

PERAN EDUKASI LINGKUNGAN DALAM MEMBENTUK KESADARAN LINGKUNGAN NELAYAN UNTUK KONSERVASI EKOSISTEM GAMBUT DI SUNGAI SERKAP, RIAU

NABILA KHAERUNISA



**DEPARTEMEN KONSERVASI SUMBERDAYA HUTAN DAN EKOWISATA
FAKULTAS KEHUTANAN DAN LINGKUNGAN
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

PERNYATAAN MENGENAI SKRIPSI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peran Edukasi Lingkungan dalam Membentuk Kesadaran Lingkungan Nelayan untuk Konservasi Ekosistem Gambut di Sungai Serkap, Riau” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Juli 2026

Nabila Khaerunisa
E3401221087



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

ABSTRAK

NABILA KHAERUNISA. Peran Edukasi Lingkungan dalam Membentuk Kesadaran Lingkungan Nelayan untuk Konservasi Ekosistem Gambut di Sungai Serkap, Riau. Dibimbing oleh RESTI MEILANI dan AMRINA ROSYADA.

Ekosistem gambut di Semenanjung Kampar terancam oleh kebakaran lahan dan pembalakan liar. Program RER mengintegrasikan edukasi lingkungan sebagai strategi konservasi. Penelitian ini mengkaji peran edukasi lingkungan RER dalam meningkatkan pengetahuan, sikap, dan partisipasi nelayan. Penelitian menggunakan pendekatan campuran dengan wawancara terhadap 27 nelayan, observasi, dan studi pustaka. RER menyelenggarakan edukasi lingkungan secara nonformal tanpa kurikulum khusus. Partisipasi nelayan didukung kemitraan jangka panjang, insentif ekonomi, dan peran aktif ketua kelompok, tetapi terkendala prioritas ekonomi, keterbatasan akses, dan rendahnya pendidikan formal. Kelompok SJL memiliki pengetahuan dan partisipasi tertinggi, TGMB berada pada tingkat sedang, sedangkan nelayan nonkelompok memiliki sikap positif meski pengetahuannya terbatas. Edukasi lingkungan RER efektif meningkatkan pengetahuan praktis dan partisipasi nelayan, tetapi materi hidrologi gambut, penyimpanan karbon, dan dampak limbah masih perlu diperkuat.

Kata kunci : Edukasi lingkungan, lahan gambut, kesadaran ekologi

ABSTRACT

NABILA KHAERUNISA. The Role of Environmental Education in Enhancing Fisherman's Environmental Awareness in Peat Ecosystem Conservation in the Serkap River, Riau. Supervised by RESTI MEILANI and AMRINA ROSYADA

Peatland ecosystems in the Kampar Peninsula are threatened by land fires and illegal logging. The Riau Ecosystem Restoration (RER) program integrates environmental education as a conservation strategy. This study examines the role of RER's environmental education in improving fishers' knowledge, attitudes, and participation. A mixed-methods approach was used, involving interviews with 27 fishers, observations, and a literature review. RER provides non-formal environmental education without a specific curriculum. Fishers' participation is supported by long-term partnerships, economic incentives, and active group leaders but constrained by economic priorities, limited accessibility, and low levels of formal education. The SJL group demonstrated the highest levels of knowledge and participation, the TGMB group showed moderate levels, while non-group fishers exhibited positive attitudes despite limited knowledge. RER's environmental education effectively improved practical knowledge and fishers' participation, but materials on peat hydrology, carbon storage, and waste impacts require further strengthening.

Keywords : Environmental education, ecology awareness, peatland



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2026
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.

PERAN EDUKASI LINGKUNGAN DALAM MEMBENTUK KESADARAN LINGKUNGAN NELAYAN UNTUK KONSERVASI EKOSISTEM GAMBUT DI SUNGAI SERKAP, RIAU

NABILA KHAERUNISA

Skripsi
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Kehutanan pada
Departemen Konservasi Sumberdaya Hutan dan Ekowisata

**DEPARTEMEN KONSERVASI SUMBERDAYA HUTAN DAN EKOWISATA
FAKULTAS KEHUTANAN DAN LINGKUNGAN
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Tim Penguji pada Ujian Skripsi:

1. Priyanto, S.Hut, M.Si
2. Dr. Eva Rachmawati S.Hut., M.S

Judul Skripsi : Peran Edukasi Lingkungan dalam Membentuk Kesadaran Lingkungan Nelayan untuk Konservasi Ekosistem Gambut di Sungai Serkap, Riau

Nama : Nabila Khaerunisa
NIM : E3401221087

Disetujui oleh

Pembimbing 1:
Resti Meilani S.Hut, M.Si.

