

**KOMUNIKASI UNTUK KEHADIRAN INSTITUSIONAL  
MODEL *COMMUNITY OF INQUIRY* DALAM  
PEMBELAJARAN ONLINE MAHASISWA  
*AUTISM SPECTRUM DISORDER***

**DWI FIRMANSYAH**



**PROGRAM STUDI  
KOMUNIKASI PEMBANGUNAN PERTANIAN DAN PEDESAAN  
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA  
INSTITUT PERTANIAN BOGOR  
BOGOR  
2024**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



**@Hak cipta milik IPB University**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



## PERNYATAAN MENGENAI DISERTASI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi berjudul “Komunikasi untuk Kehadiran Instusional Model *Community of Inquiry* dalam Pembelajaran Online Mahasiswa *Autism Spectrum Disorder*” adalah benar karya saya dengan arahan dari komisi pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir disertasi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Juli 2024

Dwi Firmansyah  
I362190161

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



### *@Hak cipta milik IPB University*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

## RINGKASAN

DWI FIRMANSYAH. Komunikasi untuk Kehadiran Institusional Model *Community of Inquiry* dalam Pembelajaran Online Mahasiswa *Autism Spectrum Disorder*". Dibimbing oleh DJUARA P LUBIS sebagai Ketua Komisi; PUDJI MULJONO dan NINUK PURNANINGSIH sebagai Anggota Komisi.

Siswa ASD memiliki spektrum kondisi yang luas, dari ringan hingga berat, yang dapat mengakibatkan keterlambatan perkembangan intelektual, sehingga sering kali memerlukan pendidikan khusus. Intervensi bagi siswa ASD bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif, perkembangan bahasa, interaksi sosial, dan perilaku yang terkontrol, meskipun efektivitasnya bervariasi dan kemajuan dapat lambat. Siswa nonverbal dengan autisme menghadapi tantangan tambahan dalam komunikasi dan perilaku adaptif, yang memerlukan metode pengajaran alternatif dan dukungan dari keluarga serta pendidik untuk memungkinkan mereka berkomunikasi secara efektif dan mengatasi hambatan dalam perencanaan dan fleksibilitas mental.

Pada tahun 2019, hanya sekitar 12 persen siswa dengan spektrum autisme (ASD) yang dapat terlibat penuh dalam pembelajaran di sekolah-sekolah umum di Indonesia, karena tantangan komunikasi, sosialisasi, dan perilaku yang mereka hadapi, yang sering kali menyebabkan kegagalan belajar. Pandemi Covid-19 pada tahun 2020 memperburuk situasi ini, dengan kemungkinan berkurangnya jumlah siswa ASD yang mendapatkan pendidikan, akibat meningkatnya hambatan akses pendidikan selama krisis, yang mengharuskan peralihan ke pembelajaran online dan mengubah ruang belajar menjadi virtual.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran komunikasi dalam pembelajaran online bagi mahasiswa dengan spektrum autisme (ASD) dari perspektif model *Community of Inquiry* (CoI), terutama dalam kehadiran institusional, yang mencakup dukungan administratif, teknis, dan emosional dari institusi pendidikan. Penelitian ini juga mengeksplorasi bagaimana pengelola pendidikan mengambil keputusan adopsi teknologi, mengidentifikasi spektrum gangguan autisme melalui asesmen, memberikan dukungan sosial kepada orang tua dan dosen, serta mengelola komunikasi sinkron dan asinkron dalam pembelajaran daring. Hasil akhirnya diharapkan dapat menyusun model komunikasi kehadiran institusional yang efektif untuk mendukung pembelajaran online mahasiswa ASD.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus tunggal untuk menganalisis proses komunikasi dalam pembelajaran online bagi mahasiswa dengan autisme di LSBA selama pandemi Covid-19. Studi kasus ini fokus pada bagaimana LSBA, sebagai satu-satunya institusi yang berhasil mengadaptasi pembelajaran online bagi mahasiswa ASD, menghadapi tantangan teknologi, kompetensi guru, dan keterbatasan sumber daya. Penelitian ini melibatkan analisis mendalam terhadap interaksi antara pengelola, dosen, dan mahasiswa ASD, serta penggunaan teknologi dan kebijakan pendidikan yang mendukung proses belajar dari rumah. Hasil wawancara penelitian kemudian diolah menggunakan bantuan aplikasi Nvivo 12 Pro.

