

Transformasi Perilaku melalui Pembelajaran Ekologi Manusia (Kasus: Mahasiswa Departemen Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat, IPB)

NADA KARIMAH



**PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENGEMBANGAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PERNYATAAN MENGENAI SKRIPSI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Transformasi Perilaku melalui Pembelajaran Ekologi Manusia” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Juni 2026



Nada Karimah
I3401221155

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

ABSTRAK

NADA KARIMAH. Transformasi Perilaku melalui Pembelajaran Ekologi Manusia. Dibimbing oleh IMAN K NAWIREJA.

Pendidikan tinggi tidak selalu mampu mengubah pengetahuan mahasiswa menjadi perilaku berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan menganalisis perubahan perilaku berkelanjutan mahasiswa sebelum dan sesudah mengikuti Mata Kuliah Ekologi Manusia, mengidentifikasi komponen partisipasi yang paling berpengaruh, serta menganalisis konsistensi perilaku. Penelitian melibatkan 80 mahasiswa Departemen SKPM IPB dengan desain sekuensial eksplanatori menggunakan uji Wilcoxon dan PLS-SEM, dilanjutkan wawancara mendalam. Hasil menunjukkan terdapat perbedaan signifikan pada seluruh dimensi perilaku berkelanjutan sebelum dan sesudah perkuliahan, dengan peningkatan terbesar pada dimensi konsumsi barang dan terkecil pada transportasi. Kualitas keterlibatan formal tidak terbukti sebagai komponen partisipasi paling berpengaruh, durasi belajar mandiri dan diskusi informal lebih dominan dalam membentuk konstruk partisipasi. Partisipasi berpengaruh signifikan terhadap seluruh komponen TPB, dengan niat berperilaku sebagai prediktor langsung perilaku berkelanjutan. Mayoritas mahasiswa menunjukkan konsistensi perilaku yang tinggi. Temuan ini mengimplikasikan bahwa efektivitas pendidikan ekologi tidak ditentukan semata oleh aktivitas formal di kelas, melainkan oleh sejauh mana proses pembelajaran berlanjut dan diolah secara personal di luar perkuliahan.

Kata kunci: ekologi manusia, pendidikan lingkungan, perilaku berkelanjutan.

ABSTRACT

NADA KARIMAH. *Behavioral Transformation through Human Ecology Learning. Supervised by IMAN K NAWIREJA.*

Higher education does not always transform students' knowledge into sustainable behaviour. This study aims to analyse changes in students' sustainable behaviour before and after taking the Human Ecology course, identify the most influential participation components, and examine behavioural consistency. The study involved 80 SKPM IPB students using a sequential explanatory design with the Wilcoxon test and PLS-SEM, followed by in-depth interviews. The results show significant differences across all dimensions of sustainable behaviour, with the largest increase in consumption and the smallest in transportation. Formal engagement was not the most influential component, independent study and informal discussions were more dominant. Participation significantly influenced all TPB components, with intention as the direct predictor of behaviour. Most students showed high behavioural consistency. These findings imply that the effectiveness of ecological education depends not only on formal classroom activities, but also on how learning is continued and internalised outside the classroom.

Keywords: human ecology, environmental education, sustainable behavior.



© Hak Cipta milik IPB, tahun 2026
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.

Transformasi Perilaku melalui Pembelajaran Ekologi Manusia (Kasus: Mahasiswa Departemen Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat, IPB)

NADA KARIMAH

Skripsi

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
pada
Program Studi Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat

**PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENGEMBANGAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2026**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



@Hak cipta milik IPB University

Tim Penguji Pada Ujian Skripsi:

1. Sriwulan Ferindian Falatehan S.Psi. M.Si
2. Ir. Sutisna Riyanto M.S

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Judul Skripsi : Transformasi Perilaku melalui Pembelajaran Ekologi Manusia
(Kasus: Mahasiswa Departemen Sains Komunikasi dan
Pengembangan Masyarakat, IPB)

Nama : Nada Karimah
NIM : I3401221155

Disetujui oleh

Pembimbing:
Dr. Ir. Iman K. Nawireja M.Si.



Diketahui oleh

Ketua Departemen Sains Komunikasi dan
Pengembangan Masyarakat:
Dr. Ir. Ninuk Purnaningsih, M.Si.
NIP. 196901081993032001



Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan
dan Alumni Fakultas Ilmu Sosial dan Ekologi
Manusia:
Prof. Dr. Megawati Simanjuntak, SP, M.Si
NIP. 197211032005012002



Tanggal Ujian: 25 Mei 2026

Tanggal Lulus: 16 Juni 2026

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah subhanaahu wa ta'ala atas segala karunia-Nya sehingga karya ilmiah ini berhasil diselesaikan. Tema yang dipilih dalam penelitian yang dilaksanakan sejak bulan Oktober 2025 sampai bulan April 2026 ini ialah skripsi, dengan judul “Transformasi Perilaku melalui Pembelajaran Ekologi Manusia”.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih jauh dari sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca demi perbaikan di masa mendatang.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan laporan ini. Ucapan terima kasih khusus kami sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Iman K. Nawireja M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga.
2. Umi Wati Indraningsih, Abi Zulkarnain, Farhan Syakir, Shufi Syahida Khanza, Muhammad Hamas, Ahmad Yasin, selaku keluarga yang selalu mendukung dan mendoakan kelancaran masa perkuliahan.
3. Muhammad Rasyid Hamdan, sebagai *support system* yang selalu hadir memberikan ketenangan, semangat, dan ruang aman bagi penulis selama proses perkuliahan.
4. Hilwa Haruma Mufida, Azaria Zulmahdiyyah, Cessilia Mazaya, Nailah Kayana, Nasywa Atika, Thea Raina, selaku sahabat yang senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan pendapat, dukungan, dan semangat yang sangat besar kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Bapak Sampean, atas kesempatan berdiskusi dan masukan yang membantu penulis memperkaya pemahaman.
6. Chitra Rana, Nasywa Zahra, Tsurayya Khumaira, atas kebersamaan dan dukungan yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan yang penulis lalui.
7. Teman-teman “Vicias” Departemen Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat angkatan 59 yang telah memberikan dukungan dan kebersamaan penulis selama berkuliah di IPB.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dapat menjadi referensi yang berguna bagi penelitian-penelitian selanjutnya. Akhir kata, penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Semoga laporan ini dapat diterima dengan baik.

