MODEL PENERAPAN PENDIDIKAN KONSERVASI DI SEKOLAH DASAR SEKITAR KAWASAN KONSERVASI (STUDI KASUS DESA WIRAJAYA, BOGOR)

SELANOVA NURDINA

PROGRAM STUDI KONSERVASI BIODIVERSITAS TROPIKA
FAKULTAS KEHUTANAN DAN LINGKUNGAN
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026

IPB University
Bogor Indonesia
@Hak cipta milik IPB University
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.
IPB University
Perpustakaan IPB University

@Hak cipta milik IPB University

IPB University

IPB University
Bogor Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

IPB University
Bogor Indonesia

PERNYATAAN MENGENAI TESIS DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Model Penerapan Pendidikan Konservasi di Sekolah Dasar Sekitar Kawasan Konservasi (Studi Kasus Desa Wirajaya, Bogor)" adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir tesis ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Juli 2026

Selanova Nurdina
E3501251017

@Hak cipta milik IPB University
IPB University
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.
Perpustakaan IPB University

RINGKASAN

SELANOVA NURDINA. Model Penerapan Pendidikan Konservasi di Sekolah Dasar Sekitar Kawasan Konservasi (Studi Kasus Desa Wirajaya, Bogor). Dibimbing oleh BURHANUDDIN MASYUD dan E.K.S. HARINI MUNTASIB.

Kawasan konservasi dan masyarakat membentuk sistem sosial-ekologis yang membutuhkan interaksi positif antara kawasan dan lingkungan sekitarnya. Melalui sistem tersebut, sekolah berperan strategis dalam mengenalkan konservasi sekaligus membentuk siswa yang peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungannya. Penelitian ini bertujuan merumuskan model penerapan pendidikan konservasi di sekolah dasar sekitar kawasan konservasi di Desa Wirajaya, Kecamatan Jasinga, Kabupaten Bogor. Penelitian dilakukan di SDN Cigelung, SDN Curug 03, dan SDN Curug 05 dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang melibatkan guru, kepala sekolah, pengelola kawasan konservasi, dinas pendidikan, dan tokoh masyarakat. Data dikumpulkan melalui observasi lapangan, wawancara mendalam, analisis kurikulum dan kebijakan, serta kuesioner persepsi-preferensi, kemudian dianalisis melalui analisis deskriptif kualitatif, analisis konten, analisis jaringan kerja sama, dan sintesis model berbasis sistem. Pengetahuan guru dan siswa masih terbatas pada pemahaman lingkungan yang bersifat umum, belum spesifik pada kondisi lingkungan lokal yang ada di sekitar sekolah. Selain itu, pengelola kawasan konservasi juga belum berinteraksi secara intensif dengan sekolah, sehingga kawasan konservasi belum dimanfaatkan sebagai sumber belajar dalam pendidikan konservasi. Model penerapan pendidikan konservasi yang terdiri atas tiga subsistem yang saling terhubung, yaitu kebijakan, pengelolaan kawasan konservasi, dan sekolah. Model ini bersifat adaptif dan dapat diterapkan pada berbagai sekolah di sekitar kawasan konservasi dengan menyesuaikan karakteristik wilayah, jenis kawasan, keanekaragaman hayati, kondisi sekolah, dan aktor yang terlibat.

Kata kunci: Kesadaran, model sistem, pendidikan konservasi

IPB University
Bogor Indonesia
@Hak cipta milik IPB University
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.
IPB University
Perpustakaan IPB University

IPB University
Bogor Indonesia
@Hak cipta milik IPB University
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.
IPB University
Perpustakaan IPB University

SUMMARY

SELANOVA NURDINA. Model for the Implementation of Conservation Education in Elementary Schools Around Protected Areas (Case Study of Wirajaya Village, Bogor). Supervised by BURHANUDDIN MASYUD, and E.K.S. HARINI MUNTASIB.

Protected areas and local communities form a social-ecological system that requires positive interactions between protected areas and their surrounding environment. Within this system, schools play a strategic role in introducing conservation concepts while shaping students who are aware of and responsible for their environment. This study aims to formulate a model for implementing conservation education in elementary schools located around protected areas in Wirajaya Village, Jasinga Subdistrict, Bogor Regency. The study was conducted at SDN Cigelung, SDN Curug 03, and SDN Curug 05 using a qualitative approach involving teachers, school principals, protected area managers, the education office, and community leaders. Data were collected through field observations, in-depth interviews, curriculum and policy analysis, and perception-preference questionnaires. The data were then analyzed using qualitative descriptive analysis, content analysis, collaboration network analysis, and system-based model synthesis. The findings show that teachers' and students' knowledge remains limited to general environmental understanding and has not yet specifically addressed the local environmental conditions surrounding the schools. In addition, protected area managers have not interacted intensively with schools, resulting in protected areas not yet being utilized as learning resources in conservation education. The proposed conservation education implementation model consists of threee interconnected subsystems: policy, protected area management, and schools. The model is adaptive and can be applied to various schools located around protected areas by adjusting to the characteristics of the region, types of protected areas, biodiversity potential, school conditions, and involved stakeholders.

