

# KETERLAMBATAN STUDI DI S3 <sup>1)</sup>

Oleh

RTM. Sutamihardja <sup>2)</sup>

## ABSTRAK

Faktor - faktor yang mempengaruhi keterlambatan atau hambatan studi di S3 dapat meliputi aspek akademis (kurikulum, tenaga akademis dan perilaku siswa), hambatan yang menyangkut pembiayaan, maupun hal-hal yang menyangkut non akademis.

Hal-hal yang menonjol yang perlu diperhatikan yang dapat mempengaruhi keberhasilan mahasiswa S3 dalam hal menempuh studinya :

- (1) Kemampuan siswa untuk mencari suatu bentuk penelitian **berjiwa** S3 yang sifatnya orisinil dan berbobot.
- (2) Bekal **ilmu** siswa yang belum siap pakai di S3 (ke **dalam** ilmu subyek yang diperlukan).
- (3) Perpustakaan (**yang** dekat) yang belum memadai, khususnya subyek-subyek yang terarah dan **spesifik** serta dijangka dalam waktu dekat.
- (4) Biaya penelitian yang jauh dari mencukupi (**yang** diperkirakan hanya 10-20% dari total biaya keseluruhan), sedang umumnya kemampuan siswa S3 untuk maksud ini terbatas.
- (5) Materi perkuliahan selama tiga semester yang belum tentu menunjang ke arah penelitian yang dituju.
- (6) Pemanfaatan komunikasi dua arah (pembimbing dan siswa S3) kurang dimanfaatkan (secara **regulair**)
- (7) Keterbatasan peralatan yang bersifat **sophisticated** (canggih) yang tidak **available** setiap waktu yang diperlukan, berebutan (dalam arti untuk **saat** tertentu yang dibutuhkan tidak dapat dipakai), ataupun **kerusakan** alat.
- (8) **Masalah** keluarga (umumnya siswa S3 sudah berkeluarga istri dan anak) yang menuntut hal-hal tertentu, **seperti** waktu, biaya dll. **sehingga** pendanaan yang **dialokasikan** untuk studi terkurangi.

---

1) Telah disampaikan pada Lokakarya Keberhasilan Studi di Fakultas Pascasarjana IPB, 1985. ●

2) Dosen Famipa - IPB.

- (9) Bekal pengetahuan **mutakhir dosen** pembimbing yang terbatas karena **kesibukan-kesibukannya**.
- (10) Waktu persiapan TOR tesis selama **mengikuti** perkuliahan tiga semester kurang dimanfaatkan

### LATAR BELAKANG

Adalah suatu kenyataan bahwa penyelesaian kelulusan studi **program S3** di FPS selalu mengalami **keterlambatan**, yaitu dalam artian melebihi waktu minimal yang disediakan yaitu 3 - 4 tahun. Secara obyektif memang **diakui bahwa** fasilitas yang tersedia belum memadai seperti yang dikategorikan **berupa** fasilitas akademik **maupun non - akademik**. **Bahkan** mungkin terdapat program **S3** yang dipaksakan **walaupun diketahui** bahwa fasilitas pendukungnya belum memadai.

### FAKTOR KENDALA

Berbagai faktor kendala penyelesaian studi S3 yang **dimaksudkan disini** dicoba **dikelompokkan** kedalam :

1. Faktor material partisipan.
2. Faktor **kurikulum**.
3. Faktor fasilitas akademik.
4. Faktor **sosio-Psikologis**, yang akan **diuraikan** seperti **berikut ini** :

1. Faktor Material **Calon** partisipan

Material Calon partisipan S3 berdasarkan tingkat kematangan **mentalnya** dapat digolongkan dalam dua peringkat besar yaitu :

1. Peningkatan pertama adalah mereka yang telah memiliki pengalaman atau masa kerja yang cukup lama.
2. Peningkat kedua adalah mereka yang relatif muda dan belum **banyak** pengalaman.

