

UJIAN STRATA DUA DAN TIGA TAHAP TERTUTUP 1)

Oleh
Goeswono Soepardi 2)

PENDAHULUAN

Tidaklah begitu sederhana mengulas ujian tertutup bagi strata dua dan tiga **terpisah** dari ujian-ujian lain yang dipersyaratkan. Mau tidak mau gambaran secara menyeluruh mengenai ujian strata dua dan tiga perlu **dikemukakan**. Dengan penyajian semua ujian yang menjadi **syarat** pendidikan maka **pengulasan** ujian tertutup menjadi **lebih mudah**.

GAMBARAN UMUM

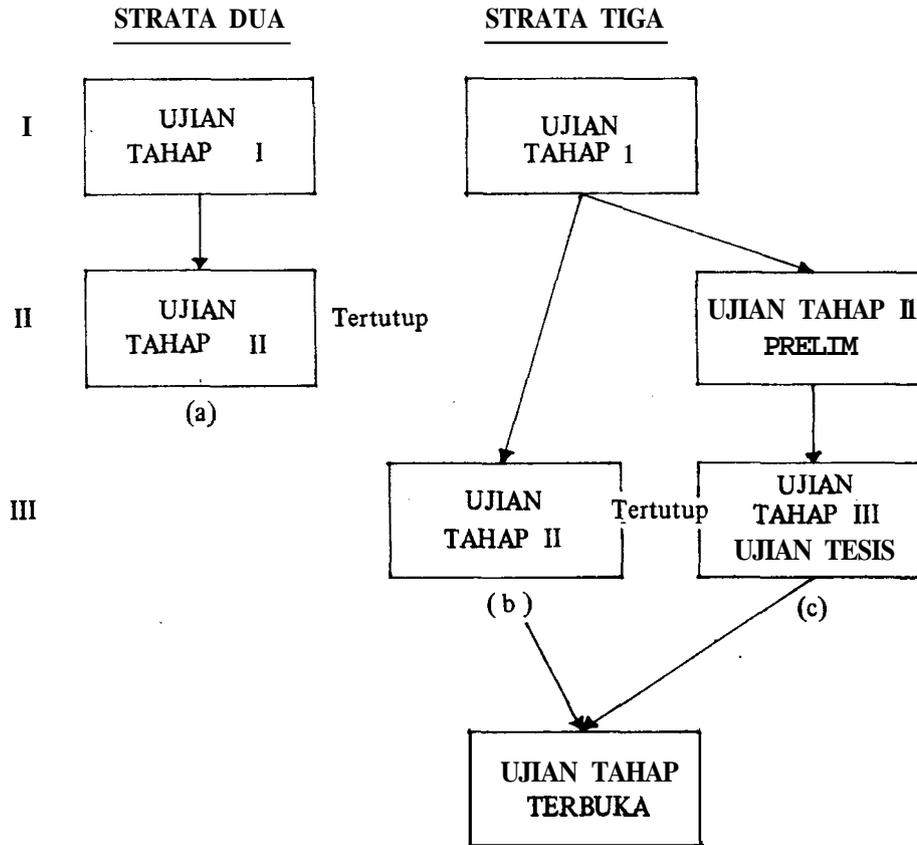
Secara **singkat** UJIAN **merupakan** satu dari **sekian** formal untuk **menilai secara** obyektif kemampuan akademik seseorang **dalam** suatu bidang, apakah itu bersifat ketrampilan, pengetahuan, atau keduanya. Ujian itu sendiri dapat dilakukan secara **lisan** atau tulisan. Untuk pendidikan program strata dua yang di IPB ada dua tahap ujian, **sedangkan** untuk strata tiga terdapat tiga atau empat tahap. Masing-masing tahap ujian berkaitan satu **sama** lain **dalam** bentuk : **seseorang diijinkan ujian tahap berikutnya apabila ia dinyatakan memenuhi syarat kelulusan ujian tahap sebelumnya**.

