

EVALUASI KEBERHASILAN PENGAJARAN KELAS BESAR

Irma Barus¹⁾

Pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing di Indonesia pada umumnya dinilai masih belum efektif yaitu dilihat efektif jika dilihat dari jumlah orang yang mempunyai kemampuan berbahasa Inggris dengan baik. Hal ini bisa juga dihubungkan dengan system pengajaran dan ekspos terhadap bahasa itu sendiri di tingkat wilayah non kota besar. Input USMI di IPB sebagian besar adalah siswa yang berasal dari daerah dimana pengajaran bahasa Inggris sangat beragam presentasinya. Bahasa Inggris dalam proses belajar mengajar di IPB terlihat adanya perubahan pencapaian yang signifikan dalam pencapaian nilai bahasa Inggris meskipun selama ini pengajaran atau proses belajar mengajar dilakukan dalam kelas besar.

Penelitian ini ingin melihat apakah pengajaran bahasa Inggris dalam kelas besar cukup efektif dan dapat meningkatkan nilai bahasa Inggris mahasiswa melalui perbandingan nilai pre-test (nilai TOEFL) tahun ajaran 2001-2002 dan 2002-2003 dan nilai post-test (nilai akhir keseluruhan)

Hasil yang diperoleh adalah bahwa pengajaran bahasa Inggris yang selama ini diberikan di kelas besar dapat meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mahasiswa sehingga sistem pengajaran ini masih dapat dipertahankan. Namun demikian keberhasilan pengajaran kelas besar ini tidak terlepas dari peranan kelas-kelas responsi sebagai faktor penunjang keberhasilan ini.

¹⁾ *Staf Pengajar Departemen Mata Kuliah Dasar Umum Bahasa Inggris, IPB*