yulina Eva Riany, S.P., M.Ed., selaku dosen penggerak akademik, atas perhatian dan dukungan yang diberikan. Terima kasih kepada Prof. Dwi Hastuti, selaku dosen moderator saat pelaksanaan kolokium yang telah memberikan banyak masukan yang membangun untuk perbaikan proposal penelitian. Terima kasih pula kepada Dr. Susri Adeni, S.Sos. M.A, selaku dosen moderator, serta para pembahas dalam pelaksanaan seminar hasil yang telah memberikan saran yang bermanfaat bagi penyempurnaan hasil penelitian ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Nur Islamiah, S.Psi., M.Psi., Ph.D. dan Rahmi Damayanti, S.Si., M.Si., selaku dosen penguji pada saat sidang, atas kritik, saran, dan masukan yang sangat berarti bagi penyempurnaan karya tulis ini.

Ungkapan terima kasih penulis ucapkan kepada Ayahanda Reza Wahyudi Martinus dan Ibunda Pipit Fittriyah selaku orang tua, serta Muhammad Rifqi Dzulfikar selaku saudara penulis yang selalu memberikan bantuan, dukungan, dan doa selama proses penyusunan karya tulis ini. Terakhir, terima kasih juga penulis sampaikan kepada teman-teman satu bimbingan, dan teman-teman IKK 59, serta teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Tidak lupa, penulis juga berterima kasih kepada responden, sekolah lokasi penelitian, dan seluruh pihak yang secara sukarela membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum sempurna. Semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca maupun pihak yang membutuhkan, dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Bogor, Agustus 2026

*Rahma Putri Wahyudi*

## DAFTAR ISI

|                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
| <b>DAFTAR TABEL</b>                               | xiii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b>                              | xiii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b>                            | xiii |
| <b>I PENDAHULUAN</b>                              | 1    |
| 1.1 Latar Belakang                                | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah                               | 4    |
| 1.3 Tujuan                                        | 5    |
| 1.4 Manfaat                                       | 6    |
| <b>II TINJAUAN PUSTAKA</b>                        | 7    |
| 2.1 Teori Kognitif Sosial                         | 7    |
| 2.2 Remaja                                        | 7    |
| 2.3 Motivasi Belajar                              | 8    |
| 2.4 Efikasi Diri                                  | 9    |
| 2.5 Regulasi Emosi                                | 10   |
| 2.6 Dukungan Sosial                               | 12   |
| 2.7 Hubungan antar Variabel                       | 13   |
| 2.8 Kerangka Pemikiran                            | 16   |
| <b>III METODE</b>                                 | 20   |
| 3.1 Desain, Lokasi, dan Waktu Penelitian          | 20   |
| 3.2 Populasi, Contoh, dan Teknik Penarikan Contoh | 20   |
| 3.3 Jenis dan Teknik Pengumpulan Data             | 21   |
| 3.4 Pengolahan dan Analisis Data                  | 24   |
| 3.5 Definisi Operasional                          | 26   |
| <b>IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>                    | 29   |
| 4.1 Karakteristik Remaja                          | 29   |
| 4.2 Karakteristik Keluarga                        | 30   |
| 4.3 Efikasi Diri                                  | 33   |
| 4.4 Regulasi Emosi                                | 34   |
| 4.5 Dukungan Sosial                               | 36   |
| 4.6 Motivasi Belajar                              | 38   |
| 4.7 Analisis Hubungan                             | 43   |
| 4.8 Analisis Pengaruh                             | 44   |
| 4.9 Pembahasan                                    | 45   |
| 4.10 Keterbatasan Penelitian                      | 51   |
| <b>V SIMPULAN DAN SARAN</b>                       | 52   |
| 5.1 Simpulan                                      | 52   |
| 5.2 Saran                                         | 52   |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                             | 54   |
| <b>LAMPIRAN</b>                                   | 60   |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b>                              | 68   |



## DAFTAR TABEL

|   |                                                                                                                                                                       |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Variabel, skala, dan kategori data                                                                                                                                    | 22 |
| 2 | Sebaran responden berdasarkan karakteristik remaja                                                                                                                    | 29 |
| 3 | Sebaran responden berdasarkan karakteristik keluarga                                                                                                                  | 31 |
| 4 | Sebaran responden berdasarkan kategori, nilai minimum dan maksimal, rata-rata, standar deviasi, dan hasil uji beda pada variabel efikasi diri                         | 34 |
| 5 | Sebaran responden berdasarkan kategori, nilai minimum dan maksimal, rata-rata, standar deviasi, serta hasil uji beda pada variabel regulasi emosi dan subdimensinya   | 35 |
| 6 | Sebaran responden berdasarkan kategori, nilai minimum dan maksimal, rata-rata, standar deviasi, serta hasil uji beda pada variabel dukungan sosial dan subdimensinya  | 37 |
| 7 | Sebaran responden berdasarkan kategori, nilai minimum dan maksimal, rata-rata, standar deviasi, serta hasil uji beda pada variabel motivasi belajar dan subdimensinya | 40 |
| 8 | Koefisien korelasi karakteristik remaja, karakteristik keluarga, efikasi diri, regulasi emosi, dukungan sosial, dan motivasi belajar                                  | 43 |
| 9 | Regresi linear berganda karakteristik remaja, karakteristik keluarga, efikasi diri, regulasi emosi, dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar                     | 45 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |                          |    |
|---|--------------------------|----|
| 1 | Kerangka pemikiran       | 19 |
| 2 | Kerangka <i>sampling</i> | 21 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |                                                          |    |
|---|----------------------------------------------------------|----|
| 1 | Surat keterangan lolos kaji etik                         | 60 |
| 2 | Sebaran jawaban responden pada variabel efikasi diri     | 61 |
| 3 | Sebaran jawaban responden pada variabel regulasi emosi   | 62 |
| 4 | Sebaran jawaban responden pada variabel dukungan sosial  | 63 |
| 5 | Sebaran jawaban responden pada variabel motivasi belajar | 64 |
| 6 | Hasil uji asumsi klasik                                  | 66 |