Semua jurusan di **lingkungan** Fakultas Pascasarjana IPB melaksanakan dua tahap ujian bagi strata **dua**, tetapi untuk strata tiga tidak semua jurusan **menerapkan empat** tahap ujian. Beberapa jurusan hanya menerapkan tiga tahap ujian. **Tahap** ujian yang tidak **dilakukan** semua jurusan **ialah** ujian tahap II atau **dikenal sebagai UJIAN PRELIM** (preliminary examination). Gambar 1 **melukiskan** secara **bagan** tahap ujian yang **harus** ditempuh.

-
- 1) **Telah disampaikan** pada Lokakarya **Keberhasilan** Studi di Pakultas Pascasarjana **IPB, 1985**.
 - 2) Ketua Jurusan **Tanah, FPS-IPB**.

UJIAN PRA-TAHAP TERTUTUP

Ujian pra-tahap tertutup untuk strata dua adalah ujian tahap I, sedangkan untuk strata tiga ialah ujian tahap I dan ujian prelim. Secara terinci ujian tahap I diulas Sdr. Azron Dhalhar dan ujian prelim oleh Sdr. Kuntjoro.



Gambar.1. Tahapan ujian di FPS - IPB.

Ujian tahap I, baik untuk Strata dua maupun tiga, pada dasarnya adalah sama, yaitu merupakan ujian tiap mata ajaran. Pelaksanaannya terdiri dari atas beberapa quiz ujian akhir. Adakalanya ditambah kewajiban menyusun makalah kecil atau laporan singkat didasarkan atas percobaan sederhana. Hasil dari semua kegiatan itu menentukan nilai akhir mata ajaran tertentu. Secara keseluruhan hasil ujian tahap I ini menentukan apakah peserta pendidikan dapat diizinkan terus mengikuti program Strata dua atau tiga. Nilai mutu rata-rata yang harus dipertahankan ialah rata-rata 3,0 untuk semua mata ajaran yang ditempuh. ■

Bagi peserta strata dua NMR yang dicapai dalam ujian tahap I menentukan apakah ia dapat menempuh ujian tahap berikut yang bersifat tertutup.

Selain ujian tahap I, beberapa jurusan menyelenggarakan ujian prelim untuk strata tiga. Ujian prelim diadakan untuk mengetahui sampai dimana tingkat penguasaan ilmu seseorang mengenai masalah atau bidang yang diamati. Tingkat penguasaan itu diukur dari (1) kemampuan memanfaatkan dan mengaitkan kaedah-kaedah beberapa ilmu dengan masalah yang dipelajari, (2) kemampuan mengutarakan pandangannya mengenai masalah yang dihadapi, (3) kemampuan mendalam mengenai bidang yang diminati baik secara teoritikal maupun terapan, dan (4) kemampuan daya nalar dan analisis dari beberapa

UJIAN TERTUTUP (a)

Persyaratan Ujian

Peserta yang diizinkan untuk menempuh ujian ini ialah mereka yang memenuhi persyaratan NMR untuk strata dua yang dinilai 3.00, telah selesai melakukan penelitian dan penyusunan tesis, dan berseminar tentang hasil-hasil penelitiannya.

Tesis yang akan dipertahankan sebelumnya telah dinyatakan pantas sebagai tesis dipandang dari segi : (1) keorsinilan permasalahan, (2) pendekatan yang dipakai adalah tepat, (3) pemakaian kepustakaan, yang gayut dengan masalah yang diteliti, (4) konsistensi pemikiran tesis, (5) bahasa yang digunakan, dan (6) format tesis. Kepantasan ini merupakan pendapat komisi Penasihat yang mendampingi peserta selama studi strata II-nya.

Seminar yang menjadi prasyarat ujian tertutup harus memenuhi syarat lulus. Kelulusannya didasarkan atas (1) materi seminar yang gayut dengan masalah yang dibahas, (2) cara penyusunan naskah seminar, (3) cara membawakan, (4) cara menjawab pertanyaan serta sanggahan, dan (5) jawaban yang masuk akal serta benar.

