

## SEBAB-SEBAB **KEGAGALAN** MAHASISWA **FPS, KHUSUSNYA** MAHASISWA S2

oleh :

**Fakultas Pascasarjana - UGM**

### **PENDAHULUAN**

**Salah satu usaha yang ditangani** Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi **da-**lam **berangka** perkembangan pendidikan tinggi seperti digariskan dalam **KPPTJP** ialah penjenjangan pendidikan tinggi di **masa** yang akan datang . **Dimasa** yang akan datang jenjang pendidikan **Pasca** Sarjana (S2) dan jenjang pendidikan Doktor (S3) merupakan bagian integral **sistim** pendidikan tinggi .

Dalam MPK 1979 dikemukakan bahwa lembaga pendidikan tinggi yang diberi wewenang menyelenggarakan pendidikan program pasca sarjana dan doktor **da-**lam bidang - bidang tertentu ialah UI, ITB, IPB, UGM, **UNAIR**, **IKIP** Jakarta, **IKIP Bandung** dan **IKIP** Malang .

UGM **sebagai salah** satu lembaga pendidikan tinggi yang diberi wewenang menyelenggarakan pendidikan program pasca sarjana dan doktor, pada tahun 1980/1981 sudah mulai menyelenggarakan program pasca sarjana S2 dengan 20 program studi . **Mahasiswa** baru yang **diterima** waktu itu ialah **sejumlah** 135 orang . **Dari** jumlah ini pada tahun 1984/1985 **telah** lulus 124 orang (**91,85%**), **sedangkan** yang **gagal** 9 orang (**6,66%**) terdiri dari 4 orang **mengundurkan diri** dan **lima** orang **dinyatakan** tidak **mampu** . **Sisanya** 2 orang oleh karena berbagai sebab **belum** lulus **hingga** saat ini .

### **PERMASALAHAN**

Yang **dimaksud** dengan kegagalan seperti ditulis pada judul makalah ini ialah kegagalan umum, yaitu tidak tercapainya tujuan seperti yang **direncanakan** . **De-**ngan **demikian** kegagalan disini mencakup tidak selesainya studi **sesuai** waktu yang direncanakan, sampai dengan kegagalan menyelesaikan suatu program studi **hingga** **perlu** dikeluarkan .

**Selama** 5 tahun penyelenggaraan pendidikan program pasca sarjana S2 terlihat bahwa jumlah **mahasiswa** yang dapat menyelesaikan studi **sesuai** dengan waktu

yang direncanakan, makin lama makin menurun . Ini berarti bahwa apabila pada angkatan ke I yang lulus sesuai dengan waktu yang diencanakan (4 semester) ada sejumlah 14,8%, maka terlihat kecenderungan angka ini menurun pada angkatan-angkatan berikutnya, yaitu untuk angkatan ke II, ke III, ke IV berturut-turut menjadi 10,2%, 4,0%, dan 2,2% . Masalah yang timbul ialah : faktor-faktor apa yang diterima di FPS semuanya diseleksi lebih dulu dan tidak otomatis semua lulusan S<sub>1</sub> dapat diterima ,

## PENGAMATAN DAN TINJAUAN

Untuk peninjauan sebab-sebab kegagalan mahasiswa S<sub>2</sub>, dapatlah di amati faktor-faktor apa yang terdapat pada komponen-komponen sistem pendidikan S<sub>2</sub> sebagai berikut :

### 1. Mahasiswa

Kualitas mahasiswa S<sub>2</sub> yang diterima ternyata banyak yang dibawah mutu yang diharapkan . Sebab-sebab yang dapat diperkirakan antara lain :

1. Sampai sekarang menurut pengamatan penulis, pembukaan suatu program studi dipandang sebagai suatu prestise . Sedangkan untuk membuka suatu program studi harus dipenuhi beberapa syarat DJPT antara lain bahwa jumlah peserta paling sedikit harus 5 orang . Oleh karena itu, mungkin seleksi yang dilakukan terhadap calon mahasiswa S<sub>2</sub> menjadi kurang ketat .
2. Agar terpenuhi jumlah minimal tsb. seperti pada penerimaan calon mahasiswa S<sub>1</sub>, maka dirasakan adanya perbedaan mutu lulusan sarjana-sarjana S<sub>1</sub> yang dihasilkan berbagai Universitas yang kemudian melamar sebagai calon Sarjana S<sub>2</sub> .
3. Seleksi dengan meneliti dokumen tertulis calon mahasiswa S<sub>2</sub> ternyata dapat keliru . Ini disebabkan antara lain karena si pelamar dapat saja minta rekomendasi orang-orang yang pasti akan memberikannya, disamping bahwa pencantuman nama pada publikasi tertentu, belum membuktikan bahwa orang itulah si penulisnya .

