

SINERGI PENDIDIKAN LINGKUNGAN PADA PUSAT PENDIDIKAN KONSERVASI ALAM BODOGOL SEBAGAI KOMPLEMEN KURIKULUM MERDEKA SMP

HAPRIZA APRILIA



**ILMU PENGELOLAAN SUMBERDAYA ALAM DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH PASCASARJANA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2024**

@Hak cipta milik IPB University

IPB University



IPB University
Bogor Indonesia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Perpustakaan IPB University



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

PERNYATAAN MENGENAI TESIS DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Sinergi Pendidikan Lingkungan Pada Pusat Pendidikan Konservasi Alam Bodogol Sebagai Komplemen Kurikulum Merdeka SMP” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir tesis ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Agustus 2024

Hapriza Aprilia
P0502202055

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



RINGKASAN

HAPRIZA APRILIA. Sinergi Pendidikan Lingkungan Pada Pusat Pendidikan Konservasi Alam Bodogol Sebagai Komplemen Kurikulum Merdeka SMP. Dibimbing oleh RINEKSO SOEKMADI dan HADI SUSILO ARIFIN.

Krisis lingkungan global saat ini memerlukan perubahan mendasar dalam sikap dan perilaku masyarakat menuju keberlanjutan. Salah satu solusi yang efektif adalah melalui pendidikan lingkungan, yang tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kesadaran akan isu-isu lingkungan tetapi juga untuk menanamkan nilai-nilai karakter seperti tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam. Pusat Pendidikan Konservasi Alam Bodogol (PPKAB) di Taman Nasional Gunung Gede Pangrango (TNGGP) memiliki potensi besar untuk mendukung pendidikan lingkungan. Namun, potensi ini belum sepenuhnya dimanfaatkan akibat kurangnya sinergi dengan kurikulum sekolah. Permasalahan yang dihadapi adalah program-program PPKAB belum tersinergi secara utuh sehingga pemanfaatannya kurang optimal dan perkembangannya stagnan.

Generasi muda, khususnya mereka yang berada pada usia remaja awal atau usia Sekolah Menengah Pertama (SMP), adalah penerus bangsa yang akan menghadapi tantangan lingkungan di masa depan. Pada usia ini, mereka berada dalam fase perkembangan karakter yang kritis dan efektif untuk ditanamkan nilai-nilai positif. Pendidikan karakter yang disertai dengan pendidikan lingkungan akan membentuk mereka menjadi individu yang peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan. Oleh karena itu, sinergi pendidikan lingkungan ke dalam Kurikulum Merdeka sangat penting untuk membekali generasi muda dengan pengetahuan dan nilai-nilai yang diperlukan untuk menjaga keberlanjutan lingkungan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan penelitian ini adalah (1) Menganalisis tingkat kelayakan Objek dan Daya Tarik Wisata Alam (ODTWA) PPKAB dalam pengembangan materi pembelajaran; (2) Menyusun matriks sinergi program pendidikan lingkungan PPKAB sebagai komplemen Kurikulum Merdeka SMP; dan (3) Merumuskan sinergi strategi pendidikan lingkungan pada PPKAB sebagai komplemen Kurikulum Merdeka SMP.

Pada tahap awal mengembangkan sinergi antara program pendidikan lingkungan hidup PPKAB dengan Kurikulum Merdeka untuk tingkat SMP. Metode yang digunakan adalah Analisis Operasional Objek - Daya Tarik Wisata Alam (ADO-ODTWA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kelayakan PPKAB memiliki potensi yang sangat baik sebesar 76,3%. Potensi ini menjadikan PPKAB sebagai laboratorium alam yang ideal untuk pengembangan ekowisata pendidikan lingkungan. PPKAB sesuai digunakan sebagai sarana pendidikan khususnya materi, media, dan metode pembelajaran pendidikan karakter melalui kemerdekaan belajar di luar kelas.

