



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PENGARUH KONSEP DIRI, DUKUNGAN SOSIAL, DAN PENGUNAAN MEDIA DIGITAL TERHADAP CYBERBULLYING REMAJA

LULU SEPTIA NURALIFIA



**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PERNYATAAN MENGENAI SKRIPSI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Konsep Diri, Dukungan Sosial, dan Penggunaan Media Digital terhadap *Cyberbullying* Remaja” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Agustus 2026

Lulu Septia Nuralifia
I2401221001



ABSTRAK

LULU SEPTIA NURALIFIA. Pengaruh Konsep Diri, Dukungan Sosial, dan Penggunaan Media Digital terhadap *Cyberbullying* Remaja. Dibimbing oleh YULINA EVA RIANY.

Beralihnya interaksi remaja ke media digital meningkatkan risiko cyberbullying yang berdampak pada kesehatan mental. Penelitian kuantitatif dengan desain *cross-sectional study* ini bertujuan menganalisis karakteristik remaja serta pengaruh konsep diri, dukungan sosial, dan penggunaan media digital terhadap korban dan pelaku cyberbullying. Sebanyak 300 remaja berusia 14–19 tahun di Kota dan Kabupaten Bogor dipilih menggunakan teknik *non-probability purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui kuesioner terstruktur dan dianalisis menggunakan SPSS 25 serta SmartPLS. Hasil menunjukkan bahwa sebagian besar remaja memiliki konsep diri rendah, dukungan sosial sedang, dan penggunaan media digital rendah. Sebagian besar responden berada pada kategori baik korban maupun pelaku *cyberbullying*, dengan kecenderungan lebih tinggi di Kota Bogor. Konsep diri berpengaruh negatif signifikan terhadap korban *cyberbullying*. Dukungan sosial tidak berpengaruh langsung terhadap korban maupun pelaku, tetapi meningkatkan konsep diri dan secara tidak langsung menurunkan risiko menjadi korban. Penggunaan media digital tidak berpengaruh signifikan terhadap *cyberbullying*. Penguatan konsep diri melalui dukungan sosial diperlukan untuk mewujudkan lingkungan digital yang lebih aman bagi remaja.

Kata kunci: dukungan sosial, penggunaan media digital, konsep diri, perundungan siber, remaja

ABSTRACT

LULU SEPTIA NURALIFIA. The Influence of Self-Concept, Social Support, and Media Digital Usage on Adolescent Cyberbullying. Supervised by YULINA EVA RIANY.

The shift of adolescent interactions to digital media has increased the risk of cyberbullying, threatening mental health. This quantitative *cross-sectional* study examined adolescents' characteristics and the effects of self-concept, social support, and digital media use intensity on cyberbullying victimization and perpetration. A total of 300 adolescents aged 14–19 years from Bogor City and Bogor Regency were selected using non-probability purposive sampling. Data were collected through structured questionnaires and analyzed using SPSS 25 and SmartPLS. Most respondents had low self-concept, moderate social support, and low digital media use intensity. The majority of respondents were classified as both cyberbullying victims and perpetrators with a higher proportion found in Bogor City. Self-concept had a significant negative effect on cyberbullying victimization. Social support showed no direct effect on victimization or perpetration but positively influenced self-concept and indirectly reduced the risk of victimization. Digital media use intensity had no significant effect on cyberbullying. Strengthening adolescents' self-concept through social support is essential for promoting a safer digital environment.

Keywords: adolescent, cyberbullying, media digital usage, self-concept, social support.



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2026¹
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.



PENGARUH KONSEP DIRI, DUKUNGAN SOSIAL DAN PENGUNAAN MEDIA DIGITAL TERHADAP CYBERBULLYING REMAJA

LULU SEPTIA NURALIFIA

Skripsi
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana pada
Program Studi Ilmu Keluarga dan Konsumen

**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



@Hak cipta milik IPB University

IPB University

Tim Penguji pada Ujian Skripsi:

- 1 Prof. Dr. Ir. Dwi Hastuti, M.Sc.
- 2 Risda Rizkillah, M.Si.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University



Judul Skripsi : Pengaruh Konsep Diri, Dukungan Sosial, dan Penggunaan Media Digital terhadap *Cyberbullying* Remaja

Nama : Lulu Septia Nuralifia

NIM : I2401221001

Disetujui oleh

Pembimbing 1:

Dr. Yulina Eva Riany, S.P., M.Ed.



Digitally signed by:
Yulina Eva Riany

Date: 11 Agu 2026 14:21:28 WIB
Verify at design.ipb.ac.id

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Ilmu Keluarga dan Konsumen:

Dr. Alfiasari, S.P., M.Si.

198112182006042015



Digitally signed by:
Alfiasari

Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Ilmu Sosial dan Ekologi Manusia:

Prof. Dr. Megawati Simanjuntak, S.P., M.Si.