Sebagian besar mahasiswa S<sub>2</sub> berstatus dosen di perguruan tinggi asal. Mereka pada umumnya masih diberi tugas-tugas di fakultasnya seperti memberi kuliah atau membimbing skripsi. Ini terutama terjadi pada dosendosen Universitas yang berdekatan dengan Yogyakarta . Mereka tidak menolak penugasan tersebut demi

untuk berlangsungnya tunjangan fungsional

## 2. Dosen

Tenaga - tenaga, **dosen S2** diambil dari tenaga-tenaga pengajar yang **berkualifikasi** formal, seperti Profesor atau Doktor yang **jumlahnya** tidak terlalu **banyak**. Untuk mengatasi kekurangan tenaga-tenaga **dosen**, maka **dosen - dosen S1** yang **dianggap ahli dalam** bidang tertentu juga **diminta** mengajar . Tidak jarang **tenaga-tenaga** seperti ini **sedang mempersiapkan** disertasinya sendiri, dan mempunyai **kualitas** yang **lebih tinggi** dari seorang Doktor baru dari luar negeri, **namun** tidak kurang pula yang tidak menunjukkan peningkatan mutu apa-apa. **Mahasiswa** yang mendapat kuliah **darinya** dengan segera **mengenali** bahan-bahan kuliah sebagai bahan-bahan **S1** yang telah pernah **diberikan** pada tahun - tahun **sebelumnya** .

**Dosen - dosen S2** semuanya **adalah** dosen-dosen **S1** dan **memberi kuliah di-S2** merupakan satu dari **sekian banyak** tugas-tugas lainnya . Pemberian waktu yang tidak **penuh** pada **tugasnya di S2** **sangat** terasa dalam **bimbingan tesis S2** yang berjalan kurang lancar .

## 3. Sarana/Prasarana

Komponen ini **merupakan** komponen yang **masih** lemah . Gedung-gedung **kuliah** khusus **S2** baru dalam **taraf** pembangunan, **sehingga banyak** kuliah - kuliah **masih** diberikan di Fakultas **S1** yang sebidang dengan program studi **S2** **bersangkutan** an .

**Alat - alat** laboratorium khusus untuk **pendidikan S2** **belum** ada **lengkap** dan pekerjaan - pekerjaan laboratorium **dilakukan** di laboratorium - laboratorium **Fakultas S1** . Ini menimbulkan **masalah-masalah** pengaturan **pembagian waktu** penggunaan laboratorium - laboratorium **tersebut** .

**Perpustakaan** dengan **buku-buku** baru khusus pendidikan **S2** sedang **dirintis** dan satu dua **buku** yang sudah ada kurang **memadai** untuk menunjang **kelancaran acuan bahan pustaka** bagi para mahasiswa **S2**. Terutama **majalah-majalah** ilmiah **sangat** dirasakan **kekurangannya** . Dengan **demikian** **penugasan** penelusuran materi oleh **mahasiswa**, tidak dapat diberikan dengan **leluasa** .

Pengembangan PAU yang **sekarang** sedang **digiatkan** memberikan **harapan pemenuhan** kebutuhan **sarana/prasarana** tersebut secara optimal .

#### 4. Kurikulum

Kurikulum program studi S2 **belum** ada yang baku . Dengan demikian beberapa program studi memberlakukan suatu kurikulum yang bila ditinjau **lebih teliti** tidak **banyak** bedanya dengan kurikulum S1 baik dalam jenis mata kuliah, **maupun beban** studinya . Dengan demikian para **mahasiswanya** merasa bukan **mendapatkan** tambahan ilmu, namun hanya memperoleh **penyegaran** kembali kuliah-kuliah S1, **sehingga** motivasi menyelesaikan program studi secepatnya pun kurang berkembang .

#### 5. Proses

Proses pendidikan S2 **umumnya** dapat **dikatakan berjalan** cukup lancar, meskipun ada kekurangan **disana-sini**, terutama yang berkaitan dengan kurangnya **perangkat** keras, berupa **sarana/prasarana**. Perkuliahan berjalan cukup lancar. hanya **mungkin** beberapa **dosen** yang karena tugasnya, Sebagian **besar** waktunya **harus** ada Jakarta, **kuliahnya** menjadi tidak teratur, atau diborong pada **akhir** semester, atau waktu yang lain . Adanya beberapa **dosen** yang karena kesibukannya tidak dapat menguji dan **memasukkan nilainya** pada waktunya, juga merupakan **hambatan** proses **tersendiri** .