Tahap kedua menggunakan pendekatan integratif untuk menyinergikan materi pendidikan lingkungan di PPKAB sebagai komplemen Kurikulum Merdeka SMP, yaitu Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan pembelajaran intrakurikuler mata pelajaran yang relevan. Penelitian ini berhasil menyusun dua sinergi pendidikan lingkungan pada PPKAB sebagai komplemen Kurikulum Merdeka untuk SMP. Pertama, sinergi "School Visit" di mana sekolah mengunjungi PPKAB sebagai komplemen untuk P5 tema gaya hidup berkelanjutan. Kedua,

sinergi "Visit to School" di mana PPKAB berkunjung ke sekolah sebagai komplemen untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dan Bahasa Indonesia.

Tahap terakhir melakukan elaborasi modifikasi pendekatan *Soft System Methodology* (SSM) meliputi analisis situasi kompleks (*rich pictures*) dan analisis CATWOE, serta melibatkan sepuluh responden dari kelompok *Multi-stakeholder*, termasuk akademisi, bisnis, komunitas, pemerintah, dan media. Hasil sinergi pendidikan lingkungan pada PPKAB sebagai komplemen kurikulum merdeka SMP dituangkan ke dalam 5 (lima) strategi: (1) Komplemen Kurikulum Merdeka; (2) Implementasi Sinergi Pendidikan Lingkungan; (3) Infrastruktur Sinergi yang Memadai; (4) Kolaborasi dan Kemitraan; dan (5) Pengembangan Regulasi dan Kebijakan.

Kata kunci: ekowisata, kurikulum merdeka, pendidikan lingkungan, pusat pendidikan konservasi alam bodogol, program sinergi

SUMMARY

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



HAPRIZA APRILIA. Synergy of Environmental Education at The Bodogol Nature Conservation Education Center as a Complement to the Independent Curriculum for Junior High Schools. Supervised by RINEKSO SOEKMADI and HADI SUSILO ARIFIN.

The current global environmental crisis requires fundamental changes in societal attitudes and behaviors towards sustainability. One effective solution is through environmental education, which not only aims to raise awareness of environmental issues but also instill character values such as responsibility and care for nature. The Bodogol Nature Conservation Education Center (PPKAB) in Gunung Gede Pangrango National Park (TNGGP) has great potential to support environmental education. However, this potential has not been fully utilized due to a lack of synergy with the school curriculum. The problem is that PPKAB programs have not been fully synergized, resulting in suboptimal utilization and stagnant development.

The younger generation, particularly those in early adolescence or junior high school age (SMP), are the nation's successors who will face future environmental challenges. At this age, they are in a critical and effective phase for the development of positive values. Character education combined with environmental education will shape them into individuals who are caring and responsible towards the environment. Therefore, integrating environmental education into the Independent Curriculum is crucial to equip the younger generation with the knowledge and values needed to maintain environmental sustainability.

Based on this background, the objectives of this research are (1) To analyze the feasibility level of PPKAB's Natural Tourism Objects and Attractions (ODTWA) in developing learning materials; (2) To compile a synergy matrix of PPKAB environmental education programs as a complement to the Independent Curriculum for Junior High School; and (3) To formulate synergizing for strategies environmental education at PPKAB as a complement to the Independent Curriculum for Junior High School.

In the initial stage, synergy between PPKAB's environmental education programs and the Independent Curriculum for junior high school is developed. The method used is the Object Operational Analysis - Natural Tourism Attractions (ADO-ODTWA). The research results show that the feasibility level of PPKAB has a very good potential of 76.3%. This potential makes PPKAB an ideal natural laboratory for the development of environmental education ecotourism. PPKAB is suitable for use as an educational facility, particularly in terms of materials, media, and learning methods for character education through the freedom of learning outside the classroom.