Bentuk Ujian

Ujian dilaksanakan secara lisan selama **dua** sampai tiga jam (penulis **berpendapat sebaiknya** selama tiga jam). Waktu tiga jam ini dibagi dalam **empat cara**, yaitu (1) pembukaan yang dilakukan oleh Ketua Komisi Penasihat yang meliputi pemeriksaan persyaratan ujian, kesediaan calon, dan penjelasan singkat mengenai diri calon, **masalah** yang akan diuji serta tatacara ujian, dan **hi** memerlukan waktu **kira-kira 10 menit**; (2) calon **dipersilahkan** menjelaskan selama 30 **menit mengenai** tesisnya yang mencakup **latar** belakang, pendekatan yang dipakai, **hasil-hasil** yang menonjol, dan aspek terapannya, (3) kepada komisi penasihat diberikan waktu untuk **menguji** ini memerlukan waktu kira-kira 2 jam, dan (4) waktu **tersisa** dipakai komisi penasihat untuk mengemukakan saran-saran (**bila ada**), **perbaiki** akhir dari tesis dan wejangan singkat **sebagai** bekal kerja.

Acara (3) akan dibahas **lebih** renik **lagi**.. Ada dua gatra yang diperlukan **untuk** menyatakan kelulusan peserta pendidikan program strata **dua**. **Pertama** ialah gatra teoritikal dari masalah yang dituangkan dalam tesis. Untuk memeriksa **apakah** peserta **memahami** gatra teoritikal dari **pekerjaannya** diajukan pertanyaan-pertanyaan berbentuk : apa hubungan antara ini dan itu, mengapa hal itu sampai **terjadi**, **kira-kira bagaimana** mekanisme kejadian itu, bila hal itu **dihubungkan dengan sesuatu bagaimana** pendapat **Anda**, faktor-faktor apa yang **mempengaruhi** kejadian yang dialami, dan lain pertanyaan yang sifatnya memeriksa **pengetahuansigap** peserta. Pertanyaan yang menyangkut gatra teoritikal **seringkali** erat kaitannya dengan mata ajaran yang pernah ditempuh peserta. Bentuk **pertama** disiplin ilmu yang diperlukan dalam bidang yang **diminati**. Ujian **prelim** ini dapat **dilaksanakan** secara tertulis yang kemudian disusul secara lisan, apabila jawaban terhadap pertanyaan tertulis memuaskan. Yang **melaksanakan** dan **menilai** ujian dapat **dilakukan** oleh komisi Penasihat atau **Jurusan**. **Bila** peserta pendidikan program strata tiga lulus dari ujian prelim secara formal ia **diizinkan melakukan penelitian**. **Dari penelitiannya** diharapkan dapat disusun **suatu** tulisan ilmiah yang disebut **tesis** Doktor atau **disertasi**.

UJIAN PASCA-TAHAP TERTUTUP

Secara terinci **UJIAN TERBUKA** dibahas oleh Sdr. Edi **Guhardja**. Dalam tulisan **ini** akan dikemukakan secara singkat apa yang berlangsung dalam ujian terbuka. Tesis Doktor yang berhasil disusun peserta dipertanggungjawabkan **secara** terbuka **dihadapan Senat** Guru Besar IPB. Penyusunan tesis mempertahankan pandangannya terhadap **sanggahan** atau menjawab pertanyaan yang diajukan oleh anggota **Komisi** Penasihat **Penguji** Tambahan, **anggota Senat** Guru **Besar** IPB, dan

penyandang gelar Doktor. Semua kejadian sewaktu ujian **disaksikan** oleh para **undangan**, Ujian **berbau** seremonial dan ada unsur-unsur pro-fonna.