Kajian ini menyimpulkan bahwa institusi pendidikan berperan penting dalam mendukung pembelajaran online melalui penyediaan panduan, lingkungan belajar, serta kebijakan yang mendukung. Dukungan teknologi, administratif, dan

evaluasi yang tepat meningkatkan keterlibatan siswa, sementara komunikasi efektif di antara pengelola pendidikan menjadi kunci keberhasilan transisi ke pembelajaran online selama pandemi. Model Peningkatan Pendidikan Miles dan Huberman digunakan untuk menganalisis adopsi TIK, yang melibatkan berbagai tahapan dalam transformasi pembelajaran online.

Pengelola pendidikan menghadapi tantangan dalam mengimplementasikan pembelajaran online bagi mahasiswa ASD, yang memiliki kebutuhan khusus berbeda dari siswa lain. Melalui asesmen yang efektif, mereka dapat mengidentifikasi kebutuhan khusus, mengembangkan rencana pendidikan individual, dan menyesuaikan metode pengajaran. Dukungan sosial juga diberikan kepada orang tua dan dosen, termasuk pelatihan teknologi dan dukungan emosional, untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan mendukung kesejahteraan semua pihak terlibat.

Pembelajaran di LSBA dilakukan secara sinkronus dan asinkronus, dengan integrasi teknologi seperti video interaktif dan LMS untuk mendukung interaksi dan kemandirian siswa. Kehadiran institusional di LSBA mencakup tanggung jawab pengelola pendidikan, dosen, dan orang tua dalam proses pembelajaran. Meskipun pembelajaran online memberikan fleksibilitas, mahasiswa ASD tetap memerlukan pendampingan intensif untuk mencapai kemandirian. Komunikasi yang melibatkan semua pihak terkait, pelatihan yang tepat, serta strategi instruksional yang personal, sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi mahasiswa ASD.

Kata kunci: *Autism Spectrum Disorder, Community of Inquiri, Kehadiran Insitusional, Pembelajaran Online.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

## SUMMARY

DWI FIRMANSYAH. Communication for Institutional Presence of Community of Inquiry Model in Online Learning of Students with Autism Spectrum Disorder. Supervised by DJUARA P LUBIS, PUDJI MULJONO, and NINUK PURNANINGSIH.

ASD students have a wide range of conditions, from mild to severe, which can lead to intellectual developmental delays, often requiring special education. Interventions for ASD students aim to enhance cognitive abilities, language development, social interaction, and controlled behavior, although their effectiveness varies, and progress can be slow. Nonverbal students with autism face additional challenges in communication and adaptive behavior, necessitating alternative teaching methods and support from both families and educators to help them communicate effectively and overcome barriers in planning and mental flexibility.

In 2019, only about 12 percent of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) were fully engaged in learning in public schools in Indonesia due to the communication, socialization, and behavioral challenges they faced, which often led to academic failure. The Covid-19 pandemic in 2020 exacerbated this situation, potentially reducing the number of ASD students receiving education due to increased barriers to educational access during the crisis, which required a shift to online learning and transformed learning spaces into virtual environments.

This study aims to analyze the role of communication in online learning for students with Autism Spectrum Disorder (ASD) from the perspective of the Community of Inquiry (CoI) model, particularly in institutional presence, which includes administrative, technical, and emotional support from educational institutions. It also explores how educational administrators make decisions on technology adoption, identify the autism spectrum through assessment, provide social support to parents and lecturers, and manage synchronous and asynchronous communication in online learning. The ultimate goal is to develop an effective institutional presence communication model to support online learning for ASD students.

This research employs a qualitative method with a single case study approach to analyze communication processes in online learning for students with autism at LSBA during the Covid-19 pandemic. The case study focuses on how LSBA, as the only institution that successfully adapted online learning for ASD students, addressed technological challenges, teacher competencies, and resource limitations. The research involves in-depth analysis of interactions between administrators, lecturers, and ASD students, as well as the use of technology and educational policies that support home-based learning. The interview results are then processed using Nvivo 12 Pro software.