The second stage uses an integrative approach to synergize environmental education materials at PPKAB as a complement to the Independent Curriculum for junior high school, namely the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) and intramural learning of relevant subjects. This research successfully compiled two synergies of environmental education at PPKAB as a complement to the Independent Curriculum for junior high school. First, the "School Visit" synergy where schools visit PPKAB as a complement to the P5 theme of sustainable lifestyle. Second, the "Visit to School" synergy where PPKAB visits schools as a

@Hak cipta milik IPB University

complement to the subjects of Science (IPA), Social Studies (IPS), and Indonesian Language.

The final stage involves the elaboration of modifying the Soft System Methodology (SSM) approach, including complex situation analysis (rich pictures) and CATWOE analysis, involving ten respondents from multi-stakeholder groups, including academics, business, community, government, and media. The results of the environmental education synergy at PPKAB as a complement to the Independent Curriculum for junior high school are outlined into 5 (five) strategies: (1) Complementing the Independent Curriculum; (2) Implementing Environmental Education Synergy; (3) Adequate Synergy Infrastructure; (4) Collaboration and Partnership; and (5) Development of Regulations and Policies.

Keywords: ecotourism, environmental education, independent curriculum, the bodogol nature conservation education center, program synergy

@Hak cipta milik IPB University

IPB University



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



Hak Cipta milik IPB, tahun 2024 Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.



SINERGI PENDIDIKAN LINGKUNGAN PADA PUSAT PENDIDIKAN KONSERVASI ALAM BODOGOL SEBAGAI KOMPLEMEN KURIKULUM MERDEKA SMP

HAPRIZA APRILIA

Tesis
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Sains pada Program Studi Ilmu Pengelolaan
Sumber Daya Alam dan Lingkungan

**ILMU PENGELOLAAN SUMBERDAYA ALAM DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH PASCASARJANA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
BOGOR
2024**



@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



Judul Tesis : Sinergi Pendidikan Lingkungan Pada Pusat Pendidikan
Konservasi Alam Bodogol Sebagai Komplemen Kurikulum
Merdeka SMP
Nama : Hapriza Aprilia
NIM : P0502202055

Disetujui oleh

Pembimbing 1:
Dr. Ir. Rinekso Soekmadi, M.Sc.F.Trop.



Pembimbing 2:
Prof. Dr. Ir. Hadi Susilo Arifin, M.S.



Diketahui oleh

Ketua Program Studi:
Prof. Dr. Ir. Hadi Susilo Arifin, M.S.
NIP 195911061985011001



Dekan Sekolah Pascasarjana:
Prof. Dr. Ir. Dodik Ridho Nurrochmat, M.Sc.F.Trop
NIP 196607021993021001



Tanggal Ujian: 18 Juli 2024

Tanggal Lulus:

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia-Nya sehingga karya ilmiah ini berhasil diselesaikan. Tema yang dipilih dalam penelitian ini adalah strategi pendidikan lingkungan sebagai komplemen kurikulum merdeka yang dilaksanakan sejak bulan Januari 2024 sampai bulan Maret 2024, dengan judul “Sinergi Pendidikan Lingkungan Pada Pusat Pendidikan Konservasi Alam Bodogol Sebagai Komplemen Kurikulum Merdeka SMP”.

Terima kasih penulis ucapkan kepada para pembimbing Dr. Ir. Rinekso Soekmadi, M.Sc.F.Trop sebagai ketua komisi pembimbing dan Prof. Dr. Ir. Hadi Susilo Arifin, M.S. sebagai anggota komisi pembimbing yang telah membimbing dan banyak memberi saran masukan. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada penguji luar komisi pembimbing Dr. Ir. Nandi Kosmaryandi, M.Sc.F.Trop. yang telah memberikan saran dan masukan konstruktif dalam penulisan tesis ini. Di samping itu, penghargaan penulis sampaikan kepada Kepala Balai Besar Taman Nasional Gunung Gede Pangrango (BBTNGGP), Kepala Resort Bodogol beserta staf, Sekretaris Yayasan Pesantren Terpadu Al Kahfi, Kepala Sekolah SMP IT Al Kahfi beserta guru yang telah memberi izin penelitian dan membantu selama pengumpulan data, serta Sekolah Bisnis IPB University yang telah memberikan kesempatan ijin belajar dan dukungannya.

