

HUBUNGAN KEKAYAAN MEDIA KELAS DARING AGRICAREER DENGAN PERSEPSI PEMBELAJARAN DAN EFIKASI DIRI KARIER PEMUDA PERTANIAN

TIRTA SEKAR HERSANTIO



PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENGEMBANGAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026



PERNYATAAN MENGENAI SKRIPSI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Kekayaan Media Kelas Daring Agricareer dengan Persepsi Pembelajaran dan Efikasi Diri Karier Pemuda Pertanian” adalah benar hasil karya saya dengan arahan dosen pembimbing, belum pernah diajukan sebagai karya ilmiah pada suatu perguruan tinggi atau lembaga mana pun, dan tidak mengandung bahan-bahan yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh pihak lain, kecuali sebagai bahan rujukan yang dicantumkan dalam daftar pustaka. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia bertanggung jawab atas pernyataan ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Agustus 2026

Tirta Sekar Hersantio
NIM. I3401221103



ABSTRAK

TIRTA SEKAR HERSANTIO. Hubungan Kekayaan Media Kelas Daring Agricareer dengan Persepsi Pembelajaran dan Efikasi Diri Karier Pemuda Pertanian. Dibimbing oleh ANNISA UTAMI SEMINAR.

Rendahnya minat pemuda untuk berkarier di sektor pertanian menjadi tantangan bagi pembangunan pertanian di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan *Media Richness* kelas daring Agricareer melalui Zoom dengan *Perceived Course Learning*, serta hubungan *Perceived Course Learning* dengan *Career Decision Self-Efficacy*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui survei terhadap 40 peserta yang dipilih dengan teknik sensus. Data dianalisis menggunakan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Media Richness* berhubungan positif dan signifikan dengan *Perceived Course Learning*, serta *Perceived Course Learning* berhubungan positif dan signifikan dengan *Career Decision Self-Efficacy*. Temuan ini menunjukkan bahwa kualitas komunikasi dalam pembelajaran daring berkaitan dengan pengalaman belajar dan keyakinan karier peserta.

Kata kunci: *Career Decision Self-Efficacy*, kelas daring, *Media Richness*, *Perceived Course Learning*

ABSTRACT

TIRTA SEKAR HERSANTIO. The Relationship Between Media Richness in Agricareer Online Classes and Perceived Course Learning and Career Decision Self-Efficacy. Supervised by ANNISA UTAMI SEMINAR.

The low interest of young people in pursuing agricultural careers is a challenge for agricultural development in Indonesia. This study aims to analyze the relationship between Media Richness in Agricareer online classes via Zoom and Perceived Course Learning, as well as the relationship between Perceived Course Learning and Career Decision Self-Efficacy. This quantitative study used a survey method involving 40 participants selected through census sampling. Data were analyzed using simple linear regression. The results showed that Media Richness was positively and significantly associated with Perceived Course Learning, and Perceived Course Learning was positively and significantly associated with Career Decision Self-Efficacy. These findings indicate that the quality of communication in online learning is associated with participants' learning experiences and career confidence.

Keywords: Career Decision Self-Efficacy, Media Richness, online classes, Perceived Course Learning



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2026
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB University.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB University.

HUBUNGAN KEKAYAAN MEDIA KELAS DARING AGRICAREER DENGAN PERSEPSI PEMBELAJARAN DAN EFIKASI DIRI KARIER PEMUDA PERTANIAN

TIRTA SEKAR HERSANTIO

Skripsi
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana pada
Program Studi Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat

**PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENGEMBANGAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tim Penguji pada Ujian Skripsi

1. Dr. Ir. Sarwititi Sarwoprasodjo, MS
2. Dr. Bayu Eka Yulian, S.P., M.Si.

Judul Skripsi : Hubungan Kekayaan Media Kelas Daring Agricareer dengan
Persepsi Pembelajaran dan Efikasi Diri Karier Pemuda Pertanian
Nama : Tirta Sekar Hersantio
NIM : I3401221103

Disetujui oleh

Pembimbing:
Dr. Annisa Utami Seminar, S.IP., M.Si.