The study concludes that educational institutions play a crucial role in supporting online learning by providing guidance, a supportive learning environment, and appropriate policies. Adequate technological, administrative, and evaluation support enhances student engagement, while effective communication among educational administrators is key to a successful transition to online learning during the pandemic. The Miles and Huberman Educational Improvement Model

is used to analyze the adoption of ICT, involving various stages in the transformation of online learning.

Educational administrators face challenges in implementing online learning for ASD students, who have special needs different from other students. Through effective assessment, they can identify special needs, develop individualized education plans, and adjust teaching methods. Social support is also provided to parents and lecturers, including technology training and emotional support, to create an inclusive learning environment that supports the well-being of all parties involved.

Learning at LSBA is conducted synchronously and asynchronously, with the integration of technologies such as interactive video and LMS to support student interaction and independence. Institutional presence at LSBA encompasses the responsibilities of educational administrators, lecturers, and parents in the learning process. While online learning offers flexibility, ASD students still require intensive support to achieve independence. Communication involving all relevant parties, appropriate training, and personalized instructional strategies are essential to creating an effective learning environment for ASD students.

**Keywords:** Autism Spectrum Disorder, Community of Inquiry, Institutional Presence, Online Learning.

@Hak cipta milik IPB University

IPB University





© Hak Cipta milik IPB, tahun 2024  
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

*Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.*

*Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



### @Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



**KOMUNIKASI UNTUK KEHADIRAN INSTITUSIONAL  
MODEL *COMMUNITY OF INQUIRY* DALAM  
PEMBELAJARAN ONLINE MAHASISWA  
*AUTISM SPECTRUM DISORDER***

**DWI FIRMANSYAH**

Disertasi

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor  
pada Program Studi Komunikasi Pembangunan

**PROGRAM STUDI  
KOMUNIKASI PEMBANGUNAN PERTANIAN DAN PEDESAAN  
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA  
INSTITUT PERTANIAN BOGOR  
BOGOR  
2024**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

**Penguji Luar Komisi Pembimbing pada Ujian Tertutup Disertasi:**

1. Prof. Dr. Suraya M.Si
2. Dr. Dwi Retno Hapsari, M.Si

**Promotor Luar Komisi Pembimbing pada Sidang Promosi Terbuka Disertasi:**

1. Prof. Dr. Suraya M.Si
2. Dr. Dwi Retno Hapsari, M.Si

**Judul Disertasi** : Komunikasi untuk Kehadiran Instiusional Model  
*Community of Inquiry* dalam Pembelajaran Online  
Mahasiswa *Autism Spectrum Disorder*

**Nama** : Dwi Firmansyah  
**NIM** : 1362190161

Disetujui oleh

**Pembimbing 1:**  
Dr. Ir. Djuara P. Lubis, M.S



**Pembimbing 2:**  
Prof. Dr. Ir. Pudji Muljono, M.Si



**Pembimbing 3:**  
Dr. Ir. Ninuk Purnaningsih, M.Si

Diketahui oleh

**Ketua Program Studi:**  
Dr. Ir. Sarwititi Sarwoprasodjo, MS  
NIP. 19630904 199002 2 001

  


**Dekan Fakultas**  
Dr. Sofyan Sjaf, S.Pt., M.Si  
NIP. 19781003 200912 1 003

**Tanggal Ujian Tertutup:** 4 Juli 2024  
**Tanggal Sidang Promosi Terbuka:** 30 Juli 2024

**Tanggal Lulus:** 30 JUL 2024



### @Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



## PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala nikmat, rahmat dan hidayahNya, Penulis penuh rasa bersyukur diberi kesehatan dan kelancaran oleh Allah SWT dalam mengerjakan disertasi dengan judul “Komunikasi untuk Kehadiran Institusional Model *Community of Inquiry* dalam Pembelajaran Online Mahasiswa *Autism Spectrum Disorder*” sebagai salah satu syarat penyelesaian studi program Doktor (S3) di Program Studi Komunikasi Pembangunan Pertanian dan Pedesaan (KMP) Sekolah Pascasarjana IPB University. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat secara akademis dan praktis.

