

# PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI *MIA-CARD* SERTA DAMPAKNYA TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP TERKAIT ANEMIA PADA REMAJA PUTRI

**SYAHUDA**



**DEPARTEMEN GIZI MASYARAKAT  
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA  
INSTITUT PERTANIAN BOGOR  
BOGOR  
2024**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



### @Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



## PERNYATAAN MENGENAI SKRIPSI DAN SUMBER INFORMASI SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Edukasi *Mia-card* serta Dampaknya terhadap Pengetahuan dan Sikap terkait Anemia pada Remaja Putri” adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Institut Pertanian Bogor.

Bogor, Agustus 2024

Syahuda  
I1401201102

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



### @Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



## ABSTRAK

SYAHUDA. Pengembangan Media Edukasi *Mia-card* serta Dampaknya terhadap Pengetahuan dan Sikap terkait Anemia pada Remaja Putri. Dibimbing oleh DRAJAT MARTIANTO dan PURNAWATI HUSTINA RACHMAN.

Salah satu upaya untuk menurunkan kasus anemia adalah memberikan edukasi gizi menggunakan media pada remaja putri untuk meningkatkan pengetahuan, memengaruhi sikap, dan mengubah perilaku, sehingga diperlukan media yang efektif agar tujuan tersebut tercapai. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *Mia-card* melalui *focus grup discussion*, menganalisis dampaknya terhadap pengetahuan dan sikap, serta tingkat penerimaannya. Desain penelitian menggunakan *mixed method* berupa *focus grup discussion* dan *quasy experimental study* dengan *pre-test post-test control group* yang dilaksanakan pada bulan Mei-Juni 2024 di SMPN 3 dan SMPN 33. Subjek penelitian intervensi sebanyak 48 siswi kelas VIII yang terbagi menjadi dua kelompok penelitian. Kelompok kontrol diberikan *leaflet*, sedangkan kelompok intervensi dengan *Mia-card*. Hasil FGD didapatkan model media *Mia-card* yang sesuai dengan karakteristik subjek terlihat pada enam aspek. Hasil uji beda menunjukkan perbedaan yang signifikan pengetahuan dan sikap antara sebelum dengan setelah intervensi pada kedua kelompok penelitian, serta antara kelompok kontrol dengan kelompok intervensi saat sebelum dan sesudah intervensi ( $p < 0,05$ ). Hasil uji korelasi menunjukkan hubungan yang signifikan antara pengetahuan dengan sikap setelah intervensi pada kelompok kontrol ( $p < 0,05$ ). Namun, tidak terdapat hubungan yang signifikan saat sebelum intervensi pada kedua kelompok penelitian dan setelah intervensi pada kelompok intervensi ( $p > 0,05$ ). Mayoritas subjek penelitian intervensi sangat menyukai *Mia-card* (54,2%).

Kata kunci: anemia, media edukasi gizi, *mia-card*, pengetahuan gizi, sikap gizi

## ABSTRACT

SYAHUDA. The Development of *Mia-card* Education Media and its Impact on Knowledge and Attitudes Related to Anemia in Adolescent Girls. Supervised by DRAJAT MARTIANTO dan PURNAWATI HUSTINA RACHMAN.

One of the efforts to reduce anemia cases is to provide nutritional education using media for adolescent girls to enhance knowledge, influence attitudes, and change behavior. Therefore, effective media is needed to achieve these goals. This study aims to develop *Mia-card* media through focus group discussions, analyze its impact on knowledge and attitudes, and assess its acceptance level. The research design uses a mixed-method approach, consisting of focus group discussions and a quasi-experimental study with a pre-test post-test control group, conducted from May to June 2024 at SMPN 3 and SMPN 33. The intervention subjects comprised 48 eighth-grade female students, divided into two research groups. The control group received leaflets, while the intervention group received *Mia-card*. The focus group discussion yielded a *Mia-card* media model that matched the subjects' characteristics across six aspects. The results of the difference test showed

significant differences in knowledge and attitudes before and after the intervention in both research groups, as well as between the control and intervention groups before and after the intervention ( $p < 0.05$ ). Correlation tests revealed a significant relationship between knowledge and attitudes after the intervention in the control group ( $p < 0.05$ ). However, no significant relationship was found before the intervention in both research groups and after the intervention in the intervention group ( $p > 0.05$ ). The majority of intervention study subjects highly liked the Mia-card (54.2%).

**Keywords:** anemia, mia-card, nutrition attitudes, nutrition education media, nutrition knowledge



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

© Hak Cipta milik IPB, tahun 2024<sup>1</sup>  
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

*Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah, dan pengutipan tersebut tidak merugikan kepentingan IPB.*

*Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin IPB.*



### @Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



# **PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI *MIA-CARD* SERTA DAMPAKNYA TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP TERKAIT ANEMIA PADA REMAJA PUTRI**

**SYAHUDA**

Skripsi  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana pada  
Program Studi Ilmu Gizi

**DEPARTEMEN GIZI MASYARAKAT  
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA  
INSTITUT PERTANIAN BOGOR  
BOGOR  
2024**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



**@Hak cipta milik IPB University**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.



Judul Skripsi : Pengembangan Media Edukasi *Mia-card* serta Dampaknya terhadap Pengetahuan dan Sikap terkait Anemia pada Remaja Putri

Nama : Syahuda  
NIM : I1401201102

@Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

Disetujui oleh

Pembimbing 1:  
Prof. Dr. Ir. Drajat Martianto, M.Si.

Pembimbing 2:  
Purnawati Hustina Rachman S.Gz., M.Gizi.