#### 6. Biaya

Pembiayaan program pendidikan S2 dengan DIP **sampai** sekarang **dirasakan** cukup memadai . Karena pelaksanaan pendidikan S2 masih dikaitkan dengan **fasilitas** - fasilitas di fakultas S1, maka tidak **jarang diajukan** permintaan dana tambahan **untuk** pemeliharaan fasilitas Fakultas S1 oleh fakultas • fakultas bersangkutan. **Sebegitu** jauh **masalah ini** dapat **diselesaikan** dengan **memuaskan** kedua belah pihak . Namun **bagi** dosendosen beberapa bidang **ilmu**, honorarium **tersebut** dipandang masih perlu dinaikkan **lagi** .

#### 7. Output

**Lulusan** program S2 **setelah** kembali di kampus masing-masing, tidak atau belum **merasakan** dampak **sipil pendidikannya** itu. Mereka akan **kembali** keposnya mula-mula, **mungkin malah dengan** kekecewaan tidak dapat melanjutkan penelitian-penelitian mereka, karena tidak adanya fasilitas di **perguruan** tingginya .

## PEMBAHASAN

Menurut pendapat penulis program S2 mempunyai peranan ganda yaitu :

1. Diharapkan memberikan bobot **pengetahuan** di atas sarjana S1 dan bila mungkin mempersiapkan mahasiswa S2 untuk mencapai derajat **Dotor** .
2. Diharapkan **memberikan** pemerataan kesempatan untuk memperoleh **pendidikan** yang lebih **tinggi** terutama kepada para sarjana S1 yang menjadi dosen . Dari **peranan** ganda tsb. **timbul** dua hal, yaitu **harus** tersedia **tenaga** pengajar yang **memenuhi** syarat untuk menambah **ilmu** para mahasiswa S2, namun disamping itu hendaknya seleksi **jangan dilakukan** terlalu ketat, agar lebih **banyak sarjana S1 dosen** berkesempatan menambah **ilmunya** .

Mengingat keadaan **dosen** yang **memenuhi** syarat **formal** masih terbatas, **hingga** perlu menambah **dosen** dengan **cara-cara** yang bersifat **darurat**, maka **dapat** dibayangkan bahwa **jalannya** perkuliahan untuk menambah ilmu belum **bisa selancar** seperti **diharapkan** . **Terutama** pembimbing tesis S2 **banyak mengalami hambatan** ini **disebabkan karena persyaratan** untuk **dosen** pembimbing tesis S2 lebih berat dari **dosen** S2 saja. Jumlah mereka ini lebih **sedikit** dari **dosen** S2 saja dan disamping **tugas-tugas pendidikan** seperti disebut diatas dosendosen **tersebut** masih **harus** pula **melaksanakan 2 dharma** lagi dari **tridharma Pendidikan Tinggi**. Disamping membimbing tesis S2, para **dosen** yang pada **dasarnya adalah dosen S1, juga harus membimbing tesis S1** . Di **UGM seorang** pembimbing tesis S2 dibatasi hanya boleh membimbing paling **banyak 3** mahasiswa S2 sebagai pembimbing utama, dan 3 mahasiswa S2 lagi sebagai pembimbing pendamping .

Perlu pula di **ingat** bahwa dosendosen yang **berkualifikasi** formal, Profesor atau **Lektor kepala** Doktor juga **mungkin** bertugas sebagai pembimbing **bagi mahasiswa S3**.

Mutu mahasiswa S2 yang **cukup** memadai dapat diperoleh dengan seleksi yang ketat, **sehingga** diperoleh mutu yang homogen diatas **suatu batas** kemampuan minimal tertentu . Dari **batas tersebut** dapatlah **diberikan** tambahan ilmu yang **lebih tinggi dalam waktu** yang **ditentukan** . Namun seperti **disinggung** diatas **terdapatlah faktor-faktor** non akademik yang turut menentukan nilai **batas** lulus seleksi **ter-**

sebut. Masukan mentah **hasil seleksi** demikian **kiranya** sukar untuk **diharapkan** dapat menepati jangka waktu pendidikan seperti yang direncanakan .