Penulis dengan penuh kerendahan hati menyadari proses penyusunan disertasi ini tidak hanya dilakukan sendiri tetapi juga dikarenakan kontribusi berbagai pihak yang mendukung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan memberikan penghargaan sebesar-besarnya kepada Dr. Ir. Djuaara P. Lubis, M.S selaku ketua komisi pembimbing serta Prof. Dr. Ir. Pudji Muljono, M.Si., dan Dr. Ir. Ninuk Purnaningsih, M.Si. selaku anggota komisi pembimbing yang telah mengarahkan dan membantu penulis menyelesaikan disertasi ini. Terima kasih penulis ucapkan kepada Ketua Sidang Promosi Doktor mewakili Dekan Fakultas Ekologi Manusia, Dr. Megawati Simanjuntak S.P., M.Si dan Dr. Ir. Sarwiti Sarwoprasodjo, M.S selaku Ketua Program Studi Komunikasi Pembangunan (KMP). Ucapan terima kasih disampaikan kepada komisi pengujian di sidang tertutup dan promotor pada sidang promosi terbuka yaitu Prof. Dr. Suraya M.Si. dan Dr. Dwi Retno Hapsari, M.Si.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. Andi Adriansyah, M.Eng, selaku Rektor Universitas Mercu Buana dan Jajarannya, serta Prof. Dr. Ahmad Mulyana M.Si, selaku Dekan Fakultas Komunikasi Universitas Mercu Buana dan seluruh civitas akademika Fikom UMB yang selalu mendukung, memotivasi, dan mendoakan penulis. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh rekan kerja di redaksi Liputan 6 SCTV yang telah ikhlas memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu sampai jenjang pendidikan doctoral di sela-sela kesibukan kerja sebagai jurnalis televisi. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Chrisdina, Direktur LSBA beserta jajarannya yang telah ikhlas meluangkan waktu sebagai informan penelitian.

Ungkapan terima kasih juga disampaikan kepada kedua orang tua terkasih Soeprpto dan Alm. Wahyuni yang senantiasa memberikan motivasi dan mendoakan penulis, kepada istri Dr. Oktaviana Purnamasari, M.Si dan kedua anakku tercinta Sabrina Treeva Azizah dan Gibran Muhammad Difiansyah yang selalu menjadi penyemangat penulis untuk berkarya dan kepada seluruh keluarga yang turut mendukung dan mendoakan penulis menyelesaikan karya ilmiah ini. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Bogor, Juli 2024

Dwi Firmansyah



### @Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

## DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	7
1.3 Tujuan	8
1.4 Manfaat	8
1.5 Ruang Lingkup	9
II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Pendidikan dalam Perspektif Komunikasi Pembangunan	11
2.2 Peran komunikasi dalam pembelajaran dalam perspektif konstruktivisme sosial	14
2.3 TIK di Bidang Pendidikan	16
2.4 <i>Computer Mediated Communication Theory</i>	18
2.5 Teori Kehadiran Sosial	24
2.6 Model <i>Community of Inquiry</i>	29
2.7 <i>Uncertainty Reduction Theory</i>	36
2.8 <i>Social Support Theory</i>	38
2.9 Pembelajaran Online bagi Siswa ASD	40
2.10 Pembelajaran Vokasi bagi Siswa ASD	43
2.11 <i>State of The Art</i>	49
2.12 Kerangka Konseptual	52
2.13 Kerangka Berpikir	59
III METODE	63
3.1 Desain Penelitian	63
3.2 Unit Analisis	64
3.3 Sumber Data	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data	66
3.5 Pengolahan dan Analisis Data	67
3.6 Validasi dalam Penelitian Kualitatif	69
IV GAMBARAN UMUM LONDON SCHOOL BEYOND ACADEMY	71
4.1 Sejarah London School Beyond Academy (LSBA)	71
4.2 Pembelajaran di LSBA saat Pandemi Covid-19	74
V HASIL DAN PEMBAHASAN	61
5.1 Komunikasi Kehadiran Institusional untuk Adopsi TIK	61
5.2 Identifikasi Gangguan ASD melalui Asesmen untuk Mengurangi Ketidakpastian ( <i>Uncertainty Reduction</i> )	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