197211032005012002



Digitally signed by:
Megawati

Tanggal Ujian: 6 Agustus 2026

Tanggal Lulus: 11 Agustus 2026



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah subhanaahu wa ta'ala atas segala rahmat, karunia, dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Konsep Diri, Dukungan Sosial, dan Penggunaan Media Digital terhadap Cyberbullying Remaja*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Ilmu Keluarga dan Konsumen, Fakultas Ilmu Sosial dan Ekologi Manusia, IPB University.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Yulina Eva Riany, S.P., M.Ed. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dukungan, semangat, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Alfiasari, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik, serta seluruh dosen Program Studi Ilmu Keluarga dan Konsumen yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.

Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Ayah dan Ibu tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, serta doa terbaik sehingga penulis selalu diberikan kemudahan dalam menyelesaikan studi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada adik yang selalu menjadi penyemangat selama proses penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada Yesa Agustiana, Shabina Tasnim Setyadi, Da'ina Gracia Kajohanan, Bintang Kirana, dan Amelia Nur Fadilla selaku teman dekat yang senantiasa menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, serta memberikan dukungan selama menjalani perkuliahan dan penyusunan skripsi. Terima kasih juga kepada Bapak Munandar, Mas Lucy, dan Mas Rio yang sudah memberikan banyak masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Axplore, Nadhikara 59 dan Garda Toska yang selalu menjadi tempat untuk berbagi kebahagiaan, tawa, dan cerita dalam berbagai situasi, baik suka maupun duka.

Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang sudah bertahan sejauh ini, meski sering ragu, lelah dan ingin menyerah namun tetap melangkah. Skripsi ini mungkin tidak sempurna, tetapi proses ini menjadi pengalaman yang penuh makna dan patut untuk dibanggakan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Bogor, Agustus 2026

Lulu Septia Nuralifia



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	x
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat	6
II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Remaja	7
2.2 Teori Sosial-Kognitif Albert Bandura	7
2.3 Teori Pendidikan Karakter Thomas Lickona	8
2.4 <i>Cyberbullying</i>	8
2.5 Konsep Diri	9
2.6 Dukungan Sosial	10
2.7 Penggunaan Media Digital	11
2.8 Hubungan Antar Variabel	12
2.9 Kerangka Pemikiran	16
III METODE	19
3.1 Desain, Lokasi, dan Waktu Penelitian	19
3.2 Populasi, Contoh, dan Teknik Penarikan Contoh	19
3.3 Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	19
3.4 Variabel Penelitian dan Pengukuran Variabel	20
3.5 Pengolahan dan Analisis Data	22
3.6 Definisi Operasional	24
IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil	27
4.2 Perbedaan Konsep Diri, Dukungan Sosial, Penggunaan Media Digital dan <i>Cyberbullying</i> Berdasarkan Lokasi Remaja	39
4.3 Hubungan Karakteristik Remaja, Karakteristik Keluarga dengan Konsep Diri, Dukungan Sosial, Penggunaan Media Digital dan <i>Cyberbullying</i> Remaja	39
4.4 Analisis SEM-PLS Uji Pengaruh Konsep Diri, Dukungan Sosial, Penggunaan Media Digital dan <i>Cyberbullying</i> Remaja	42
4.5 Pembahasan	46
4.6 Keterbatasan Penelitian	51
V SIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Simpulan	52
5.2 Saran	52



DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	62
RIWAYAT HIDUP	77

DAFTAR TABEL

1. Variabel penelitian, skala data, dan kategori jawaban	19
2. Sebaran remaja berdasarkan karakteristik (jenis kelamin, usia, pendidikan saat ini, dan lokasi tempat tinggal)	25
3. Sebaran keluarga berdasarkan karakteristik (usia ayah, usia ibu, pendidikan terakhir ayah, pendidikan terakhir ibu, status keluarga, dan pendapatan keluarga/bulan)	26
4. Sebaran kategori variabel konsep diri pada remaja	27
5. Sebaran jawaban responden berdasarkan konsep diri pada remaja	28
6. Sebaran kategori variabel dukungan sosial pada remaja	29
7. Sebaran jawaban responden berdasarkan dukungan sosial pada remaja	30
8. Sebaran kategori variabel penggunaan media digital pada remaja	31
9. Sebaran jawaban responden berdasarkan penggunaan media digital pada remaja	32
10. Sebaran kategori variabel <i>cyberbullying</i> remaja	35
11. Sebaran jawaban responden berdasarkan <i>cyberbullying</i> remaja	36
12. Sebaran hasil uji <i>independent t-test</i> pada variabel konsep diri, dukungan sosial, Penggunaan media digital dan peran <i>cyberbullying</i> berdasarkan lokasi responden	37
13. Hubungan karakteristik remaja, karakteristik keluarga, konsep diri, dukungan sosial, penggunaan media digital dan peran <i>cyberbullying</i>	39
14. Hubungan antarvariabel konsep diri, dukungan sosial, penggunaan media digital dan <i>cyberbullying</i>	42
15. Nilai <i>cronbach's alpha</i> dan <i>composite reliability</i>	43
16. Hasil pengujian hipotesis pengaruh variabel latent	45

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka pemikiran	18
2. Rancangan model SEM	24
3. Model analisis SEM-PLS	43
4. Model analisis jalur SEM-PLS	44

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kuesioner penelitian	63
-------------------------	----