



NILAI KELUARGA, POLA ASUH AKADEMIK, EFIKASI FINANSIAL, LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA PENERIMA PIP

RINA RIFANA NURFAIDA



**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN PERKEMBANGAN ANAK
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University



PERNYATAAN MENGENAI TESIS DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Nilai Keluarga, Pola Asuh Akademik, Efikasi Finansial, Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar Siswa SMA Penerima PIP” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir tesis ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Agustus 2026

Rina Rifana Nurfaida
I2501222011



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

RINGKASAN

RINA RIFANA NURFAIDA. Nilai Keluarga, Pola Asuh Akademik, Efikasi Finansial, Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar Siswa SMA Penerima PIP. Dibimbing oleh DWI HASTUTI dan IRNI RAHMAYANI JOHAN.

Motivasi belajar berperan penting dalam menentukan keterlibatan, ketekunan, dan keberlanjutan siswa dalam menjalani proses pendidikan. Program Indonesia Pintar (PIP) telah membantu mengurangi hambatan biaya bagi siswa dari keluarga miskin dan rentan miskin. Namun, dukungan finansial belum sepenuhnya menjelaskan kualitas motivasi belajar siswa. Nilai keluarga, pola asuh akademik, efikasi finansial, dan lingkungan sekolah diduga turut berperan dalam membentuk motivasi belajar. Keterkaitan keempat faktor tersebut secara simultan masih perlu dikaji, khususnya pada siswa penerima bantuan pendidikan yang menghadapi keterbatasan sosial ekonomi.

Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi karakteristik siswa dan orang tua serta nilai keluarga, pola asuh akademik, efikasi finansial, lingkungan sekolah, dan motivasi belajar; menganalisis hubungan antarvariabel penelitian; serta menganalisis pengaruh langsung dan tidak langsung antarvariabel. Penelitian menggunakan desain kuantitatif dengan pendekatan *explanatory research* dan *cross-sectional study*. Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas X dan XI penerima PIP di SMA Negeri Kabupaten Garut yang berusia 15–18 tahun. Penarikan sampel dilakukan menggunakan *non-probability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Jumlah minimum sampel ditentukan menggunakan rumus Slovin dan menghasilkan kebutuhan minimum sebanyak 395 responden. Setelah proses pembersihan data, diperoleh 952 responden yang tersebar di 36 kecamatan. Data dikumpulkan sepenuhnya menggunakan kuesioner dalam Google Form yang diisi sendiri oleh responden. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, korelasi Pearson, dan *Structural Equation Modeling–Partial Least Squares* (SEM-PLS).

Karakteristik orang tua menunjukkan bahwa pendidikan ayah dan ibu paling banyak berada pada jenjang SMA. Pekerjaan ayah didominasi oleh pekerja lepas, sedangkan ibu paling banyak berada pada kategori tidak bekerja. Pendapatan orang tua cenderung berada pada kategori rendah. Karakteristik tersebut menunjukkan bahwa responden berasal dari keluarga dengan kerentanan sosial ekonomi dan sesuai dengan kelompok sasaran PIP. Nilai keluarga berada pada kategori tinggi, sedangkan pola asuh akademik, efikasi finansial, dan lingkungan sekolah berada pada kategori sedang. Motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik berada pada kategori tinggi, sedangkan kecenderungan amotivasi siswa relatif rendah.

Hasil korelasi menunjukkan bahwa nilai keluarga, pola asuh akademik, efikasi finansial, dan lingkungan sekolah berhubungan positif dan signifikan dengan motivasi belajar. Lingkungan sekolah memiliki hubungan paling kuat dengan motivasi belajar. Hasil SEM-PLS menunjukkan bahwa seluruh tujuh hipotesis penelitian diterima. Nilai keluarga, pola asuh akademik, lingkungan sekolah, dan efikasi finansial berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar. Pola asuh akademik memberikan pengaruh langsung terbesar terhadap motivasi belajar. Lingkungan sekolah memberikan pengaruh total terbesar setelah memperhitungkan pengaruh tidak langsung melalui efikasi finansial. Nilai keluarga memengaruhi motivasi belajar secara langsung dan tidak langsung melalui pola



asuh akademik dan efikasi finansial. Temuan tersebut menunjukkan bahwa pengaruh nilai keluarga menjadi lebih kuat ketika diwujudkan melalui praktik pengasuhan akademik dan penguatan efikasi finansial siswa.

Temuan penelitian menegaskan bahwa motivasi belajar siswa penerima PIP dibentuk melalui interaksi antara lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan keyakinan siswa dalam menghadapi persoalan finansial. Hasil tersebut mendukung teori sistem ekologi yang menempatkan keluarga dan sekolah sebagai mikrosistem terdekat siswa serta *Self-Determination Theory* yang menekankan pemenuhan kebutuhan akan otonomi, kompetensi, dan keterhubungan. Pelaksanaan PIP perlu disertai penguatan pola asuh akademik, penciptaan lingkungan sekolah yang suportif, dan pendampingan finansial agar bantuan material dapat mendukung motivasi belajar siswa secara berkelanjutan.