Terima kasih kepada perorangan dan institusi yang telah mendukung studi juga kegiatan penelitian yang dilakukan; Hibah Biaya Studi Magister Sain dari Prof. Dr. Ir. Arief Darjanto M.Ec. (alm) dan keluarga [2020-2024]; Hibah Biaya Penelitian Tesis dari PT. Matahari Alka [2023-2024]; dan Hibah Biaya Publikasi Jurnal dari Sekolah Bisnis IPB University [2024]. Kepada rekan Sekolah Bisnis IPB University dan Program Studi Magister Ilmu Pengelolaan Sumberdaya Lingkungan (PSL) Angkatan 2020 terima kasih atas bantuan, dukungan dan kebersamaannya selama menyelesaikan studi di PSL sampai dengan tahap akhir dan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penelitian dan penyelesaian tesis. Akhir kata dengan penuh rasa syukur penulis persembahkan karya ini kepada Mama dan Ayah, kakak, dan Adik tercinta. Terima kasih atas doa, dukungan, pengertian, kesabaran dan kasih sayang yang tiada batas selama menyelesaikan pendidikan. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi para pihak yang membutuhkan, bagi kemajuan ilmu pengetahuan serta bagi kemajuan pengembangan pendidikan lingkungan khususnya di Taman Nasional dan sekolah sekitar kawasan.

Bogor, Agustus 2024

Hapriza Aprilia

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
1.5 Ruang Lingkup	4
II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pendidikan Lingkungan, Interpretasi Alam, dan Ekowisata	5
2.2 Pusat Pendidikan Konservasi Alam Bodogol (PPKAB)	7
2.3 Kurikulum Merdeka	7
2.4 Perkembangan Anak	9
2.5 Kerangka Pemikiran	10
III METODE	12
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	12
3.2 Alat dan Bahan	12
3.3 Metode Pengumpulan Data	12
3.4 Metode Analisis Data	15
IV ANALISIS SITUASIONAL	22
4.1 Gambaran Umum Pusat Pendidikan Konservasi Alam Bodogol	22
4.2 Kondisi Bio-fisik, Sosial, dan Ekonomi Masyarakat	27
4.3 Potensi ODTWA	29
4.4 Sekolah Contoh SMP IT Al Kahfi	33
V TINGKAT KELAYAKAN OBJEK DAN DAYA TARIK WISATA ALAM (ODTWA) DI PPKAB	36
5.1 Pendahuluan	36
5.2 Metode	36
5.3 Hasil dan Pembahasan	38
5.4 Simpulan	51
VI MATRIKS SINERGI PROGRAM PENDIDIKAN LINGKUNGAN PADA PPKAB SEBAGAI KOMPLEMEN KURIKULUM MERDEKA SMP	53
6.1 Pendahuluan	53
6.2 Metode	53
6.3 Hasil dan Pembahasan	54
6.4 Simpulan	62
VII SINERGI STRATEGI PENDIDIKAN LINGKUNGAN PPKAB SEBAGAI KOMPLEMEN KURIKULUM MERDEKA SMP	63
7.1 Pendahuluan	63
7.2 Metode	63
7.3 Hasil dan Pembahasan	65
7.4 Simpulan	78



VIII PEMBAHASAN UMUM	79
IX SIMPULAN DAN SARAN	81
9.1 Simpulan	81
9.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	88
RIWAYAT HIDUP	112