Pembimbing 2
Amrina Rosyada, S.T.P., M.Agr.Sc.

Diketahui oleh

Ketua Departemen Konservasi Sumberdaya Hutan dan Ekowisata

Dr. Ir. Nyoto Santoso, MS.
NIP 1962031519860310002

Tanggal Ujian: 29 Juni 2026

Tanggal Lulus: 21 JUL 2026



@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
— Bogor Indonesia —

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul "Peran Edukasi Lingkungan dalam Membentuk Kesadaran Lingkungan Nelayan untuk Konservasi Ekosistem Gambut di Sungai Serkap, Riau". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kehutanan pada Departemen Konservasi Sumberdaya Hutan dan Ekowisata, Fakultas Kehutanan dan Lingkungan, Institut Pertanian Bogor.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Aryo Wahidin dan Ibu Warpuah, A.MD. serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, materi, dan kasih sayang yang tiada terhingga.
2. Ibu Resti Meilani, S.Hut, M.Si selaku dosen pembimbing pertama, dan Ibu Amrina Rosyada, S.T.P., M.Agr.Sc selaku dosen pembimbing kedua, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan saran yang sangat berharga sejak awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Departemen Konservasi Sumberdaya Hutan dan Ekowisata, Fakultas Kehutanan dan Lingkungan, IPB University, atas segala ilmu, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Pihak Restorasi Ekosistem Riau, tim social dan para jagawana di Sungai Serkap, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau, yang telah memberikan izin, fasilitas, serta pendampingan selama proses pengambilan data.
5. Seluruh responden nelayan kelompok SJL, kelompok TGMB, serta nelayan nonkelompok di Sungai Serkap yang telah bersedia meluangkan waktu dan berbagi pengalaman.
6. Aulia Mashari Adimuliawan atas segala doa, dukungan, motivasi, perhatian, kesabaran, dan kebersamaan yang senantiasa diberikan kepada penulis selama proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Amadea Putri Zahra, Zahwa Azkiya Salsabila, Jihaan Dina Fauziyah, Rubina Malika Rahmah dan teman-teman di DKSHE 58-59 atas persahabatan, dukungan, bantuan, semangat, serta kebersamaan yang telah diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang konservasi sumber daya alam dan edukasi lingkungan.

Bogor, Juli 2026

Nabila Khaerunisa



DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	ix
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat	3
METODE	5
2.1 Waktu dan Tempat	5
2.2 Pendekatan Penelitian	5
2.3 Definisi Operasional	5
2.4 Alat dan Instrumen	6
2.5 Jenis dan Metode Pengumpulan Data	6
2.6 Analisis Data	9
III HASIL DAN PEMBAHASAN	13
3.1 Kondisi Umum Lokasi Penelitian	13
3.2 Karakteristik Responden	14
3.3 Program Edukasi RER	20
3.4 Faktor Pendukung dan Penghambat Partisipasi dalam Pelaksanaan Edukasi dan Konservasi Ekosistem Gambut	30
3.5 Kesadaran dan Partisipasi Nelayan	34
3.6 Peran Edukasi Lingkungan Restorasi Ekosistem Riau	45
IV SIMPULAN DAN SARAN	49
3.7 Simpulan	49
3.8 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	56
RIWAYAT HIDUP	57



DAFTAR TABEL

1	Jenis data dan metode pengambilan data	7
2	Metode pengukuran pengetahuan, sikap, perilaku, dan partisipasi	9
3	Kategori pengetahuan nelayan setelah edukasi lingkungan	11
4	Kategori sikap dan partisipasi nelayan setelah edukasi lingkungan	11

DAFTAR GAMBAR

1	Lokasi penelitian Sungai Sekap	5
2	Komposisi responden kelompok nelayan SJL, TGMB, dan nonkelompok	14
3	Jenis kelamin responden kelompok nelayan SJL, TGMB, dan nonkelompok	16
4	Komposisi umur responden nelayan ketiga kelompok	17
5	Tingkat pendidikan responden	18
6	Lama menjadi nelayan dari ketiga kelompok nelayan	19
7	Alat tangkap yang digunakan nelayan di Sungai Serkap	19
8	Mata pencaharian nelayan di Sungai Serkap	20
9	Program edukasi lingkungan RER	21
10	Media penyampaian program edukasi RER	25
11	Papan larangan pembakaran lahan dan peringatan satwalier	27
12	Pelaporan nelayan di pos jagawana	29
13	Bantuan yang diberikan oleh RER	32
14	Tingkat pengetahuan nelayan tentang konservasi ekosistem gambut	35
15	Tingkat partisipasi nelayan terhadap program edukasi	43
16	Tingkat partisipasi nelayan terhadap konservasi gambut	44