Keywords: *Awareness, conservation education, model system*

IPB University
Bogor Indonesia
@Hak cipta milik IPB University
IPB University
Perpustakaan IPB University
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2026[1]
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.

MODEL PENERAPAN PENDIDIKAN KONSERVASI DI SEKOLAH DASAR SEKITAR KAWASAN KONSERVASI (STUDI KASUS DESA WIRAJAYA, BOGOR)

SELANOVA NURDINA

Tesis
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister pada
Program Studi Konservasi Biodiversitas Tropika

PROGRAM STUDI KONSERVASI BIODIVERSITAS TROPIKA
FAKULTAS KEHUTANAN DAN LINGKUNGAN
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026

IPB University
Bogor Indonesia
@Hak cipta milik IPB University
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.
IPB University
Perpustakaan IPB University

IPB University
Bogor Indonesia
@Hak cipta milik IPB University
IPB University
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.
Perpustakaan IPB University

Tim Penguji pada Ujian Tesis:
Dr. Ir. Melly Latifah, M.Si.

@Hak cipta milik IPB University

IPB University

IPB University
Bogor Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

Judul Tesis : Model Penerapan Pendidikan Konservasi di Sekolah Dasar Sekitar Kawasan Konservasi (Studi Kasus Desa Wirajaya, Bogor)

Nama : Selanova Nurdina

NIM : E3501251017

Disetujui oleh

Pembimbing 1:
Prof. Dr. Ir. Burhanuddin Masyud, M.S.

Pembimbing 2:
Prof. Dr. E.K.S. Harini Muntasib, MS.

Diketahui oleh

Ketua Program Studi:
Prof. Dr. Ir. Yanto Santosa, D.E.A.
NIP 196010041198501100l

Dekan Fakultas Kehutanan dan Lingkungan:
Prof. Dr. Ir. Dodik Ridho Nurrochmat, M.Sc.F.Trop.
NIP 197003291996081001

Tanggal Ujian: 7 Juli 2026

Tanggal Lulus: 30 JUL 2026

IPB University
Bogor Indonesia
@Hak cipta milik IPB University
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.
IPB University
Perpustakaan IPB University

IPB University
Bogor Indonesia
@Hak cipta milik IPB University
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.
IPB University
Perpustakaan IPB University

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah subhanaahu wa ta'ala atas segala karunia-Nya sehingga karya ilmiah ini berhasil diselesaikan. Tema yang dipilih dalam penelitian yang dilaksanakan sejak bulan Desember 2025 sampai bulan Februari 2026 ini ialah pendidikan konservasi, dengan judul "Model Penerapan Pendidikan Konservasi di Sekolah Dasar Sekitar Kawasan Konservasi (Studi Kasus Desa Wirajaya, Bogor)".

Terima kasih penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Burhanuddin Masyud, M.S. dan Prof. Dr. E.K.S. Harini Muntasib, MS. yang telah membimbing dan banyak memberi saran.
2. Dr. Ir. Rachmad Hermawan, M.Sc.F.Trop. selaku moderator kolokium, Dr. Ir. Leti Sundawati, M.Sc.F.Trop. selaku moderator seminar, Dr. Ir. Melly Latifah, M.Si. selaku dosen penguji luar komisi pembimbing, Dr. Ir. Arzyana Sunkar M.Sc. selaku ketua sidang, dan Prof. Dr. Ir. Yanto Santosa D.E.A. selaku ketua prodi KVT yang telah memberikan arahan, masukan, serta saran untuk penyempurnaan penelitian ini.
3. Kepala sekolah, guru, dan siswa/i SDN Cigelung, SDN Curug 03, dan SDN Curug 05, serta Pengelola RPTNW Gunung Talaga TNGHS dan Pengelola BBKSDA Jabar yang telah berkenan menjadi responden, memberikan informasi, dan mendukung kelancaran pelaksanaan penelitian ini.
4. Teman-teman Sinergi (*fastrack*) Angkatan 58, yaitu Patin, Onna, Ana, Ani, Ayu, Nabila, Sekar, Rapi, Al, Aqil, Marshal, dan Idris, yang telah menjadi teman dalam berbagi keluh kesah, saling menguatkan, dan melalui berbagai proses bersama hingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Teman-teman Locavity, yaitu Patin, Willy, dan Calma, yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan, semangat, serta keyakinan bahwa proses ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Teman-teman Bukber di Jonggol dan Narabumi (Teh Fam, Teh MX, Patin, Ana, Bangjosh) yang selalu menjadi tempat healing, berbagi cerita, dan menguatkan diri di tengah proses penyusunan tesis ini. Terutama Iga yang telah banyak membantu dalam proses pengumpulan data serta bersedia mendampingi penulis dalam perjalanan penelitian hingga melintasi batas Provinsi Jawa Barat.
7. Mamah di Sumedang, Bapak di surga, serta kakak-kakakku tercinta yang selalu menjadi sumber doa, kasih sayang, dan dukungan bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Bogor, Juli 2026