Bogor, Juni 2026



Nada Karimah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	ix
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat	3
II PENDEKATAN TEORITIS	5
2.1 Tinjauan Pustaka	5
2.1.1 Teori Perubahan Perilaku	5
2.1.2 Pendidikan sebagai Agen Perubahan Perilaku	8
2.1.3 Kesenjangan Pengetahuan dan Perilaku	9
2.1.4 Perilaku Berkelanjutan	11
2.2 Kerangka Pemikiran	14
2.3 Hipotesis Penelitian	15
III METODE PENELITIAN	17
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	17
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	17
3.3 Teknik Pemilihan Responden dan Informan	17
3.4 Teknik Pengumpulan Data	19
3.5 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	20
3.6 Definisi Operasional	21
3.6.1 Partisipasi Mata Kuliah Ekologi Manusia	21
3.6.2 <i>Theory of Planned Behavior</i>	22
3.6.3 Perilaku Berkelanjutan	25
IV GAMBARAN UMUM	27
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	27
4.2 Gambaran Umum Responden Penelitian	28
4.3 Gambaran Partisipasi Mahasiswa dalam Mata Kuliah Ekologi Manusia	28
4.4 Gambaran Faktor Psikologis Mahasiswa (<i>Theory of Planned Behavior</i>)	30
4.5 Gambaran Perilaku Berkelanjutan Mahasiswa	31
V HASIL DAN PEMBAHASAN	33
5.1 Perubahan Perilaku Berkelanjutan Mahasiswa Sebelum dan Sesudah Mengikuti Mata Kuliah Ekologi Manusia	33
5.2 Pengaruh Partisipasi Mata Kuliah Ekologi Manusia terhadap Komponen TPB dan Perilaku Berkelanjutan	37
5.2.1 Pengaruh Partisipasi terhadap TPB dan Perilaku Berkelanjutan	37
5.2.2 Kontribusi Indikator Partisipasi terhadap Perubahan Perilaku Mahasiswa	43
5.3 Konsistensi Perilaku Berkelanjutan Mahasiswa setelah Mengikuti Mata Kuliah Ekologi Manusia	46

VI PENUTUP	50
6.1 Simpulan	50
6.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	57
RIWAYAT HIDUP	83

@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University

Bogor Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University

DAFTAR TABEL

3.1	Sebaran responden dari setiap angkatan	18
3.2	Jenis dan teknik pengumpulan data	19
3.3	Definisi operasional partisipasi mata kuliah ekologi manusia	21
3.4	Definisi operasional <i>Attitude</i>	22
3.5	Definisi operasional <i>subjective norm</i>	23
3.6	Definisi operasional <i>perceived behavioral control</i>	24
3.7	Definisi operasional <i>intention</i>	25
3.8	Definisi operasional perilaku berkelanjutan	25
4.1	Distribusi responden berdasarkan angkatan	28
4.2	Rata-rata dan standar deviasi indikator partisipasi mahasiswa dalam mata kuliah ekologi manusia	28
4.3	Rata-rata dan standar deviasi indikator partisipasi mahasiswa dalam mata kuliah ekologi manusia (Lanjutan)	29
4.4	Rata-rata skor faktor psikologis mahasiswa berdasarkan <i>theory of planned behavior</i>	30
4.5	Rata-rata skor perilaku berkelanjutan mahasiswa sebelum, sesudah, dan konsistensi pasca mata kuliah ekologi manusia	31
5.1	Hasil Uji Wilcoxon	33
5.2	Nilai <i>Outer Weight</i> Indikator Pembentuk Konstruk Partisipasi Mahasiswa dalam Mata Kuliah Ekologi Manusia	43
5.3	Distribusi Tingkat Konsistensi Perilaku Berkelanjutan Mahasiswa	46
5.4	Rata-rata Indikator Konsistensi Perilaku Berkelanjutan Mahasiswa	47

DAFTAR GAMBAR

2.1	<i>Theory of Planned Behavior</i> (Ajzen 1991)	5
2.2	<i>The sustainable behavior model</i> (Vukelić dan Rončević 2021)	12
2.3	Kerangka Pemikiran Penelitian	15
3.1	Desain Sekuensial Eksplanatori (Creswell, 2018)	17
5.1	Hasil Model Struktural SEM-PLS Pengaruh Partisipasi Mata Kuliah Ekologi Manusia terhadap Perilaku Berkelanjutan Mahasiswa	37
5.2	Model Jalur Koefisien Pengaruh Partisipasi Mata Kuliah Ekologi Manusia terhadap Komponen TPB dan Perilaku Berkelanjutan Mahasiswa	38
5.3	Water Station Kantin Saptu FATETA IPB	41
5.4	Fasilitas Tempat Sampah di IPB	42

DAFTAR LAMPIRAN

1	Jadwal Penelitian Tahun 2025-2026	56
2	Daftar Responden	57
3	Kuesioner Penelitian	59
4	Panduan Wawancara Mendalam	67
5	Catatan Harian Lapang	69
6	Hasil Pengujian	77
7	Dokumentasi Lapang	82