Kata kunci: efikasi finansial, lingkungan sekolah, motivasi belajar, nilai keluarga, pola asuh akademik

SUMMARY

RINA RIFANA NURFAIDA. Family Values, Academic Parenting, Financial Self-Efficacy, School Environment, and Learning Motivation among PIP-Recipient Senior High School Students. Supervised by DWI HASTUTI and IRNI RAHMAYANI JOHAN.

Learning motivation plays an important role in determining students' engagement, persistence, and continuity in education. The Smart Indonesia Program (*Program Indonesia Pintar*, PIP) has helped reduce financial barriers for students from poor and economically vulnerable families. However, financial assistance alone does not fully explain the quality of students' learning motivation. Family values, academic parenting, financial self-efficacy, and the school environment are also expected to contribute to the development of learning motivation. The simultaneous relationships among these four factors require further examination, particularly among students receiving educational assistance who face socioeconomic limitations.

This study aimed to identify student and parent characteristics as well as family values, academic parenting, financial self-efficacy, the school environment, and learning motivation; analyze the relationships among the research variables; and examine the direct and indirect effects among the variables. The study employed a quantitative design with an explanatory and cross-sectional approach. It involved tenth- and eleventh-grade PIP-recipient students aged 15–18 years from public senior high schools in Garut Regency. Participants were selected through non-probability sampling using a purposive sampling technique. The minimum sample size was calculated using the Slovin formula, resulting in a minimum requirement of 395 respondents. After data cleaning, 952 respondents from 36 subdistricts were included. Data were collected entirely through self-administered questionnaires administered via Google Forms. The data were analyzed using descriptive statistics, Pearson correlation, and Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM).

Parental characteristics showed that the most common educational attainment of both fathers and mothers was senior high school. Fathers predominantly worked as casual workers, whereas mothers were predominantly not employed. Parental income tended to fall within the low-income category. These characteristics indicate that the respondents came from socioeconomically vulnerable families that corresponded with the target population of PIP. Family values were in the high category, whereas academic parenting, financial self-efficacy, and the school environment were in the moderate category. Intrinsic and extrinsic motivation were in the high category, while students' tendency toward amotivation was relatively low.

The correlation analysis showed that family values, academic parenting, financial self-efficacy, and the school environment were positively and significantly related to learning motivation. The school environment had the strongest correlation with learning motivation. The PLS-SEM results supported all seven research hypotheses. Family values, academic parenting, the school environment, and financial self-efficacy had positive and significant effects on learning motivation. Academic parenting had the largest direct effect on learning



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

motivation. The school environment had the largest total effect after accounting for its indirect effect through financial self-efficacy. Family values affected learning motivation both directly and indirectly through academic parenting and financial self-efficacy. These findings indicate that the influence of family values becomes stronger when translated into academic parenting practices and the strengthening of students' financial self-efficacy.

The findings confirm that the learning motivation of PIP-recipient students is shaped through interactions among the family environment, school environment, and students' confidence in dealing with financial issues. The results support ecological systems theory, which positions the family and school as students' immediate microsystems, and Self-Determination Theory, which emphasizes the fulfillment of the needs for autonomy, competence, and relatedness. PIP implementation should therefore be accompanied by stronger academic parenting, a supportive school environment, and financial guidance so that material assistance can sustainably support students' learning motivation.

Keywords: academic parenting, family values, financial self-efficacy, learning motivation, school environment



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2026¹
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

NILAI KELUARGA, POLA ASUH AKADEMIK, EFIKASI FINANSIAL, LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA PENERIMA PIP

RINA RIFANA NURFAIDA

Tesis
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister pada
Program Studi Ilmu Keluarga dan Perkembangan Anak

**PROGRAM STUDI ILMU KELUARGA DAN PERKEMBANGAN ANAK
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tim Penguji pada Ujian Tesis:

- 1 Dr. Yulina Eva Riany, S.P., M.Ed.
- 2 Prof. Dr. Ir. Lilik Noor Yuliati, M.FSA.



Judul Tesis : Nilai Keluarga, Pola Asuh Akademik, Efikasi Finansial,
Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar
Siswa SMA Penerima PIP
Nama : Rina Rifana Nurfaida
NIM : I2501222011

Disetujui oleh

Pembimbing 1:
Prof. Dr. Ir. Dwi Hastuti, M.Sc.

Pembimbing 2:
Dr. Irni Rahmayani Johan, S.P., M.M.