Kelompok peringkat pertama pada umumnya telah memiliki wawasan bidang **ilmunya** yang akan **didalaminya** lebih **mantap** dan telah memiliki strategi serta metode pendekatan serta rencana studi plus subyek **penelitian** yang lebih realitas. Agaknya kelompok ini memiliki motivasi yang lebih ambisinya dalam **mencapai** target studinya. **Selain** dari itu mereka **memiliki** beberapa aspek kelemahan **terutama** yang berkaitan dengan ketuaan **usianya** atau kesehatannya **sangat** labil.

Kelompok **peningkat** kedua sesuai dengan kondisinya **masih sangat** memerlukan pengarahan dari **bimbingan** yang lebih **banyak** dan lebih **intensif** agar **dapat** memiliki wawasan bidang **ilmunya** guna melengkapi pengalaman dilapangan **realita**. Apabila

hal yang **sebaliknya** terjadi maka akan terjadi **kebuntuan** dan kemacetan kelancaran program studinya yang selanjutnya akan menimbulkan frustrasi dalam **dirinya**.

## 2. Faktor Kurikulum

Didalam pelaksanaannya **tidaklah** sepi dari kekurangan lancar atau **keku-**rang sempurna, **baik** yang berasal dari **pihak dosen** ataupun siswanya. **Keterbata-**atasan kemampuan atau pun kesibukan staf **dosen** akan **mengurangi** porsi **pengajian-**materi kuliah yang bakal **terserap** oleh siswa. Selanjutnya kondisi kesiapan **siswapun** akan mempengaruhi **lagi** materi kuliah yang dapat **terserap** secara langsung. **Sehingga** **timbul** pertanyaan berapa **besar** porsi materi kuliah yang **tersampaikan** dan **terserap** **secara** langsung **didalam** pelaksanaan suatu kurikulum yang sudah **mantap** (kurikulum standar). Hal ini akan berkaitan erat dengan **permasalahan** komposisi materi **perkulia-**han yang tersedia **dan** dapat diambil **selama** tiga semester itu apakah sudah **cukup-**mendukung ke arah penelitian yang akan dituju

## 3. Faktor Fasilitas akademik

### a. Fasilitas penelitian

Fasilitas penelitian yang **dimaksud disini mencakup dana, dan** peralatan yang tersedia. Biaya penelitian pada **umumnya** menjadi kendala dalam pelaksanaan penelitian . Hal ini menyangkut besar dan kontinyuitas dananya, oleh karena sebagian terbesar **partisipant/siswa** adalah berstatus pegawai negeri. Dana penelitian pada umum nya dikaitkan dengan suatu proyek yang **terikat** pada **DIP/DUP** dan dibatasi waktu- serta **sistem** yang **berlaku belum** tentu **sesuai** dengan program penelitian. **Besarnya-**dana yang tersedia juga selalu tidak mencukupi dalam **realisasinya** yang hal **ini** akan menghambat kelancaran penelitian. Lama waktu penantian turunnya dana **ini** atau berulang **kalinya** perubahan proyeknya akan **menimbulkan** rasa frustrasi pada siswa. **Khususnya** biaya penelitian TMPD besarnya **disama** ratakan untuk setiap partisipant, **hanya** mencukupi **sekitar** 20 % dari total biaya **keseluruhan** yang besarnya **bervariasi** **menurut jenis** penelitian yang **dilakukan** setiap siswa, sedangkan **umumnya** **kemampu-**an siswa S3 untuk **mereka** ini terbatas .

Fasilitas peralatan laboratorium yang cukup **canggih** langka dan **seandainya-**tersediapun **tidaklah** dapat **dipergunakan** (available) setiap **saat** yang **diperlukan** **se-**hingga terjadi berebutan (dalam arti untuk saat tertentu yang dibutuhkan tidak da- pat **dipakai**), **ataupun** kerusakan **alat** yang **memerlukan** **suku** cadang langka atau **su-**lit didapatkan **didalam** negeri. Pihak lembaga pengelola peralatan **banyak beranggap-**an **kasus** penelitian S3 itu **merupakan** suatu proyek **sehingga** wajar apabila dikenakan **tarif** pembayaran yang sesuai. Hal **ini menghambat** penelitian yang pada **umumnya** penelitian ini merupakan **tempelan** atau sebagian dari suatu proyek yang **alokasi** dana **nya pun** terbatas pula.