5.3 Dukungan Sosial Pengelola Pendidikan terhadap Orang Tua dan Dosen Praktisi	112
5.4 Komunikasi Sinkron dan Asinkron dalam Pembelajaran Online	130
5.5 Pembelajaran Online Mahasiswa ASD dalam Perspektif Model CoI	134
5.6 Model Komunikasi Kehadiran Institusional dalam Pembelajaran Online Mahasiswa ASD	136

**VI PEMBAHASAN UMUM DAN IMPLIKASINYA** 153

6.1 Pembahasan Umum	153
6.2 Keterbatasan	176
6.3 Implikasi Teori	176
6.4 Implikasi Praktis	177
6.5 Implikasi Kebijakan	179
6.4 Kebaruan ( <i>Novelty</i> )	180

**VII SIMPULAN DAN SARAN** 183

7.1 Simpulan	183
7.2 Saran	185

**DAFTAR PUSTAKA** 195

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

## DAFTAR TABEL

1	Kategori dan indikator <i>Community of inquiry</i>	32
2	Kesesuaian mata pelajaran kemandirian dengan ketunaan siswa	23
3	Training vokasi dan program inklusi bagi penyandang ASD	29
4	Data informan dalam penelitian	45
5	Jumlah pengajar program di LSBA	75
6	Gangguan autisme mahasiswa ASD terkait komunikasi dan pembelajaran	92
7	Defisit perilaku kontrol diri mahasiswa ASD	97
8	Penggunaan platform pembelajaran online sinkron dan asinkron	115
9	Pembelajaran online mahasiswa ASD secara sinkron dan asinkron	124
10	Kehadiran sosial dalam pembelajaran online mahasiswa ASD	132
11	Kehadiran pengajaran dalam pembelajaran online mahasiswa ASD	138
12	Kehadiran kognitif dalam pembelajaran online mahasiswa ASD	144
13	Hasil asesmen pengelola pendidikan terkait disabilitas mental mahasiswa ASD	155
14	Adaptasi kurikulum dari pembelajaran offline ke pembelajaran online	160
15	Hasil pembelajaran online mahasiswa ASD berdasarkan ZPD Vygotsky	165
16	Tingkat kekayaan media dari berbagai aplikasi yang digunakan di LSBA	169
17	Peran komunikasi kehadiran institusional dalam mendukung pembelajaran online mahasiswa ASD	174

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

## DAFTAR GAMBAR

1	Kerangka teoritis model <i>Community of Inquiry</i>	30
2	Hubungan kehadiran pengajaran, kehadiran sosial dan kehadiran kognitif	33
3	Pengembangan model CoI dengan menambahkan kehadiran peserta didik	34
4	Pengembangan model CoI dengan menambahkan kehadiran institusional	35
5	Kerangka konseptual dukungan kehadiran Institusional dalam model CoI	51
6	Kerangka berpikir komunikasi kehadiran institusional model CoI	56
7	Proses analisis data kualitatif	57
8	Logo dari <i>London School Centre for Autism Awareness (LSCAA)</i>	72
9	Logo <i>London School Beyond Academy (LSBA)</i>	73
10	Komunikasi internal pengelola pendidikan di LSBA	78
11	Komunikasi pengelola pendidikan dengan orang tua mahasiswa ASD	103
12	Komunikasi pengelola pendidikan dengan dosen praktisi	107
13	Rekaman video pembelajaran online sinkronus melalui zoom	117
14	Unggahan video bahan ajar di youtube LSCAA	120
15	Penggunaan <i>learning management system</i> dalam pembelajaran online di LSBA	122
16	Komunikasi dosen dengan mahasiswa ASD	134
17	Komunikasi orang tua dengan mahasiswa ASD	135
18	Model komunikasi kehadiran institusional dalam pembelajaran online mahasiswa ASD	147
19	Proses kehadiran institusional dalam pembelajaran online mahasiswa ASD	152
20	Kedai Kopi Tofo Corner yang dikelola alumni Mahasiswa ASD	167

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



## DAFTAR LAMPIRAN

- 1 Panduan petunjuk wawancara studi kasus
- 2 Jadwal pelaksanaan penelitian
- 3 Daftar riwayat hidup
- 4 Dokumentasi kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



### @Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.