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Komunikasi dan
Pengembangan Masyarakat:
Dr. Ir. Ninuk Purnaningsih, M.Si.
NIP. 196901081993032001

Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan
Alumni Fakultas Ilmu Sosial dan Ekologi Manusia:
Prof. Dr. Megawati Simanjuntak, SP., M.Si.
NIP. 197211032005012002



Tanggal Ujian:
5 Agustus 2026

Tanggal Pengesahan:
7 Agustus 2026

PRAKATA

Atas karunia dan nikmat dari Allah SWT yang Maha Esa, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Kekayaan Media Kelas Daring Agricareer dengan Persepsi Pembelajaran dan Efikasi Diri Karier Pemuda Pertanian” dengan baik dan benar. Skripsi ini disusun sebagai syarat kelulusan pada Program Studi Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat, Fakultas Ilmu Sosial dan Ekologi Manusia, Institut Pertanian Bogor. Untuk itu, penulis ingin berterima kasih kepada orang-orang terdekat yang sudah membantu penulis dalam bentuk apapun, yaitu:

1. Kedua orang tua tersayang, Ayah Rasmanto dan Ibu Suherseh, serta adik perempuan saya, Roro Gayatri Hersantio, atas dukungan, usaha, kehadiran, dan doa yang telah menjadi motivasi penulis untuk membanggakan dan membahagiakan keluarga melalui penyusunan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing penulis, Dr. Annisa Utami Seminar, S.IP., M.Si. Terima kasih atas arahan, ilmu, bimbingan, dukungan, serta saran dan masukan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
3. Agricareer, selaku mitra dan juga mitra penelitian yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini. Secara khusus, penulis menyampaikan terima kasih kepada Eva Rianti selaku Founder Agricareer.
4. Informan dan responden penelitian yang telah meluangkan waktu, berbagi pengalaman, serta berpartisipasi dalam penelitian ini. Kepada para informan yang telah berkenan mengikuti proses wawancara dan memberikan informasi, pengalaman, serta pandangan yang sangat berharga sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Grup pertemanan seperjuangan penulis, yaitu Pipiw, Sotal, Pendekar Tifiel, KM, PHOCIN, Guci Gangz, dan teman-teman lainnya yang penulis tidak bisa sebutkan satu per satu. Terima kasih sudah menemani dan memberikan semangat dalam menyusun skripsi penelitian ini.
6. Teman-teman VICIAS (SKPM 59), terima kasih sudah menjadi teman angkatan yang saling mendukung, menginspirasi, membantu, dan bersama-sama menjalani perjalanan kuliah serta penulisan skripsi penelitian ini.

Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Untuk itu, penulis memerlukan saran dan kritik yang konstruktif. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan serta bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Bogor, Agustus 2026

Tirta Sekar Hersantio

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
II PENDEKATAN TEORITIS	7
2.1 Tinjauan Pustaka	7
2.1.1 Media Digital untuk Komunikasi Pembangunan	7
2.1.2 <i>Media Richness Theory</i> (MRT)	8
2.1.3 Kelas Daring melalui Zoom	10
2.1.4 Persepsi Pembelajaran	12
2.1.5 <i>Career Decision Self-Efficacy</i> (CDSE)	14
2.2 Kerangka Pemikiran	16
2.3 Hipotesis	18
III METODE	21
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	21
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	21
3.3 Teknik Pemilihan Responden dan Informan	22
3.4 Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	23
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas	23
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	25
3.7 Definisi Operasional	26
3.7.1 <i>Media Richness</i> Kelas Daring Agricareer melalui Zoom	26
3.7.2 <i>Perceived Course Learning</i>	28
3.7.3 <i>Career Decision Self-Efficacy</i> (CDSE)	30
IV GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN	33
4.1 Gambaran Umum Kelas Agricareer	33
4.1.1 Profil Platform Agricareer	33
4.1.2 Deskripsi Program Kelas Daring melalui Zoom Agricareer	35
4.1.3 Sistem Penyampaian Materi dan Interaksi dalam Kelas Daring	36
4.1.4 Deskripsi kelas <i>Basic Research and Development (R&D) Course in Crop Protection</i>	37
4.2 Karakteristik Responden	40
4.2.1 Jenis Kelamin	40
4.2.2 Usia	41
4.2.3 Asal Daerah dan Jenis Tempat Asal	42
4.2.4 Profesi	44
4.2.5 Latar Belakang Pendidikan dan Ketertarikan	45