UJIAN TAHAP TERTUTUP

Kembali ke gambar 1 sebagai sari dari pembahasan sebelumnya, **maka** ada tiga **macam** ujian tertutup **menurut** istilah yang disodorkan kepada **penulis** oleh **FPS-IPB. Pertama** ialah ujian tahap **II** (a) untuk strata dua, **kedua** yaitu ujian tahap **II** (b) untuk strata tiga dan **ketiga** ialah ujian tahap **III** **setelah** prelim (c) untuk strata tiga. Yang pertama (a) dan kedua (b) ada persamaan, yaitu dalam ujian **tersebut** peserta diuji mengenai kemampuan daya nalar dan **analisis** dari beberapa **disiplin ilmu yang diperlukan** dalam bidang yang **diminati**, kemampuan mendalam mengenai bidang yang diminati **baik** secara teoritikal maupun terapan, kemampuan memanfaatkan dan mengkaitkan kaedah-kaedah beberapa mata ajaran dengan masalah yang dipelajari, kemampuan mengutarakan pandangan berdasarkan **hasil** penelitian dalam bidang yang diminati, dan kemampuan mempertahankan pendapat **tentang penemuan** yang diperoleh melalui penelitian. Beda antara (a) dan (b) ialah dalam hal bobot. Dari peserta strata tiga dituntut penguasaan **ilmu** dan tetap **teguh** pada pendirian lebih **dari** seorang peserta strata dua. Peserta strata tiga **harus** mampu menjelaskan secara renik mengenai **mekanisme** kejadian ilmiah.

Macam ujian ketiga (c) merupakan ujian yang terbatas pada **hal-hal** yang dikemukakan dalam disertasi. **Kemampuan** mempertahankan pendapat **tentang**: (1) mengapa pendekatan tertentu **digunakan**, (2) **penemuan** yang diperoleh melalui penelitian, dan (3) pemanfaatan dari hasil penelitian **merupakan hal-hal** menjadi **catu utama penilaian**. Ini tidak selalu diajukan oleh semua anggota komisi **penasihat**. Paling kurang menjadi kewajiban ketua **penasihat** untuk melakukan tanya jawab **semacam** ini.

Kedua **adalah** gatra terapan dari masalah yang **terungkap dalam** tesis. **Ini dilakukan** untuk mengetahui **sampai** seberapa **jauh** peserta mampu **menerapkan** penemuan-penemuan yang dia tuangkan dalam tesis. **Umumnya** penanya mengutarakan suatu **keadaan** atau masalah di **lapang** yang kemudian **disusul** dengan pertanyaan yang meminta peserta menerapkan penemuannya agar masalah **tersebut** dapat **diselesaikan**. Ada kalanya pertanyaan **sisipan ditambahkan**. Maksudnya tidak lain agar penjelasan atau jawaban peserta lebih **mudah** dimengerti. **Pertanyaan** yang diajukan oleh anggota komisi penasihat selalu dilatar-belakangi pengalaman penanya. Adanya pertanyaan **demikian** membantu memperluas cakrawala akademik peserta.

Pernyataan Kelulusan

Setelah memperhatikan persyaratan umum peserta pendidikan program strata dua, maka kelulusan ujian tertutup didasarkan atas tesis yang disusun, penampilan sewaktu menjelaskan tesis selama 30 menit, cara menjawab dan bobot jawaban, serta kemampuan menerapkan hasil penemuan yang tertuang dalam tesis. Keputusan dari ujian tahap tertutup ini hanya dua, tidak lulus atau lulus. Bila tidak lulus, maka peserta diberi kesempatan lagi. Dalam hal ini kesempatan ujian tertutup dibatasi dua kali. Apabila tidak lulus dua kali, maka peserta dinyatakan tidak mampu dan dipersilahkan mengundurkan diri.

UJIAN TERTUTUP (b)

Ujian ini ditempuh oleh peserta pendidikan program strata tiga yang tidak menempuh ujian prelim, karena jurusan tidak mensyaratkannya.

Persyaratan Ujian

Peserta yang diizinkan menempuh ujian ialah mereka yang memenuhi persyaratan NMR untuk strata tiga yang bernilai 3.000, telah selesai melakukan penelitian dan menyusun tesis, dan berseminar tentang hasil-hasil penelitiannya.