Diketahui oleh

Ketua Departemen Gizi Masyarakat:  
Prof. Dr. Katrin Roosita, S.P., M.Si.  
NIP 1971102011999032001



Tanggal Ujian:  
31 Juli 2024

Tanggal Lulus: 08 AUG 2024



### @Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah subhanaahu wa ta'ala atas segala karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul yang dipilih ialah “Pengembangan Media Edukasi *Mia-card* serta Dampaknya terhadap Pengetahuan dan Sikap terkait Anemia pada Remaja Putri” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Gizi di Departemen Gizi Masyarakat, Fakultas Ekologi Manusia, Institut Pertanian Bogor. Selama penyusunan skripsi, penulis tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Drajat Martianto, M.Si sebagai dosen pembimbing skripsi 1 yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Purnawati Hustina Rachman S.Gz., M.Gizi sebagai dosen pembimbing skripsi 2 yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Ir. Dodik Briawan, MCN sebagai dosen moderator dan penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Kepala sekolah, Wakil kesiswaan, Guru, serta Siswi SMPN 33 Jakarta dan SMPN 3 Jakarta yang telah memberikan izin, sarana, dan waktu kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Keluarga terkasih, Abi Taufik, Umi Asiah, Ziyad, Yassa, dan Almh. Juhanah atas doa, dukungan, kasih sayang, motivasi, dan sumber kekuatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Rechita dan Larissa sebagai teman dekat sekaligus enumerator yang telah membantu selama pengambilan data penelitian.
7. Dimas sebagai *support system* dalam hal apapun termasuk proses penyusunan tugas akhir hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Devira, Eliz, Raisha, Tika, Faya, Caca, Riza, Ayu, Sandra, Rina, Zahra, Anya, Thiya, dan Nirvani sebagai teman dekat yang menemani selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan Gizi Masyarakat 57, serta semua pihak yang turut membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Bogor, Agustus 2024

*Syahuda*



### @Hak cipta milik IPB University

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.

## DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat	3
1.5 Hipotesis	4
II KERANGKA PEMIKIRAN	5
III METODE	8
3.1 Desain, Lokasi, dan Waktu Penelitian	8
3.2 Jumlah dan Cara Pengambilan Subjek	8
3.3 Pengembangan Media Edukasi <i>Leaflet</i> dan <i>Mia-card</i>	9
3.4 Jenis dan Cara Pengumpulan Data	11
3.5 Pengolahan dan Analisis Data	12
3.6 Definisi Operasional	14
IV HASIL DAN PEMBAHASAN	16
4.1 Gambaran Umum Sekolah	16
4.2 Pengembangan <i>Mia-card</i> melalui <i>Focus Grup Discussion</i>	16
4.3 Karakteristik Subjek Penelitian Intervensi	21
4.4 Karakteristik Sosial Ekonomi Keluarga Subjek Penelitian Intervensi	23
4.5 Pengetahuan dan Sikap Subjek Penelitian Intervensi terkait Anemia	25
4.6 Perbedaan Pengetahuan dan Sikap Subjek Penelitian Intervensi terkait Anemia	29
4.7 Hubungan Pengetahuan dengan Sikap Subjek terkait Anemia	32
4.8 Tingkat Penerimaan <i>Mia-card</i> pada Subjek Penelitian Intervensi	33
4.9 Kelemahan Penelitian	36
V SIMPULAN DAN SARAN	38
5.1 Simpulan	38
5.2 Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	47
RIWAYAT HIDUP	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.





## DAFTAR TABEL

3.1	Jenis dan cara pengumpulan data	12
3.2	Cara pengkategorian variabel data	13
4.1	Sebaran karakteristik subjek pengembangan	16
4.2	Perubahan <i>mia-card</i> dari hasil <i>focus grup discussion</i>	21
4.3	Sebaran data karakteristik subjek penelitian intervensi	22
4.4	Sebaran data karakteristik sosial ekonomi keluarga subjek penelitian intervensi	23
4.5	Sebaran data pengetahuan subjek penelitian intervensi	26
4.6	Sebaran data sikap subjek penelitian intervensi	27
4.7	Hasil uji beda pengetahuan dan sikap subjek penelitian intervensi terkait anemia	29
4.8	Hubungan antara pengetahuan dengan sikap subjek terkait anemia	32
4.9	Sebaran subjek penelitian intervensi berdasarkan tingkat penerimaan terhadap <i>mia-card</i>	34

## DAFTAR GAMBAR

4.1	Mia-card sebelum <i>focus grup discussion</i>	21
4.2	Mia-card setelah <i>focus grup discussion</i>	21
4.3	Media edukasi <i>leaflet</i>	28
4.4	Media edukasi <i>mia-card</i>	28

## DAFTAR LAMPIRAN

1	Surat keterangan lolos kaji etik	48
2	Naskah penjelasan sebelum persetujuan untuk kelompok <i>leaflet</i>	49
3	Naskah penjelasan sebelum persetujuan untuk kelompok <i>mia-card</i>	51
4	Formulir <i>informed assent</i> untuk kelompok <i>leaflet</i>	54
5	Formulir <i>informed assent</i> untuk kelompok <i>mia-card</i>	56
6	Formulir <i>informed consent</i>	58
7	Panduan pelaksanaan <i>focus grup discussion</i>	59
8	Kuesioner tingkat penerimaan	61
9	Kuesioner karakteristik subjek dan sosial ekonomi keluarga	63
10	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar IPB University.  
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin IPB University.