Terbatasnya **atau** tidak adanya fasilitas laboratorium penelitian maupun **perpustakaan** yang memadai merupakan pula **hambatan** yang mendorong kearah kegagalan mahasiswa . **Fasilitas** laboratoriuern yang ada difakultas **S1** harus dibagi penggunaannya dengan fakultas **S1** sendiri . Sedang majalah-majalah **ilmiah** yang **baru kebanyakan belum tersedia**, sehingga penelusuran perkembangan **ilmiah** yang **terbaru** pun menjadi terhambat .

## KESIMPULAN

Dari pengamatan dan tinjauan serta pembahasan diatas dapat **disimpulkan hal-hal** sebagai berikut .

Kegagalan mahasiswa **S2** dalam konotasi yang **digunakan** dalam makalah ini **merupakan hasil** berbagai faktor pada komponen **sistim** pendidikan S2 :

1. Faktor pada komponen mahasiswa menyangkut mutu sarjana **S1** lulusan berbagai Universitas yang tidak **sama** . Juga faktor motivasi berkaitan dengan dampak sipil pendidikan **S2**, berperan dalam **gagal** tidaknya seorang mahasiswa S2. **Sistim insentif** yang memadai bagi mahasiswa **S2** yang pada umumnya ialah **dosen S1** mendorong pernusatan **perhatian** mahasiswa pada **pendidikannya** .
2. Faktor pada komponen **dosen S2** berkaitan dengan tersedianya waktu bagi dosendosen **tersebut** untuk menunaikan tugasnya di **S1, S2** dan kadang - kadang juga di S3. Dosendosen S2 pada dasarnya ialah dosen-dosen **S1** dengan **tugas** pokoknya sebagai **dosen** pendidikan sarjana **S1**. **Sehingga** tugas sebagai **dosen S2** merupakan **tugas** tambahan diatas lain-lain **tugas** yang harus ia tunaikan . **Alokasi** waktu **tersebut kadang-kadang** demikian padatnya **sehingga** ada beberapa **dosen** yang tidak dapat memberikan **kuliah** secara teratur, menguji menurut jadwal yang ditentukan dan memasukkan nilai ujian pada waktunya .. **Semua** ini cenderung mendorong kegagalan mahasiswa . **Lebih - lebih** mengenai pembimbingan tesis **S2**, hal tersebut makin terasa penghambatannya .

3. Faktor pada komponen **sarana/prasarana** menyangkut **penyediaan ruang kuliah, fasilitas laboratorium penelitian** dan perpustakaan yang **masih kurang** atau belum ada **sama sekali** .
4. Faktor pada komponen kurikulum menyangkut belum adanya kurikulum S2 baku yang **jelas** membedakan pendidikan S2 dari pendidikan S1.
5. Faktor pada komponen **lulusan** program S2 menyangkut belum **jelasnya** dampak **sipil** program S2 bagi para **lulusan** .
6. Faktor pada komponen biaya menyangkut **imbalan perkuliahan** dan **bimbingan mahasiswa S2** .

#### SARAN – SARAN

1. **Seleksi calon-calon mahasiswa S2** perlu berpedoman suatu kriterium tertentu. Faktor-faktor non akademik yang mempengaruhi **seleksi** sedapat mungkin **dihilangkan** .
2. Perlu **pemikiran** tentang dosen-dosen S2 yang dapat **mencurahkan perhatian** dan **bertugas penuh** pada pendidikan S2 .
3. **Sarana/prasarana** pendidikan S2 perlu **segera** dilengkapi .
4. Kurikulum inti pendidikan S2 perlu **dibakukan** untuk masing-masing bidang
5. Dampak **sipil** lulusan S2 perlu dinyatakan lebih **tegas** dengan **konsekuensi** yang nyata-nyata dapat **dirasakan** .

Sebab - **sebab** kegagalan **mahasiswa S3** kiranya akan tidak jauh berbeda dari **sebab-sebab** kegagalan mahasiswa S2, hanya **mungkin** terdapat beberapa **penekanan** yang **agak** berbeda pada faktor-faktor, yang berperan pada kegagalan **mahasiswa s2** .

#### DISKUSI

IPB. : Dalam makalah **U.G.M.** mengenai **sarana/prasarana** tidak disebut-sebut masalah **fasilitas tempat diskusi belajar** bagi mahasiswa **pasca** (graduate room) . Apakah sudah adadi Gama? Ataukah tidak **dianggap penting**.

(Rahardjo S.)