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Ilmu Keluarga
dan Perkembangan Anak:
Dr. Irni Rahmayani Johan, SP., MM.
NIP 19780228 200604 2 002

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ekologi Manusia:
Prof. Dr. Sofyan Sjaf, S.Pt., M.Si.
NIP 19781003 200912 1 003

Tanggal Ujian: 22 Juli 2026

Tanggal Lulus: 10 AUG 2026



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah subhanaahu wa ta'ala atas segala karunia-Nya sehingga karya ilmiah ini berhasil diselesaikan. Penelitian dan penyusunan karya ilmiah ini dilaksanakan sejak Januari 2026 hingga disidangkan pada Juli 2026. Tema yang dipilih ialah motivasi belajar siswa SMA penerima Program Indonesia Pintar (PIP), dengan judul “Nilai Keluarga, Pola Asuh Akademik, Efikasi Finansial, Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar Siswa SMA Penerima PIP”.

Terima kasih penulis ucapkan kepada para pembimbing, Prof. Dr. Ir. Dwi Hastuti, M.Sc. dan Dr. Irni Rahmayani Johan, S.P., M.M. yang telah membimbing dan banyak memberi saran. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada dosen penguji luar komisi pembimbing, Dr. Yulina Eva Riany, S.P., M.Ed. dan Prof. Dr. Ir. Lilik Noor Yuliati, M.F.S.A., yang telah memberikan saran dan masukan bagi penyempurnaan karya ilmiah ini. Di samping itu, penghargaan penulis sampaikan kepada Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kabupaten Garut yang telah memberikan izin penelitian, serta Paguyuban Duta Baca Kabupaten Garut dan Artamula Insani yang telah membantu selama pengumpulan data. Ungkapan terima kasih juga disampaikan kepada ayah, ibu, suami, Muhammad Husen Haikal, kedua putra, Avicenna Muhammad Zayn Muttaqi dan Alhazen Muhammad Fath Muttaqi, serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang.

Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Bogor, Agustus 2026

Rina Rifana Nurfaida

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	7
1.4 Manfaat	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Hipotesis	8
II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kerangka Teori	9
2.2 Kerangka Konseptual	13
2.3 Penelitian Terdahulu	22
2.4 Kerangka Pemikiran	26
III METODE	28
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	28
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.3 Pengumpulan Data	29
3.4 Definisi Operasional	31
3.5 Variabel Penelitian	31
3.6 Pengolahan dan Analisis Data	32
IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil	35
4.2 Pembahasan	44
4.3 Keterbatasan Penelitian	50
V SIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Simpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	59
RIWAYAT HIDUP	78



DAFTAR TABEL

1	Tabel 1 Operasionalisasi variabel	30
2	Tabel 2 Definisi operasional variabel	31
3	Tabel 3 Variabel penelitian	32
4	Tabel 4 Sebaran responden berdasarkan kecamatan	35
5	Tabel 5 Sebaran responden berdasarkan tingkat pendidikan orang tua	36
6	Tabel 6 Sebaran responden berdasarkan pendapatan orang tua per bulan	36
7	Tabel 7 Sebaran responden berdasarkan pekerjaan orang tua	37
8	Tabel 8 Sebaran responden berdasarkan nilai keluarga	37
9	Tabel 9 Sebaran responden berdasarkan pola asuh akademik	38
10	Tabel 10 Sebaran responden berdasarkan efikasi finansial	38
11	Tabel 11 Sebaran responden berdasarkan lingkungan sekolah	39
12	Tabel 12 Sebaran responden berdasarkan motivasi belajar	40
13	Tabel 13 Matriks korelasi antarvariabel penelitian	40
14	Tabel 14 Hasil uji model struktural	42
15	Tabel 15 Besaran dan arah pengaruh antarvariabel	43

DAFTAR GAMBAR

1	Gambar 1 Kerangka pemikiran	27
2	Gambar 2 Teknik penarikan sampel	29
3	Gambar 3 Model PLS-SEM penelitian	34
4	Gambar 4 Hasil uji model struktural	41

DAFTAR LAMPIRAN

1	Lampiran 1 Surat keterangan kaji etik	60
2	Lampiran 2 Surat izin penelitian	62
3	Lampiran 3 Permohonan calon responden	63
4	Lampiran 4 <i>Informed consent konselor</i> / guru bimbingan konseling	64
5	Lampiran 5 <i>Informed consent siswa</i>	65
6	Lampiran 6 Sebaran responden berdasarkan nilai keluarga	66
7	Lampiran 7 Sebaran responden berdasarkan pola asuh akademik	67
8	Lampiran 8 Sebaran responden berdasarkan efikasi finansial	70
9	Lampiran 9 Sebaran responden berdasarkan lingkungan sekolah	71
10	Lampiran 10 Sebaran responden berdasarkan motivasi belajar	75
11	Lampiran 11 Dokumentasi <i>Roadshow</i>	77