Seerti halnya dengan Ujian Tertutup (a) tesis dan seminar telah dinyatakan memenuhi syarat.

Bentuk Ujian

Pada dasarnya bentuk ujian tertutup bagi strata tiga tidak berbeda dengan ujian untuk strata dua. Ia berbeda dalam bobot. Jawaban yang dituntut dari pertanyaan yang diajukan bersifat sangat renik dan mendalam. Kemampuan mengaitkan segala gatra ilmiah dan kemampuan menyusun jawaban dipandang dari berbagai segi ilmu disyaratkan dari seorang peserta strata tiga. Oleh karena itu pertanyaan-pertanyaan menjurus ke gatra filosofikal dan adu argumentasi berdasarkan teori-teori yang mendasar.

Ujian berlangsung tiga jam dengan pembagian acara seperti untuk strata dua. Acara (3) akan dibahas lebih renik lagi. Ada tiga strata yang diperlukan untuk menyatakan kelulusan peserta pendidikan program strata tiga. Pertama ialah gatra filosofikal, kedua teoritikal, dan terakhir terapan.

Dari aspek filosofikal dapat digali kemampuan peserta untuk mengenal masalah yang ada di bidang yang **diminati**, kemudian menyentesiskan **menjadi** suatu bahan untuk diteliti dan dicarikan jalan **penyelesaiannya**. Selain itu dapat pula dikaji tingkat kepekaan peserta terhadap masalah yang ada di bidang yang diminati. Dan yang tidak kalah penting **ialah** naluri meneliti yang menjadi ciri utama penyandang gelar Doktor dapat dikaji dalam ujian **tertutup** ini.

Acara teoritikal yang diharapkan dikuasai **oleh** peserta dikaji melalui pertanyaan-pertanyaan yang menurus ke penuntutan kemampuan menyusun jawaban secara teoritikal mendalam dan masuk di akal (**logikal**) dan pertanyaan-pertanyaan yang diarahkan untuk menjembatani gatra teoritikal dan terapan.

Masih dalam acara (3). **Setelah** tampak jelas bahwa peserta menguasai aspek filosofikal, teoritikal, dan **terapan**, maka pertanyaan ditujukan untuk mengarahkan peserta mempertanggungjawabkan disertasinya. Hal-hal yang ditanyakan pada dasarnya sama dengan apa yang dilakukan untuk strata dua. **Hanya**, jawaban yang **disusun** peserta **harus jauh lebih** berbobot dan mendalam.

Pernyataan Kelulusan

Setelah memperhatikan **peragaan** peserta selama ujian, cara menjawab pertanyaan, bobot jawaban serta masuk di akal **tidaknya** jawaban yang **dimukakan**, penyajian disertasi dan **cara mempertahankan** disertasinya, maka sidang memutuskan **apakah** peserta **pantas** tidak menempuh ujian tahap berikut, yaitu ujian terbuka. Bila ia dinyatakan belum **pantas**, maka ia diberi **satu** kesempatan lagi. **Dan** bila pada kesempatan ini ia tidak berhasil maka ia dinyatakan **gugur**. **Fakultas Pascasarjana** dapat **mempertimbangkan** untuk **menganugerahkan** gelar **Magister Sains**, dengan **catatan** disertasinya dianggap sebagai tesis MS.

UJIAN TERTUTUP (c)

Jalur ujian diperuntukan mereka yang berhasil menempuh ujian prelim. Seperti **diuraikan** oleh Sdr. Kuntjoro ujian prelim diadakan untuk memeriksa, **apakah** peserta **telah** menguasai **ilmunya** dan **bidang** yang diamati. **Intisari** dari ujian ini **serupa** dengan gatra filosofikal, dan gatra teoritikal yang **dijadikan** bagi peserta ujian tertutup (b).

Bentuk Ujian

Dalam bertolak dari anggapan bahwa melalui ujian prelim peserta dianggap telah menguasai ilmu dan bidang yang diminati, maka ujian tertutup (c) dibatasi pada pertanggungjawaban disertasi saja.