- UGM  
(M. Ismadi) Graduate room khusus untuk **belajar** masih belum ada .  
Yang **sudah** ada beberapa fasilitas **misalnya** untuk **ujian S2**, seminar **dsb.**, **meskipun** masih perlu ditambah beberapa **lagi**. Ruang2 kuliah **khusus S2** **juga** masih perlu ditambah **oleh** karena **hal** itu **banyak kuliah2 S2** yang **harus diberikan** di **ruang2** Fakultas S1.
- IPB.  
(Kamaruddin A.) Mohon diberikan **informasi** kuantitatif **besarnya keterlambatan** studi baik S2 maupun S3 dan **kira2** parameter yang paling dominan **itu apakah kiranya ?**
- UGM.  
(M. Ismadi) Studi S2 : **Angkatan 1980/1981**, lulus **dalam 4** semester, 14.8%; lulus **dalam 5** semester, **432%**; lulus 6 semester, 67.2%; lulus 7 semester, 82.1%; lulus 8 semester, 919% .  
**Sisanya DO.**  
Studi S3 : **Dari kurang** lebih 60 orang promovendus kurang lebih 65% memerlukan lebih **dari 5** tahun untuk **menyelesaikan** studi.  
**Faktor** paling dominan untuk **keadaan** diatas **ialah penulisan tesis** atau **disertasi** .
- UNPAD  
(Didin Suwandi S) Apakah kasus **pengulangan bahan kuliah S1** di S2 tidak dapat **dicegah** oleh **syllabus** dan course content ?
- UGM.  
(M. Ismadi) Dapat. Yang sudah kami **lakukan** yaitu **menyarankan** review **silabus dan** course content untuk program studi yang **ternyata** ada pengulangan .
- Tanpa nama : **Diantara hambatan** yang **dikemukakan** adalah **hambatan akademis**, yaitu mutu **S1** dan **kemampuan pelaksanaan penelitian**. Dipihak lain, **diinginkan** atau **disarankan** mutu pendidikan S2 dan **penekanan** penelitian .Jika **ini** yang **diikuti**, **bagaimana mungkin** program S2 dapat berjalan, kecuali mungkin **dengan menerima**, hanya lulusan Universitas **penyelenggara** saja.



1. Bagaimana pola **usaha** meniadakan hambatan ini.
2. **Sependapatkah** saudara dengan penanya **bila** pada **tahap2** awal berikut **ini** salah satu **harapan** dikorbankan **sambil** ber-**usaha** dengan rencana yang disusun **baik**, secara berangsur-**angsur** untuk mencapai kembali apa yang diharapkan tadi .

- UGM  
(M. Ismadi)      Perlu diadakan program remedial, alih tahun dsb. yang tuju-  
annya menyamakan kemampuan para mahasiswa S2 yang  
diterima dan baru sesudah itu dimulai pendidikan S2 yang  
sebenarnya .
- ITB  
(M. Ansyar)      Seberapa **jauhkan** peranan **kesalahan FPS** saudara dalam  
kegagalan peserta, misalnya :  
– Ketidak **sesuaian** beban kuliah/**tugas** real dengan besar  
**SKS** kuliah/kegiatan yang dinyatakan .  
– Ketidak teraturan pelaksanaan .
- UGM  
(M. Ismadi)      **Belum** ada pengkajian yang tuntas dan sistematis **namun ke-**  
**san** yang diperoleh ialah mungkin ada **sekitar 20%, keku-**  
**urangan** pada FPS menyebabkan kegagalan **peserta**.
- ITB.  
(M. Ansyar)      Kegagalan studi mahasiswa antara lain adalah dari **segi akade-**  
**mis, sedangkan taraf S2** tidak **diturunkan**. Bila demikian  
**jumlah** mahasiswa S2 hanya sedikit.  
Apa yang **dilakukan** oleh UGM ?
- UGM  
(Sudarsono)      **Seleksi** tetap dilakukan ditambah penyegaran pada alih ta-  
hun dan masa studi dipertimbangkan pada **kasus-kasus ter-**  
**tentu bisa lebih dari 4** tahun .
- KPK - UNHAS :  
(Karim S.)      Apakah memang faktor seleksi memang **merupakan** kendala  
besar. Atau ada **hambatan kredit** harus **selesai semua** dan **senat**  
berperanan besar ?
- UGM.  
(Sudarsono)      Untuk **S3**, memang **senat** berperanan tapi **penyelesaian** cour-  
se work yang **harus diambil** tidak **sulit**. Yang lambat pembu-

atan project proposal (P.S.) karena ada yang mengharuskan P.S. sekaligus sebagai bagian isi tesis. Kini pemecahannya P. S. yaitu berisi rencana penelitian secara singkat .  
S2 hsnya beberapa program studi saja yang sulit misal : Management, sulit mencari sasaran yang hendak diobservasi .