4.2.6	Profil Informan Wawancara	48
V	HASIL DAN PEMBAHASAN	51
5.1	<i>Media Richness</i> Kelas Daring Agricareer melalui Zoom	51
5.1.1	Tingkat <i>Media Richness</i>	51
5.1.2	Dimensi <i>Media Richness</i>	51
5.2	<i>Perceived Course Learning</i>	61
5.2.1	Tingkat <i>Perceived Course Learning</i>	61
5.2.2	Indikator <i>Perceived Course Learning</i>	62
5.3	<i>Career Decision Self-Efficacy</i> (CDSE)	70
5.3.1	Tingkat <i>Career Decision Self-Efficacy</i> (CDSE)	70
5.3.2	Indikator <i>Career Decision Self-Efficacy</i> (CDSE)	73
5.4	Hubungan <i>Media Richness</i> dalam <i>Perceived Course Learning</i>	83
5.5	Hubungan <i>Perceived Course Learning</i> dengan <i>Career Decision Self-Efficacy</i>	87
VI	PENUTUP	93
6.1	Simpulan	93
6.2	Implikasi	93
6.3	Saran	94
	DAFTAR PUSTAKA	95
	LAMPIRAN	103
	RIWAYAT HIDUP	146

DAFTAR TABEL

1	Jenis data dan teknik pengumpulan data	23
2	Definisi operasional <i>Media Richness</i> kelas daring Agricareer melalui Zoom	27
3	Definisi operasional <i>Perceived Course Learning</i>	29
4	Definisi operasional <i>Career Decision Self-Efficacy</i>	30
5	Deskripsi kelas <i>Basic Research and Development (R&D) Course in Crop Protection</i>	38
6	Deskripsi kelas <i>Basic Research and Development (R&D) Course in Crop Protection</i>	38
7	Persebaran peserta kelas daring Agricareer berdasarkan jenis kelamin	41
8	Persebaran peserta kelas daring Agricareer berdasarkan usia	41
9	Persebaran peserta kelas daring Agricareer berdasarkan jenis tempat asal	42
10	Persebaran peserta kelas daring Agricareer berdasarkan profesi	44
11	Persebaran peserta kelas daring Agricareer berdasarkan latar belakang pendidikan	45
12	Persebaran peserta kelas daring Agricareer berdasarkan ketertarikan	47
13	Daftar informan	49
14	Konteks karier informan	49
15	Tingkat <i>Media Richness</i>	51
16	Rata-rata indikator <i>Media Richness</i>	51
17	Tingkat umpan balik langsung	52
18	Tingkat keberagaman fitur	54
19	Tingkat variasi bahasa penyampaian	56
20	Tingkat personalisasi penyampaian pesan	57
21	Distribusi responden berdasarkan dimensi <i>Media Richness</i>	60
22	Tingkat <i>Perceived Course Learning</i>	61
23	Rata-rata indikator <i>Perceived Course Learning</i>	62
24	Tingkat pemahaman konsep pembelajaran	62
25	Tingkat kemampuan mengaitkan isu	64
26	Tingkat persepsi peningkatan pengetahuan dan keterampilan	67
27	Distribusi responden berdasarkan indikator <i>Perceived Course Learning</i>	69
28	Tingkat <i>Career Decision Self-Efficacy</i>	71
29	Rata-rata indikator <i>Career Decision Self-Efficacy</i>	73
30	Tingkat penilaian diri	73
31	Tingkat penguasaan informasi pekerjaan	75
32	Tingkat pemilihan tujuan karier	76
33	Tingkat perencanaan karier	78
34	Tingkat pemecahan masalah karier	80
35	Distribusi responden berdasarkan dimensi <i>Career Decision Self-Efficacy</i>	81
36	Hasil regresi <i>Media Richness</i> terhadap <i>Perceived Course Learning</i>	83
37	Hasil regresi <i>Media Richness</i> terhadap <i>Perceived Course Learning</i>	83
38	Hasil regresi <i>Perceived Course Learning</i> terhadap CDSE	87
39	Hasil regresi <i>Perceived Course Learning</i> terhadap CDSE	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

DAFTAR GAMBAR

1	Kerangka pemikiran	18
2	Instagram Agricareer	33
3	Postingan info karier	34
4	Poster kelas	37
5	Pembukaan kelas	39
6	Pemaparan peluang karier	39
7	Sesi bedah CV	40
8	Sesi diskusi dan tanya jawab	40

DAFTAR LAMPIRAN

1	Akun Instagram Agricareer	104
2	Linimasa penelitian	105
3	Daftar responden	106
4	Kuesioner penelitian	107
5	Panduan wawancara	112
6	Catatan lapang harian	115
7	Uji validitas dan reliabilitas	135
8	Hasil pengolahan data	137
9	Hasil <i>open coding</i> dan <i>axial coding</i> data kualitatif	143
10	Dokumentasi penelitian	145