Disertasi yang akan dipertanggungjawabkan telah memenuhi persyaratan seperti halnya dengan disertasi peserta ujian tertutup (b). Peserta yang telah berhasil menyusun disertasinya dianggap sebagai ahli dalam permasalahan yang diteliti. Komisi Penasihat mengajukan pertanyaan yang berbaur ingin tahu atau bertukar argumentasi yang dilatarbelakangi pengalaman anggota komisi penasihat. Adakalanya terjadi pertukarfikiran secara redaksional mengenai sesuatu yang ada dalam disertasi. Kendati penyusun disertasi dianggap seorang ahli, adakalanya komisi penasihat menyarankan agar dilakukan beberapa perbaikan,

Ujian berlangsung selama tiga jam, dengan acara sebagai berikut: Acara (1) dan (2) sama seperti ujian tertutup (a) dan (b), acara (3) pertukaran pendapat antara komisi penasihat dengan peserta dimana dalam kesempatan ini terjadi adu argumentasi atau sanggah-menyanggah, dan acara (4) dipakai komisi penasihat untuk memberikan saran atau usul perbaikan disertasi dan bertukar pendapat antara yang hadir dalam ujian.

Kelulusan Ujian

Setelah memperhatikan peranan pertanggungjawaban disertasi yang mencakup acara membawakan, menjawab pertanyaan, dan menyanggah pendapat para penguji, maka komisi penasihat memutuskan apakah peserta pantas menempuh ujian tahap berikut, yaitu ujian terbuka. Peluang lulus dari ujian tertutup (c) ini adalah besar, bahkan dapat dikatakan peserta pasti akan lulus. Hal ini berbeda sekali dengan ujian tertutup (b) atau ujian prelim.

TATA UJIAN STRATA DUA DAN TIGA

Dari uraian sebelumnya tata ujian strata dua tampaknya telah seragam. Tidak demikian dengan strata tiga. Oleh karena itu adanya tata ujian yang seragam perlu mendapat perhatian dan seyogyanya dalam Lokakarya ini dicapai kesepakatan membuat tata ujian yang seragam.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dan dibahas sebagai bahan penyusunan tata ujian yang seragam ialah :

Apakah kekurangan dan kebaikan dari adanya tiga tahap atau **empat** tahap ujian untuk strata tiga ?

Apakah ujian prelim diperlukan ? Apa kelebihan atau bila ada, apa kekurangan **diadakannya** ujian prelim?

Bila disepakati ujian prelim **harus** diadakan, apakah ujian strata tiga **harus** bertahap **empat** ? Apa kebaikan dan bila ada, apa kekurangan dari adanya **empat** tahap ujian dibandingkan dengan hanya tiga tahap ujian ?

Masalah lain yang tidak kalah penting ialah **penentuan nilai keseluruhan** yang erat berkaitan dengan predikat kelulusan.

Predikat kelulusan seyogyanya **mencerminkan kemampuan mahasiswa secara menyeluruh**. Saat ini ada kesan **seolah-olah** predikat itu **ditentukan dari peragaan sewaktu** ujian terbuka. Agar kesan ini dapat **dikurangi** perlu adanya suatu ketentuan **pasti** rnengikut-sertakan prestasi seseorang sewaktu menyelesaikan ujian tahap I, ujian prelim, ujian tertutup, **dan** ujian **terbuka**. **Bobot** dari masing-masing ujian sebagai sumbangan terhadap predikat perlu dikaji dengan **seksama**.

Sumbangan dari ujian yang sama bersifat mutlak ? **Artinya** bila ujian terbuka kurang baik, **apakah** ini **meniadakan** prestasi ujian yang bersifat mutlak ?

PENUTUP

Penulis **sengaja** tidak membuat ringkasan, kesimpulan, atau saran **karena** makalah ini ditujukan untuk memancing berbagai **gagasan** dan pendapat **bagaimana caranya** kita dapat sampai kepada kesepakatan untuk mempunyai **tata** ujian yang **seragam** untuk strata dua dan tiga.