#### b. Fasilitas perpustakaan

Secara umum fasilitas perpustakaan baik kualitas maupun kuantitas buku yang tersedia belum memadai, terutama subyek-subyek yang terarah dan **spesifik**, dan juga belum dapat **dijangkau** dalam waktu dekat.

Dengan tersedianya fasilitas yang kurang memadai inipun belum tentu pula telah bermanfaat secara **maksimal** oleh karena belum memadainya **pelayanan/rujukan** yang diberikan **serta** lokasi yang terbesar.

#### c. Fasilitas Administrasi

Pada umumnya pelayanan administrasi dan ruang perkuliahan sudah memadai **dan** yang **masih dirasakan merupakan** kendala adalah perkuliahan yang dilakukan pada lokasi yang **jauh** dari **pusat/FPS** sangat memerlukan waktu dan biaya **ekstra**. Hal ini **sangat** menurunkan semangat siswa ditambah lagi dengan iklim Bogor yang kurang mendukung (**banyak** hujan).

#### 4. Faktor Sosio - psikologis

Faktor ini mencakup :

- 1 .**Hubungan antar** pembimbing
2. Hubungan antara pembimbing dan siswa
3. Siswa dengan masyarakat **lingkungan** sebagai anggota masyarakat

Dalam **banyak** hal tidak dapat **dihindarkan** terjadinya ketirmpangan dalam hal ke-konsistenian **sikap** dan pendapat diantara anggota komisipembimbingan baik dalam hal pembimbingan maupun diluar pembimbingan yang tidak kurang-kurang dapat memberikan dampak **negatif** terhadap bimbingannya, akan tetapi akan menyudutkan bimbingan pada posisi - mundur kena - maju kena -**diampun** kena. Hubungan psikologis antara pembimbing dan siswa S3 dalam hal ini pemanfaatan **komunikasi** dua arah kurang **dimanfaatkan** oleh kedua belah pihak. Pada umurnya secara **kasarnya** terdapat dua model komunikasi dua arah ini, yaitu model pertama **dilakukan** pada saat dan **tempat** yang tertentu **dan** teratur sedangkan model kedua **dilakukan** secara **insidental menurut** keperluannya. Kedua model ini jelas ada kelemahan dan kelebihan, yaitu yang sudah **pasti** model pertama adalah yang paling baik oleh karena sesuai dengan **metode** pendidikan pada umumnya (terdapat rasa wajib) disiplin yang **timbang bali!!**. **Pemrasaran** didalam mengelola pembimbingan siswa **FPS** memilih metode pertama walaupun untuk ini **cukup banyak** menyediakan waktu dan enersi.

Selanjutnya siswa **S3** secara psikologis tidak dapat melepaskan diri dari **lingkungan** sebagai anggota masyarakat. Sebagai kepala keluarga atau ibu **rumah** tangga tetap terikat dengan **permasalahan keluarga** yang menuntut berbagai hasil tertentu se-

perti waktu , biaya, hubungan batin dll. Demikian pula halnya dengan masyarakat - lingkungan sebagai mahluk sosial terikat dengan segala aktifitas masyarakat sekitarnya. Berbagai hal tersebut sedikit banyak sudah tentu akan mengurangi konsentrasi waktu kegiatan studinya.

Bagi siswa yang sudah dewasa dalam masyarakat mungkin hal-hal yang demikian sudah merupakan **acara rutine** dan kurang memberikan pengaruh yang negatif bagi **aktifitas** studinya, lain halnya bagi yang **belum** dewasa dalam masyarakat akan **memberikan** dampak yang negatif.