Hak Cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

DAFTAR TABEL

1 Tahap-tahap perkembangan kognitif menurut piaget	10
2 Variabel penilaian ODTWA	13
3 Tahapan mengadaptasi/ memodifikasi materi	17
4 Matriks keterkaitan antara tujuan, jenis data, teknik pengumpulan data, metode analisis, dan keluaran	21
5 Kegiatan pendidikan lingkungan program PPKAB	24
6 Target Pengelolaan PPKAB per 5 Tahun Periode 1998-2024	25
7 Pembagian peran pengelolaan PPKAB	25
8 Potensi Air Terjun di PPKAB	32
9 Sarana dan prasarana SMPIT Al Kahfi	34
10 Penilaian ODTWA	37
11 Penilaian daya tarik wisata alam PPKAB, Bobot 6	38
12 Potensi pasar, bobot 5	39
13 Aksesibilitas, bobot 5	40
14 Kondisi Sekitar Kawasan (Sosial Ekonomi Sekitar Kawasan), Bobot 5	41
15 Pengelolaan dan pelayanan, bobot 4	42
16 Iklim, bobot 4	43
17 Akomodasi, bobot 3	44
18 Sarana prasarana penunjang	45
19 Ketersediaan air bersih	46
20 Hubungan dengan objek wisata di sekitarnya, bobot 1	47
21 Keamanan, bobot 5	47
22 Daya dukung kawasan, bobot 3	48
23 Pengaturan pengunjung, bobot 3	49
24 Pemasaran , bobot 4	49
25 Pangsa pasar, bobot 3	50
26 Rekapitulasi hasil penilaian potensi ODTWA	52
27 Matriks sinergi program pendidikan lingkungan ppkab komplemen kurikulum merdeka (P5) SMP	59
28 Matriks sinergi program pendidikan lingkungan PPKAB komplemen kurikulum merdeka (Intrakurikuler) SMP	60
29 Hasil analisis CATWOE	68
30 Paket program sinergi <i>school visit</i> (kunjungan ke PPKAB)	70
31 Paket program sinergi <i>visit to school</i> (kunjungan ke sekolah)	71
32 Strategi dan rencana aksi sinergi pendidikan lingkungan pada PPKAB komplemen kurikulum merdeka SMP	75



DAFTAR GAMBAR

1 Jumlah Kunjungan Provinsi Jawa Barat dan TNGGP Tahun 2018-2022	1
2 Tren pengunjung PPKAB Tahun 1998-2023	3
3 Hubungan Ekowisata dengan Pendidikan Lingkungan	7
4 Kerangka pemikiran	11
5 Tahapan penelitian	15
6 Tahapan <i>Soft Systems Methodology</i> (SSM)	18
7 Jumlah penduduk Desa Penyanggah	29
8 Jumlah Siswa SMP Al Kahfi Tahun Pelajaran 2023/2024	35
9 Keasrian lingkungan Sekolah SMP IT Al Kahfi: Area Selasar Kelas (Kiri) dan Area <i>Green House</i> (Kanan)	35
10 Keindahan Alam PPKAB: Air Terjun Cikaweni (Kiri) dan Ekosistem Hutan Hujan Tropis (Kanan)	38
11 Kondisi Jalan Rusak Menuju PPKAB: Jalan Desa Bebatuan (Kiri) dan Jalan Tanah (Kanan)	40
12 Kondisi Asrama PPKAB Kurang Memadai: Tempat Tidur (Kiri) dan Kamar Mandi (Kanan)	44
13 Sarana penunjang (genset)	45
14 Penampungan Distribusi Air: Distribusi Tandon ke Jalur Desa (Kiri) dan Distribusi Toren ke Jalur <i>Camping Ground</i>	46
15 Skema sinergi program	66

DAFTAR LAMPIRAN

1 Peta Lokasi Penelitian	89
2 Pedoman Observasi Analisis Daerah Operasi - Daya Tarik Wisata Alam (ADO - ODTWA)	90
3 Kuesioner dan Panduan Wawancara Penelitian	97
4 Muatan/ Struktur Kurikulum	106
5 Muatan Kesesuaian Kompetensi Materi Pembelajaran Pendidikan Lingkungan PPKAB dan Kompetensi P5	109
6 Muatan Kesesuaian Kompetensi Materi Pembelajaran Pendidikan Lingkungan PPKAB dan Capaian Pembelajaran Intrakurikuler	110

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.