Selanova Nurdina

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL i

DAFTAR GAMBAR i

DAFTAR LAMPIRAN i

I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 2
1.3 Tujuan 3
1.4 Manfaat 3
1.5 Ruang Lingkup Penelitian 4
1.6 Kerangka Penelitian 4

II TINJAUAN PUSTAKA 6
2.1 Konservasi 6
2.2 Kawasan Konservasi 6
2.3 Pendidikan Konservasi 8
2.4 Metode dalam penerapan pendidikan konservasi 10
2.5 Penerapan Pendidikan Konservasi berdasarkan Implementasi Pendidikan Lingkungan 12
2.6 Relasi budaya dengan pendidikan lingkungan 15
2.7 Model 18

III METODE 19
3.1 Tempat, Waktu, dan Subyek Penelitian 19
3.2 Definisi Operasional Model Penerapan Pendidikan Konservasi 20
3.3 Jenis dan Sumber Data 20
3.4 Pengumpulan Data 21
3.5 Analisis data 23

IV HASIL DAN PEMBAHASAN 25
4.1 Kondisi Umum 25
4.2 Pemetaan Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan Konservasi 29
4.3 Persepsi dan Preferensi Pemangku Kepentingan terhadap Pendidikan Konservasi 33
4.4 Interaksi dan Pola Kerja Sama antara Sekolah dan Kawasan Konservasi 46
4.5 Perumusan Model Penerapan Pendidikan Konservasi 49
4.6 Contoh Pembelajaran Pendidikan Konservasi 57

V SIMPULAN DAN SARAN 61
5.1 Simpulan 61
5.2 Saran 61

DAFTAR PUSTAKA 63

LAMPIRAN 70

RIWAYAT HIDUP 80

IPB University Bogor Indonesia

Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

DAFTAR TABEL

1	Jenis dan sumber data penelitian	21
2	Rasio jumlah guru dan murid sekolah dasar	26
3	Fasilitas sarana dan prasarana ketiga sekolah dasar	27
4	Jarak sekolah dasar dengan kawasan konservasi	28
5	Struktur Kurikulum dan Mata Pelajaran terkait Lingkungan	30
6	Kebijakan tentang Pendidikan Konservasi / Lingkungan	31
7	Rekomendasi penerapan pendidikan konservasi	59

DAFTAR GAMBAR

1	Kerangka pikir penelitian	5
2	Peta wilayah Desa Wirajaya	19
3	Pengetahuan siswa terkait keberadaan kawasan konservasi di Desa Wirajaya (Nurdina 2025)	28
4	Persepsi pendidikan konservasi penting ditanamkan sejak dini	34
5	Persepsi terhadap sekolah memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai konservasi	34
6	Persepsi terhadap kawasan konservasi perlu dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran	35
7	Persepsi terhadap pendidikan konservasi merupakan tanggung jawab bersama sekolah dan masyarakat	35
8	Persepsi terhadap guru memiliki peran aktif dan strategis dalam mengintegrasikan nilai-nilai konservasi ke dalam proses pembelajaran	36
9	Persepsi terhadap keterlibatan multipihak dalam pendidikan konservasi	37
10	Preferensi terhadap implementasi pendidikan konservasi	40
11	Preferensi terhadap integrasi pendidikan konservasi	41
12	Preferensi terhadap media dan metode pendidikan konservasi	42
13	Hambatan dalam penerapan pendidikan konservasi	44
14	Dukungan dalam penerapan pendidikan konservasi	45
15	Jejaring kerjasama antara pihak pengelola kawasan konservasi dengan sekolah dasar	47
16	Bagan subsistem kebijakan	51
17	Bagan subsistem pengelola kawasan konservasi	52
18	Bagan subsistem sekolah	54
19	Model penerapan pendidikan konservasi	56

DAFTAR LAMPIRAN

1	Lampiran 1 Data Persepsi dan Preferensi SDN Curug 03	71
2	Lampiran 2 Data Persepsi dan Preferensi SDN Curug 05	73
3	Lampiran 3 Data Persepsi dan Preferensi SDN Cigelung	75
4	Lampiran 4 Data Persepsi dan Preferensi Pengelola Kawasan Konservasi	77

IPB University Bogor Indonesia
@Hak cipta milik IPB University
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.
IPB University
Perpustakaan IPB University

@Hak cipta milik IPB University

IPB University

IPB University
Bogor Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University